

Министерство образования Российской Федерации
Совет по психологии УМО
по классическому университетскому образованию
Факультет психологии
Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова

ПРОГРАММЫ

дисциплин Государственного образовательного
стандарта высшего профессионального образования
по специальности 030302.65 – «Клиническая психология»

Ответственные редакторы
А.Ш.Тхостов, Е.Ю.Балашова

**Москва
Акрополь
2006**

Рекомендовано Советом по психологии УМО
по классическому университетскому образованию

Программы дисциплин Государственного образовательного стандарта
высшего профессионального образования по специальности 030302.65 —
«Клиническая психология». — М.: Акрополь», 2006. — 591с.

*Издание осуществлено в рамках национального проекта «Формирование
системы инновационного образования в МГУ имени М.В.Ломоносова».*

Предисловие	6
Основные дисциплины специальности	
Клиническая психология	8
Программа семинарских занятий по курсу «Клиническая психология»	24
Нейропсихология	28
Программа семинарских занятий по курсу «Нейропсихология»	46
Патопсихология	62
Программа семинарских занятий по курсу «Патопсихология»	77
Основы психосоматики	89
Программа семинарских занятий по курсу «Основы психосоматики»	100
Психология аномального развития	107
Программа семинарских занятий по курсу «Психология аномального развития»	115
Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии	126
Программа семинарских занятий по курсу «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»	132
Базовые теории и методы психотерапии	138
Программа семинарских занятий по курсу «Базовые теории и методы психотерапии»	152
Психология реабилитации и восстановления высших психических функций	161
Нейропсихология детского возраста	175
Психология телесности	186
Методологические проблемы клинической психологии	192
Личностные расстройства	201

Психология отклоняющегося поведения	211	Патология памяти	442
Профилактика наркоманий и алкоголизма	218	Патология эмоций	452
Методы диагностики развития в норме и патологии	227	Клинико-психологические проблемы геронтологии и гериатрии	462
Клиническая психология в экспертной практике	241	Афазиология	472
Неврология	252	Личность и нарушения общения	480
Психиатрия	261	Введение в клинический психоанализ	489
Клиника внутренних болезней	272	Введение в психоаналитическую терапию	495
Психофармакотерапия	281	Психология сексуальности и сексуальных расстройств	504
Учение о неврозах	285	Наблюдение за психическим развитием младенца	514
Обязательные практикумы по специальности		Методы нейропсихологической диагностики	521
Практикум по патопсихологии	291	Проективные методы в клинической психологии	531
Практикум по нейропсихологии	305	Спецкурсы, не вошедшие в ГОСТ	
Практикум по психологической коррекции и психотерапии	314	Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса	544
Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	322	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии	552
Практикум по психосоматике	330	Современные технологии и новые границы социальной детерминации нормы и патологии	560
Практикум по детской клинической психологии	335	Психоаналитическая диагностика	566
Рекомендуемые дисциплины специализации, устанавливаемые вузом (факультетом)		Психология и психотерапия зависимостей	574
Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте	340	Дифференциальная психосоматика	579
Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению	350	Программа видеопрактикума «Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в детском возрасте»	586
Дифференциальная нейропсихология развития психических функций	359		
Клиническая нейропсихология	369		
Программа семинарских занятий по курсу «Клиническая нейропсихология»	379		
Психология семьи и семейная психотерапия	395		
Расстройства самосознания	400		
Психология стресса	413		
Нейропсихологическая диагностика индивидуальных различий	429		

ПРЕДИСЛОВИЕ

Факультет психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова традиционно готовит психологов различного профиля. Одной из наиболее популярных среди студентов является специальность 030302.65 — «Клиническая психология», утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации №686 от 02.03.2000 г.

По своему содержанию, системе подготовки кадров и фундаментальным основам образования клиническая психология — это психологическая специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер. Клинические психологи участвуют в решении задач здравоохранения, народного образования и психологической помощи населению. Их практическая и научно-исследовательская деятельность направлена на охрану здоровья, повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, гармонизацию психического развития, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию.

Предметом изучения в клинической психологии являются общие и частные психологические закономерности изменений психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития, а также закономерности влияния психических факторов на сохранение и укрепление здоровья, возникновение и течение болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию.

Выпускники отделения клинической психологии работают не только в системах государственного и частного здравоохранения и образования, но и в разных кадровых, профориентационных службах, системах управления персоналом и службах психологической помощи. В соответствии с приказом №438 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 г. клинический психолог имеет право на самостоятельное проведение психодиагностических, психокоррекционных, реабилитационных и психопрофилактических мероприятий, а также участвует в проведении психотерапии.

Обучение по данной специальности осуществляется на отделении клинической психологии факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова, в состав которого входят кафедра нейро- и патопсихологии (заведующий — доктор психологических наук,

профессор А.Ш.Тхостов), лаборатория нейропсихологии (заведующий — доктор психологических наук, профессор Т.В.Ахутина).

Организатором кафедры и ее заведующим в течение долгого времени был академик А.Р.Лурия — один из крупнейших психологов XX столетия, основоположник нейропсихологии, широко известный в России и за рубежом. В течение многих лет на кафедре нейро- и патопсихологии работала Б.В.Зейгарник, чьи труды в области патопсихологии пользуются мировой известностью. В настоящее время на кафедре нейро- и патопсихологии работают более 20 докторов и кандидатов психологических наук, осуществляющих широкую теоретическую и практическую подготовку студентов-психологов для будущей работы в различных областях клинической психологии.

Подготовка клинических психологов осуществляется по следующим направлениям: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология телесности, психология аномального развития, психотерапия, психологическое консультирование и психологическая помощь. Каждое из этих направлений обеспечивается основными дисциплинами, обязательными практикумами и дисциплинами специализации.

В рамках подготовки по специальности «Клиническая психология» организована система постдипломного образования, включающая повышение квалификации и переподготовку лиц, имеющих специальность психолога, с выдачей документа, дающего право на ведение профессиональной деятельности в области клинической психологии.

Сборник учебных программ содержит 21 программу основных дисциплин специальности «Клиническая психология», включенных в Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, 6 программ обязательных практикумов, 19 программ дисциплин специализации, устанавливаемых вузом (факультетом) и 7 программ спецкурсов, разработанных в рамках национального проекта «Формирование системы инновационного образования в МГУ имени М.В.Ломоносова».

Публикация настоящего сборника позволит оптимизировать подготовку студентов и специалистов, получающих постдипломное образование по клинической психологии в МГУ имени М.В.Ломоносова и в других российских вузах.

А.Ш.Тхостов,
заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии
факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор

ОСНОВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

Задачи курса:

- познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
- познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;
- раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;
- показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

3 или 4 семестр.

Требования к уровню освоения содержания курса

- В области клинической психологии специалист должен:
- понимать цели и задачи клинической психологии; иметь представления о ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинико-психологических знаний;
 - знать историю становления и развития клинической психологии;
 - знать принципы работы и функции клинических психологов;

- знать основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;
- иметь представление о мозговых основах психики, о связях телесного и психического;
- ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Предмет и структура клинической психологии

Тема 1. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога

Изучение закономерностей изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития как *предмет клинической психологии*. Клиническая психология как область психологической науки, в рамках которой изучаются особенности психических процессов, свойств и состояний, определяющие возникновение, течение и преодоление недугов и влияющие на повышение адапционных возможностей человека, гармонизацию его психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья.

Феноменология изменений (нарушений) психической деятельности при различных патологических состояниях как *объект клинической психологии*.

Социальная значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Характеристика клинической психологии как психологической специальности широкого профиля. Межотраслевой характер клинической психологии и ее роль в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику недугов, психологическую реабилитацию.

Тема 2. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов

История развития клинической психологии. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми». Понимание связи мозга и психики на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины и философии. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России — лаборатория медицинской

психологии (1885г.) Вклад крупнейших отечественных ученых — В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, Л.С.Выготского, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурия, В.Н.Мясищева и др. в развитие клинической психологии.

Интеграция ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику (патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психосоматика, психологическое консультирование и коррекция, психология здоровья) как возможность утверждения новой специальности — клинической психологии и ее прогресса. Диалектика связи интеграционных тенденций и дифференциации областей клинической психологии.

Причины, способствовавшие становлению новой специальности. Возрастание потребности населения в психологической помощи. Ухудшение качества жизни, демографической ситуации, экологии, изменение «социальной анатомии» здоровья. Усиление дезадаптивной роли нервно-психических факторов (в частности, стресса) в ухудшении здоровья населения. Необходимость усиления профилактических мер, требующих активного участия клинических психологов.

Ведущие разделы (области) клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Определение и краткая характеристика. Различия истоков, путей формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии.

Раздел II. Клиническая психология и практика

Тема 3. Практические задачи и функции клинических психологов

Сферы приложения клинической психологии. Многопрофильность и широкий межотраслевой характер клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения: задачи и функции. Участие в работе лечебных учреждений. Усиление роли клинической психологии в профилактике заболеваний. Система народного образования и задачи клинических психологов. Работа в дошкольных учреждениях, в школах, в детских санаториях-профилакториях, в интернатах для детей с отклонениями в развитии, в центрах коррекционной педагогики и т.п. Клинические психологи в службах социальной защиты населения: центры занятости, службы по подбору кадров, службы планирования семьи, центры психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и производственных катастроф, службы кризисных состояний и т.п.

Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Диагностика как первичная форма деятельности клинических психологов. Разнообразие диагностических задач. Клинико-нозологическая (дифференциальная) диагностика. Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений мозга. Определение структуры и степени выраженности дефекта. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска появления психических и поведенческих расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия). Функциональная диагностика (специальные экспертные задачи, оценка динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.).

Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе. Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности, соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и психотерапия. Психологическое воздействие на поведение и здоровье человека — одна из древних «профессий» в истории человечества. Шаманы, маги, колдуны. Разработка современных методов и форм воздействия на человека в медицине и клинической психологии. Психологическая коррекция поведения с целью совершенствования адаптационных возможностей и предупреждения невротических, связанных со стрессом, соматоформных и других расстройств. Проблемы развития психокоррекции. Два значения понятия «психотерапия». Психотерапия как система принципов и приемов традиционного медицинского лечебного воздействия на пациента. Психотерапия в психологии: разнообразные методы и способы психологической помощи и поддержки. Современные направления психотерапии: гештальттерапия, когнитивно-ориентированная терапия, поведенческая терапия, психоанализ, психодрама, психосинтез, виртуальная психотерапия и т.п.

Проблема систематизации разнообразных подходов и приемов психологической психотерапии. Разработка критериев их применения и оценки эффективности.

Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Реабилитация социально-трудового статуса: система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера. Психологические аспекты реабилитации. Психологические задачи реабилитации больных разного профиля — психических, неврологических, соматических и др. Первые попытки подготовки специалистов психологов-реабилитологов. Направленность психологических реабилитационных мероприятий на предупреждение инвалидизации, на сохранение и восстановление личностного, трудового и социального статуса. Значение установок и системы ценностей личности, особенностей «внутренней картины болезни» и «зоны конфликтных переживаний» для успешности реабилитации и адаптации. Принципы и формы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Нейропсихологическая реабилитация.

Раздел III. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии

Тема 4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии

Категории здоровья и болезни. Здоровье как состояние человека, характеризующее не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием. Категория психического здоровья. Психическое здоровье как узловое звено взаимодействия человека и общества, являющаяся критерием успешности (или деградации) их развития. Состояние психического (душевного) благополучия и социальная активность человека. Оптимальные и пессимистические варианты этой связи. Психическое здоровье и формирование жизненной позиции, социальной и деловой активности подрастающего поколения. Психологические факторы и их роль в укреплении и нарушении здоровья. Два значения понятия «психология здоровья». Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану и укрепление здоровья населения. Психология здоровья как психологическая культура человека. Личная ответственность субъекта за свое здоровье. Болезнь как форма естественной защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Современная международная классифика-

ция болезней. Этиология и патогенез. Симптом — синдром — нозология. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.

Категория психической нормы. Проблема «нормы» в психологии. Анализ существующих критериев определения «нормы». Клинико-психологический и общепсихологический аспекты в понимании проблемы «нормы».

Категория фактора в клинической психологии. Фактор как исходная основа синдрома нарушений (изменений) психической деятельности и конечный результат клинико-психологического анализа патологии психики. Роль фактора в обеспечении определенного звена (компонента) в структуре психической деятельности. Специфические изменения психических процессов и свойств при нарушении определенного фактора. Факторы как функции разных систем организма, являющиеся природной, естественной основой формирования и функционирования психических процессов. Факторы ЦНС (мозговые), биохимические, генетические и др. Различия природы факторов при локальной патологии мозга, психических и других болезнях.

Категория психологического синдрома. Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, сложившаяся вследствие нарушений тех или иных факторов. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы: сходства и различия. Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах. Различия в составе, генезе и динамике синдромов. Особенности синдромов в разных возрастах.

Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клинико-психологических исследований. Системный подход к квалификации нарушений психической деятельности и возможности построения интегративной теории целостной психики. Природа патологических состояний как онтологическая основа выявления структурных «конструкций» психической деятельности. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях.

Категория «внутренних переменных» и «процессуальная» ориентация клинико-психологических исследований. Патология психики: модели парциального изменения (нарушения, выпадения) тех или иных компонентов психической деятельности. Вариативность изменений при разных видах патологии как возможность для выявления роли и вклада этих «внутренних переменных» в структуру психической деятельности. Направленность клинико-психологических исследований на раскрытие внутренней «процессуальной» струк-

туры психических процессов и ее изменений; принципиальное отличие психологического анализа от клинического (медицинского) метода наблюдений за «продуктом» психической деятельности.

Другие составляющие категориально-понятийного аппарата клинической психологии. Природные (биологические) основы развития психики. Распад и развитие психики. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни.

Тема 5. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии

Первоначальная недифференцированность понятий «психологическая медицина», «медицинская психология» (конец XIX — начало XX вв.). Последовательное формирование и выделение патопсихологии, нейропсихологии и психосоматики как областей клинической психологии. Тенденции к их интеграции. Перспектива создания общей теории патопсихологии по аналогии с патологической анатомией и патофизиологией.

Тема 6. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Вклад В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, В.Н.Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией. Многоуровневость организации исследований патологии психики. Интерес к личностным и мотивационным детерминантам познавательной деятельности. Взаимодействие средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в возникновении нарушений психики. Психологические и генетические предикторы риска психических расстройств. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии. Прикладные задачи патопсихологии. Место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы психических и поведенческих расстройств.

Тема 7. Нейропсихология: проблемы и методы исследования

Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией. Изучение мозговых основ психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. А.Р.Лурия — основополож-

ник нейропсихологии в нашей стране. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихологическая разработка проблемы синдромов и факторов. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре ВПФ, в исследования проблемы биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системности мозговой организации психических процессов. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа ВПФ человека. Восстановление нарушенных ВПФ.

Тема 8. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний

Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Социализация и онтогенетическое освоение телесности посредством становления знаково-символической, произвольной формы регуляции психофизиологических, соматических функций. Психосоматический симптом как феномен культуры. Различия психосоматических феноменов и симптомов. Формирование системы интрацептивных категорий. Феноменология, семиотика и смысловое опосредствование телесности.

Тема 9. Психологические проблемы аномального развития

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное разви-

тие, поврежденное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др.

Тема 10. Психологическая коррекция и психотерапия

Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.

Раздел IV. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению

Тема 11. Нарушения познавательных процессов

Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при локальной мозговой патологии и психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа.

Тема 12. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности

Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности: от классических работ к современным исследованиям. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Типология расстройств зрелой личности и поведения. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых факторов на изменения структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.

Тема 13. Нарушения сознания и самосознания

Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Возможности психологического исследования нарушений сознания. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления при посттравматических стрессовых расстройствах; при истерических, невротических и соматоформных расстройствах и т.д. Нарушения самосознания.

Раздел V. Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии

Тема 14. Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии

Необходимость использования возможностей клинической психологии для решения различных общепсихологических проблем, что позволяет «рассматривать душевные свойства человека как бы сквозь увеличительное стекло...» (А.Ф.Лазурский). Целесообразность усиления взаимных «обратных» связей между общей психологией и другими областями психологии. Вклад клинической психологии в решение разных общепсихологических проблем: психосоматической проблемы, проблемы мозговой организации психических функций, проблемы взаимодействия биологических и социально-средовых факторов в процессах развития и распада психической деятельности, проблемы бессознательного, проблемы психической нормы. Роль клинической психологии в формировании представлений о системно-структурной организации психической деятельности, о принципах и методах психологической диагностики и эксперимента, о научной методологии и этических нормах психологического воздействия.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патопсихологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Мозговые основы психической деятельности.
3. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
4. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
5. Проблемы психической нормы и патологии.
6. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
7. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
8. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
9. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Клиническая психология как специальность: предмет, задачи, сферы приложения.
2. История клинической психологии и интеграция ее областей (направлений).
3. Методы клинической психологии.
4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.
5. Психологические основы реабилитации больных и восстановления ВПФ.
6. Психологическая коррекция: основные задачи и направления.
7. Клинико-психологическая диагностика: принципы и виды.
8. Задачи и варианты клинико-психологической экспертизы.
9. Нарушения психического развития: виды и возможности психологической коррекции.
10. Психологические проблемы употребления психоактивных веществ.
11. Проблемы психосоматических взаимоотношений. Роль психических факторов в возникновении и преодолении соматических болезней.
12. Психологические аспекты невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.

13. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.

14. Категории «фактор» и «синдром» в клинической психологии.

15. Недоразвитие и задержка психического развития как варианты дизонтогенеза. Проблемы дифференциальной диагностики и коррекции.

16. Расстройства личности и акцентуации характера.

17. Психология здоровья. Задачи и проблемы новой области клинической психологии.

18. Патопсихология: история развития и основные проблемы.

19. Практические виды деятельности клинических психологов.

20. Эволюция взглядов на проблему локализации психических функций.

21. Проблема объекта клинической психологии: определение. Взаимозависимость социальной адаптации человека и состояния его здоровья.

22. Нейропсихология: основные проблемы, научное и практическое значение.

23. «Внутренняя картина болезни» и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.

24. Нарушения познавательных процессов и клинико-психологические принципы их анализа.

25. Особенности самосознания при расстройствах личности и поведения.

26. Аффективные расстройства настроения.

27. Психологическая коррекция расстройств поведения и эмоций в детском и подростковом возрастах.

28. Факторы, способствовавшие возрастанию роли клинических психологов и становлению новой специальности.

29. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.

30. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Предмет и структура клинической психологии	12	4	2	6
1	Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога	8	2	2	4
2	Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов	4	2		2
	<i>Раздел II.</i> Клиническая психология и практика	8	2	2	4
3	Практические задачи и функции клинических психологов	8	2	2	4
	<i>Раздел III.</i> Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	52	16	10	26
4	Основные категории теоретического аппарата клинической психологии	12	4	2	6
5	Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии	6	2	1	3
6	Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы	8	2	2	4
7	Нейропсихология: проблемы и методы исследования	8	2	2	4
8	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	6	2	1	3
9	Психологические проблемы аномального развития	6	2	1	3
10	Психологическая коррекция и психотерапия	6	2	1	3
	<i>Раздел IV.</i> Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинко-психологический подход к их изучению	12	6		6
11	Нарушения познавательных процессов	4	2		2
12	Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности	4	2		2
13	Нарушения сознания и самосознания	4	2		2
	<i>Раздел V.</i> Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии	6	2	1	3
14	Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии	6	2	1	3
	Итого	90	30	15	45

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.160—170.

Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. Ташкент: Медицина, 1976. 324с.

Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 304с.

Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1982. Т.1. С.168—174.

Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1984. Т.5. С.257—321.

Выготский Л.С. Общие вопросы дефектологии // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1984. Т.5. С.6—84.

Глоzman Ж.М. Личность и нарушения общения. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 152с.

Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. 98с.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. 288с.

Карвасарский В.Д. Медицинская психология. Л.: Медицина, 1982. 272с.

Карвасарский В.Д. Психотерапия. М.: Медицина, 1985. 303с.

Корсакова Н.К., Московицкие Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. 141с.

Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудавшиеся дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Педагогическое общество России, 2001. 160с.

Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 117с.

Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. 88с.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.

Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Ф., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. 197с.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у детей и подростков. Л.: Медицина, 1983. 256с.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. 376с.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. 512с.

Лурия А.Р., Зейгарник Б.В., Поляков Ю.Ф. Применение психологических тестов в клинической практике // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1974. Вып.12. С.1821—1830.

Лурия А.Р., Зейгарник Б.В., Поляков Ю.Ф. Психология и ее роль в медицине // Вопросы психологии. 1978. №1. С.28—36.

Микадзе Ю.В. Методологические принципы психологического анализа нарушений поведения // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1991. №4. С.12—18.

Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.: Медицина, 1960. 426с.

Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 168с.

Николаева В.В., Арина Г.А. От традиционной психосоматики к психологии телесности // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №2. С.8—18.

Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1974. 168с.

Поляков Ю.Ф. Методологические проблемы взаимосвязи психиатрии и психологии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1977. №12. С.1822—1833.

Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №2. С.3—8.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. СПб.: Ленато, 1998. 168с.

Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.1. 712с.; Т.2. 784с.

Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 176с.

Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. 215с.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. 359с.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М.: Гардарика; Смысл, 1998. 192с.

Сиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 200с.

Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002. 287с.

Телесность человека / Под ред. В.В.Николаевой, П.Д.Тищенко. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 190с.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. 416с.

Цветкова Л.С. Восстановительное обучение больных при локальных поражениях мозга. М.: Педагогика, 1972. 271с.

Дополнительная

Бехтерев В.М. Избранные произведения. М.: Медгиз, 1954. 528с.

Корсаков С.С. Избранные произведения. М.: Медгиз, 1954. 772с.

Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 256с.

Лобные доли и регуляция психических процессов / Под ред. А.Р.Лурия, Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1966. 740с.

Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Наука, 1986. 205с.

Психоаналитическая патопсихология / Под ред. Ж.Бержере. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. 400с.

Психолог в здравоохранении: вопросы диагностики, коррекции и супервизии / Под ред. Н.И.Мельченко, Г.В.Акопова. Самара: Изд-во Самарск. ГПУ, 1999.

Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 288с.

Рибо Т. Память в ее нормальном и болезненном состояниях. СПб.: Изд-во Губинского, 1900. 168с.

Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. М.: РПА, 1997. 84с.

Технические средства обучения

Видеотехники, слайдоскопы.

Программу составил

Ю.Ф.Поляков, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Н.Д.Творогова, доктор психологических наук, профессор, (Московская медицинская академия им. И.М.Сеченова);

Б.С.Братусь, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

**ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Тема 1. Предмет и объект клинической психологии. Клиническая психология — область профессиональной деятельности клинических психологов

Семинар 1. Специфика клинико-психологического подхода к нарушениям психических процессов и эмоционально-личностной сферы. Клиническая и клинико-психологическая модели «больной — болезнь»

Литература

Братусь Б.С., Розовский И.Я., Цапкин В.Н. Психологические проблемы изучения и коррекции аномалий личности: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. С.3—14.

Кабанов М.М. Сужая возможности медицинской психологии // Психологический журнал. 1985. Т.6. №2. С.127—134.

Корсакова Н.К. Медицинская психология и психиатрия // Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.1. С.139—153.

Лурия А.Р., Зейгарник Б.В., Поляков Ю.Ф. Психология и ее роль в медицине // Вопросы психологии. 1978. №1. С.28—37.

Микадзе Ю.В. Методологические принципы психологического анализа нарушений поведения // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1991. №2. С.12—17.

Наэм Дж. Психология и психиатрия в США. М.: Прогресс, 1984. С.12—29.

Семинар 2. Практические задачи и функции клинических психологов

Литература

Антонян Ю.М., Гульдман В.В. Криминальная патопсихология М.: Наука, 1991. С.207—244.

Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М.: Медицина, 1985. С.7—35.

Поляков Ю.Ф. Психологическое исследование психически больных // Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.В.Снежневского. М.: Медицина, 1983. Т.1. С.187—205.

Поляков Ю.Ф. Здравоохранение и задачи психологии // Психологический журнал. 1984. №2. С.68—75.

Хомская Е.Д. Нейропсихология — практике // Психологический журнал. 1982. Т.3. №1. С.110—119.

Тема 2. Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат клинической психологии

Семинар 3. Теоретические (общепсихологические) основы клинической психологии

Литература

Зинченко В.П., Гордеева Н.Д. Н.А.Бернштейн и психология действия // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №3. С.17—25.

Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. 1975. №2. С.31—45.

Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М.: Изд-во АН СССР, 1957. С.9—15, 174—195, 207—208.

Тихомиров О.К. Вклад А.Н.Леонтьева в общую психологию // А.Н.Леонтьев и современная психология / Под ред. А.В.Запорожца, В.П.Зинченко, О.В.Овчинниковой, О.К.Тихомирова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. С.40—53.

Ярошевский М.Г., Ткаченко А.Н. Анализ концепции Л.С.Выготского в трудах А.Р.Лурии // А.Р.Лурия и современная психология / Под ред. Е.Д.Хомской, Л.С.Цветковой, Б.В.Зейгарник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. С.21—28.

Семинар 4. Основные категории клинической психологии

Литература

Братусь Б.С., Розовский И.Я., Цапкин В.Н. Психологические проблемы изучения и коррекции аномалий личности: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. С.33—42, 58—65.

Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1983. Т.5. С.257—271.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. 374с.

Соколова Е.Т. К проблеме психотерапии пограничных расстройств // Вопросы психологии. 1995. №2. С.92—105.

Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. С.49—66.

Тема 3. Категории «норма» и «патология» в клинической психологии

Семинар 5. Представления о норме, критериях ее выделения, диада «норма—патология» и особенности психического функционирования между нормой и патологией

Литература

Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. С.6—62.

Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. С.100—111.

Квасенко А.В., Зубарев Б.С. Психология больного. Л.: Медицина, 1980. С.7—21.

Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага: Авиценум, 1983. С.163—166.

Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудавшиеся дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Роспедагентство, 1997. С.56—60.

Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1987. №2. С.46—59.

Семенович А.В., Цыганок А.А. Нейропсихологический подход к типологии онтогенеза // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: РПА, 1997. С.170—183.

Тема 4. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии

Семинар 6. Патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности

Литература

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.4—10.
Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.3—27, 69—87.

Николаева В.В., Арина Г.А. От традиционной психосоматики к психологии телесности // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №2. С.8—18.

Психологический словарь. М.: Педагогика, 1983. 448с.

Соколова Е. Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. С.9—26, 207—226.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.10—26.

Семинар 7. Психологические проблемы аномального развития и аномалий личности

Литература

Лебединский В.В. Некоторые актуальные проблемы детской патопсихологии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1971. Т.71. Вып.6. С.841—846.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.3—37.

Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. С.3—46.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. С.27—43.

Тема 5. Методы клинической психологии

Семинар 8. Основные принципы построения клинко-психологического эксперимента и методы клинической психологии

Литература

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.24—49.

Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Под ред. Н.Л.Белопольской. М.: УРАО, 1998. С.15—27.

Иванова А.Я. Обучающий эксперимент как метод оценки умственного развития: Методологические рекомендации. М.: Институт психиатрии АМН СССР, 1975. 121с.

Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.Н. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.: Медицина, 1983. С.22—38.

Конечный Р., Боухал Н. Психология в медицине. Прага.: Авиценум, 1983. С.38—45.

Лурия А.Р., Зейгарник Б.В., Поляков Ю.Ф. О применении психологических тестов в клинической практике // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1974. Вып.12. С.1821—1830.

Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Т.В.Корниловой. М.: Форум-ИНФРА-М, 1998. С.138—170, 172—176, 276—283.

Общий практикум по психологии. Метод наблюдения: Методические указания / Под ред. М.Б.Михалевской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. Ч.1. 56с.

Тема 6. Вклад клинической психологии в решение общих проблем психологии.

Семинар 9. Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем психологии

Литература

Зейгарник Б.Ф., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. С.5—13, 23—53.

Поляков Ю.Ф. Патология психики и проблемы общей психологии // Материалы VII съезда Общества психологов СССР. М., 1989.

Цветкова Л.С. Общепсихологическое значение нейропсихологии А.Р.Лурия // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.37—46.

Хомская Е.Д. Методологические и теоретические проблемы психологии в трудах А.Р.Лурия // Вопросы психологии. 1983. №1. С.66—82.

Программу составили:

М.С.Ковязина, кандидат психологических наук, научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова);
Н.К.Корсакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Э.С.Печникова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);
Е.Ю.Балашова, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук в целях формирования естественнонаучного профессионального мировоззрения.

Задачи курса

Ознакомление студентов:

- с проблемой мозговой организации психических функций;
- с данными о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- с нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга;
- с методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

5 семестр. Один из базовых курсов.

Требования к уровню освоения содержания курса

По завершении курса студенты должны:

- ориентироваться в теоретических проблемах и основных направлениях нейропсихологии;
- знать и уметь применять на практике методы нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии

Нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. А.Р.Лурия как основоположник отече-

ственной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий (в норме); психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. Задачи и методы каждого направления. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р.Лурия. Синдромный анализ. Значение нейропсихологии для здравоохранения (диагностика локальных поражений головного мозга, восстановление ВПФ и др.), педагогики и других областей практики.

Тема 2. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки

Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Мозг как орган, осуществляющий, реализующий психические процессы и состояния. Развитие материалистических традиций отечественной психологии, берущих начало от И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической (в том числе — генетически обусловленной) и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории ВПФ человека; в исследования их структуры, системной организации, прижизненного формирования, опосредствованного характера, пластичности, уровневого строения, взаимосвязи и др. ВПФ и «деятельностная» концепция развития и функционирования психики. Значение нейропсихологии для изучения проблем эмоций, личности, сознания. Нейропсихология и психодиагностика. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.

Тема 3. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций

История изучения проблемы локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональ-

ных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредствованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.). Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации ВПФ человека. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании ВПФ. ВПФ — результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Теория системной динамической локализации ВПФ и современные нейроанатомические и нейрофизиологические исследования.

Тема 4. Основные принципы строения мозга

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга:

I — энергетический, или блок регуляции уровня активности мозга;

II — блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации;

III — блок программирования и контроля за психической деятельностью.

Иерархическое строение каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад каждого блока в осуществление ВПФ. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Тема 5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правой). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии. Степень асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии, или латеральной организации мозга (ПЛО). Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.

Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий; мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

Тема 6. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа

Отличия отечественной нейропсихологии от других нейропсихологических школ: теоретическая основа (связь с общепсихологическими идеями Л.С.Выготского и др.); новый подход к решению проблемы «мозг и психика»; синдромный анализ последствий локальных поражений головного мозга; положения о нейропсихологических факторах, о физиологических процессах как звене мозговой организации психических функций; концепция о трех блоках мозга; новый подход к классификации нарушений психических функций (афазий, апраксий, амнезий и др.); новые методы изучения ВПФ при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическая школа А.Р.Лурия, ее достижения.

Раздел II. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Тема 7. Проблема высших психических функций в нейропсихологии

Два класса понятий в теоретическом аппарате отечественной нейропсихологии. Понятия «высшие психические функции» и «натуральные функции» (по Л.С.Выготскому). Положения о системности, социальной детерминации, биологических (генетических) основах ВПФ, их опосредствованности (по А.Р.Лурия). Экспериментальные доказательства. Два основных пути изучения ВПФ. Психическая функция как особая функциональная система. Физиологические и психологические функциональные системы. Значение понятия «высшие психические функции» для нейропсихологии.

Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, си-

мультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушений зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.

Тема 9. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человек» У.Пенфилда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушений работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.

Тема 10. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии

Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинуального слуха, восприятия коротких звуков и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Особенности фонематического строя русского языка. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха.

Тема 11. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. «Двигательный человек» по У.Пенфилду. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Тема 12. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом

Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее ВПФ. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия).

Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. К.Прибрам, У.Наута, О.С.Адрианов о лобно-таламических связях моторной, премоторной, префронтальной и медиобазальной коры лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных

поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

Тема 13. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий

Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия: определение. Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурия (7 видов). Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р.Лурия о нарушениях парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария и глубоких структур мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазия. Методы исследования нарушений речевых функций.

Тема 14. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий

Память как система, обладающая механизмами записи, сохранения, считывания и воспроизведения следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Мгновенная, кратковременная и долговременная память. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования модально-неспецифи-

ческих и модально-специфических нарушений памяти (метод го-могенной и гетерогенной интерференции, метод узнавания и др.).

Тема 15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между произвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и произвольного внимания. Методы исследования нарушений внимания.

Тема 16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга

Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления. Мышление и эмоции. Теория умственных действий П.Я.Гальперина. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля. Первичная и вторичная акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга; при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.). Нарушения мышления при поражении глубоких струк-

тур. Нейропсихологический анализ нарушений различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.

Раздел III. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Тема 17. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии

Эмоционально-личностная сфера, ее сходство со всеми психическими явлениями; ее отличия. Формирование эмоционально-личностной сферы в онтогенезе (по Л.С.Выготскому). Экспериментальные исследования «эмоциональных конфликтов» (по А.Р.Лурия). Изучение патологии эмоционально-личностной сферы как компонента нейропсихологических синдромов. Передне-задние и конвекситально-медиобазальные различия эмоционально-личностных нарушений (по А.Р.Лурия). А.Р.Лурия о роли левого и правого полушарий в реализации эмоций. Отношение А.Р.Лурия к проблеме личности в нейропсихологии.

Проблема сознания в трудах Л.С.Выготского и А.Р.Лурия, ее значение для построения новой психологии (культурно-исторический генез, системное и смысловое строение, роль речи и др.). Значение и смысл слов как «клеточек сознания», их развитие в онтогенезе.

Анализ нарушений сознания в контексте нейропсихологических синдромов; два аспекта анализа. Формы нарушений сознания при локальных поражениях мозга (по А.Р.Лурия). Возможные мозговые механизмы.

Тема 18. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Эмоции, их отличие от когнитивных процессов (связь с потребностями, со сферой бессознательного и др.). Эмоции как форма отражения. Биологизаторские и социологизаторские концепции эмоций. А.Н.Леонтьев о роли эмоций в структуре деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. Уровни эмоционально-личностной сферы по В.Н.Мясищеву. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: качественная специфичность («модальность»), знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Экспериментальные данные о стимуляции и разрушении различных «эмоциональных центров» у жи-

вотных и человека. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга (по Т.А.Доброхотовой). Эмоционально-личностные нарушения, возникающие при унилатеральных электрошоковых воздействиях (работы В.Л.Деглина, Л.Я.Балонова). Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций (работы Е.Д.Хомской, Н.Я.Батовой, А.Ж.Моносовой и др.). «Эмоциональные» синдромы. Правое полушарие и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.

Тема 19. Нейропсихологический анализ нарушений сознания

Сознание как проблема нейропсихологии (изучение мозговой организации сознания). Проблема сознания в общей психологии (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном «образе мира» и «образе своего Я», как продукте деятельности мозга. Социально-культурные и биологические факторы детерминации сознания человека. Феноменология нарушений сознания, описанная в психиатрии. Психиатрические концепции о связи сознания с мозгом. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории У.Пенфилда и Х.Джаспера, концепции В.Маунт-кастла и Е.Н.Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С.Шмарьян, А.Р.Лурия, Т.А.Доброхотова, Н.Н.Брагина, Б.И.Белый). Основные структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга, неспецифических структур; латеральные различия нарушений сознания. Критерии оценки нарушений сознания: количественные — качественные, стабильные — временные, общие — парциальные, фоновые — процессуальные. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Нейропсихологическая модель мозговой организации сознания, основанная на принципах изучения проблемы «мозг и психика», предложенных А.Р.Лурия (системная, факторная, иерархическая организация психических явлений, их опосредствованность и др.). Изучение дифференцированного вклада различных структур в мозговую организацию сознания с помощью когнитивных тестов. Особенности межполушарной организации мозга и сознание.

Раздел IV. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Тема 20. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии

Нейропсихологический синдром: определение. Два понимания термина «синдром». Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений ВПФ (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения и др.). Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида (возраст, правшество—левшество и др.).

Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; полушарные факторы; факторы межполушарного взаимодействия и др. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р.Лурия. Принципы выделения синдромов. Топический принцип. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.

Тема 21. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий

Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: вторичных затылочных, затылочно-теменных, третичных височно-теменно-затылочных (зоны ТРО); вторичных отделов коры теменной области (нижне-теменных и верхне-теменных); конвекситальных и медиобазальных отделов коры височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: премоторных (верхних и нижних отделов премоторной области); коры префронтальной области мозга (конвекситальных и медиобазальных отделов). Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегиями переработки информации и управления функциями.

Тема 22. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга

Роль подкорковых структур в мозговой организации ВПФ. «Стереотаксическая неврология» (В.М.Смирнов) и клиническая нейропсихология как два основных направления изучения проблемы.

Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга). Синдромы поражения срединных комиссур мозга, описанные Р.Сперри, М.Газзанигой, Дж.Богеном (синдром «расщепленного» мозга, синдромы парциального нарушения взаимодействия левого и правого полушарий мозга); синдромы поражения различных глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых» (работы Н.К.Корсаковой, Л.И.Московичюте, С.Б.Буклиной и др.). Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов (компьютерная томография, метод эхографии и др.).

Раздел V. Заключение

Отечественная нейропсихология, созданная трудами А.Р.Лурия и его учеников, ее отличие от западной нейропсихологии (теоретические основы, последовательно материалистическая позиция, новый методический подход к решению проблемы «мозг и психика»). Отечественная нейропсихология как самостоятельная область знания. Основные достижения отечественной нейропсихологии: создание нового теоретического аппарата (теория системной динамической локализации ВПФ и т.д.), объединяющего принципы горизонтальной и вертикальной организации мозга как субстрата психических процессов; введение в нейропсихологию структурно-функциональной модели трех блоков мозга, синдромного факторного анализа, физиологического звена мозговых механизмов психических функций, факторного принципа классификации нарушений психических функций, новой батареи методов нейропсихологической диагностики и восстановления ВПФ; получение нового фактического материала по различным разделам нейропсихологии; успехи в разных областях практики (медицине, педагогике и др.). Нерешенные проблемы современной отечественной нейропсихологии: необходимость дальнейшего изучения ее теоретических основ (проблемы факторов, структурно-уровневой организации психических функций и др.).

Необходимость дальнейшего продвижения в различных областях клинической нейропсихологии (изучение симптомов и синдромов поражения правого полушария, глубоких структур, мозолистого тела и др.), экспериментальной и реабилитационной нейропсихологии. Необходимость создания новых клинических и экспериментальных (в том числе компьютерных) методов нейропсихологии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.
2. Методы нейропсихологической диагностики.
3. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.
4. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга. Классификация апраксий.
5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий.

Темы рефератов и курсовых работ

1. История изучения проблемы локализации ВПФ (по монографии А.Р.Лурия «Высшие корковые функции»).
2. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
3. Нейропсихология индивидуальных различий. Типы профилей латеральной организации функций.
4. Нейропсихологический анализ нарушений памяти (по монографии А.Р.Лурия «Нейропсихология памяти»).
5. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга (по монографии А.Р.Лурия «Основы нейропсихологии»).
6. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.
7. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (по монографии А.Р.Лурия «Мозг и психические процессы»).
8. Синдромы расщепленного мозга.
9. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
2. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
3. Проблема локализации ВПФ: исторический аспект.
4. Теория системной динамической локализации ВПФ.
5. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
6. Методы нейропсихологического исследования.
7. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.
8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

9. Нарушения зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
10. Нарушения тактильного восприятия. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
11. Нарушения слухового восприятия. Слуховые агнозии.
12. Нарушения произвольных движений и действий. Классификация апраксий.
13. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий.
14. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
18. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
19. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зона ТРО) левого и правого полушарий мозга.
20. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (варианты лобного синдрома).
21. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.
22. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение</i>	22,5	7,5	3	12
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии	3	1		2
2	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки	2	1		1
3	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	5,5	1,5	1	3
4	Основные принципы строения мозга	6	2	1	3
5	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	4	1	1	2
6	Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа	2	1		1

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел II. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</i>	44	16	8	20
7	Проблема высших психических функций в нейропсихологии	3	1		2
8	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии	4	1	1	2
9	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии	3,5	1	0,5	2
10	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии	3,5	1	0,5	2
11	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	5	2	1	2
12	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	5	2	1	2
13	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	5	2	1	2
14	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий	5	2	1	2
15	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	5	2	1	2
16	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	5	2	1	2
	<i>Раздел III. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</i>	11,5	3,5	2	6
17	Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии	3	0,5	0,5	2
18	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	4,5	1,5	1	2
19	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	4	1,5	0,5	2
	<i>Раздел IV. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</i>	11,5	2,5	2	7
20	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии	4	1	1	2
21	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	4,5	1	0,5	3
22	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	3	0,5	0,5	2
	<i>Раздел V. Заключение</i>	0,5	0,5		
	Итого	90	30	15	45

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1962; 2-е изд. 1969; 3-е изд. М.: Академический Проект, 2000.

Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы: В 2т. М.: Педагогика, 1963. Т.1; 1970. Т.2.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973; 2-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2002.

Лурия А.Р. Нейропсихология памяти: В 2т. М.: Педагогика, 1974. Т.1; 1976. Т.2.

Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.

Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.: Пер Сэ, 2001.

Вассерман Л.И., Дорфеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройлеспечать, 1997.

Дуус П. Топический диагноз в неврологии. М.: ИПЦ «Вазар—Ферро», 1996.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989; 2-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2003.

Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М.: Техлит, 1996.

Тонконогий И.М. Введение и клиническую нейропсихологию. Л.: Медицина, 1973.

Хомская Е.Д. Мозг и активация. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002.

Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М.: Роспедагенство, 1998.

Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. М.: Роспедагенство, 1997.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999.

Дополнительная

Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. М.: Наука, 1971.

Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.

Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М.: Теревинф, 2002.

Бернштейн Н.А. Очерки о физиологии движений и физиологии активности. М., 1966.

Бернштейн Н.А. О построении движений. М.: Медицина, 1974.

Бианки В.Л. Механизмы парного мозга. Л.: Наука, 1989.

Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 1988.

Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М.: Медицина, 1988.

Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. М.: ИЦ «Академия», 2002.

Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л.: Наука, 1967.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Педагогическое общество России, 2001.

Котик Б. С. Межполушарное взаимодействие у человека. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов. ун-та, 1992.

Лурия А.Р. Письмо и речь. М.: ИЦ «Академия», 2002.

Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1968.

Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971.

Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973.

Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов. М.: Cogito Centre, 2002.

Лурия А.Р., Цветкова Л. С. Нейропсихологический анализ решения задач. М.: Просвещение, 1966.

А.Р.Лурия и современная психология / Под ред. Е.Д.Хомской, Л.С.Цветковой, Б.В.Зейгарник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Лобные доли и регуляция психических процессов / Под ред. А.Р.Лурия, Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1966.

Меерсон Я.А. Высшие зрительные функции. Л.: Наука, 1986.

Нейропсихиатрия / Под ред. Т.А.Доброхотовой. М.: Бином, 2006.

Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Наука, 1986.

Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Ч. I, II.

Проблемы нейропсихологии (Психофизиологические исследования) / Под ред. Е.Д.Хомской, А.Р.Лурия. М.: Наука, 1977.

Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.

Симмерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.

Функции лобных долей мозга / Под ред. Е.Д.Хомской, А.Р.Лурия. М.: Наука, 1982.

Хомская Е.Д. Александр Романович Лурия: Научная биография. М.: Воениздат, 1992.

Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

Шмарьян А. С. Мозговая патология и психиатрия. М.: Медицина, 1949.

Clinical Neuropsychology / Eds. K.M.Heilman, E.Valenstein. N.Y., Oxford, 1993.

Handbook of Neuropsychology / Ed. G.Gainotti. Amsterdam; N.Y.; Tokyo, 1991. Vol. 1, 2, 3.

Localization in Neuropsychology / Ed. A.Kertesz. N.Y.; London; Paris; Tokyo, 1983.

Программу составила

Е.Д.Хомская, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Ю.В.Микадзе, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Е.Ю.Балашова, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии

Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций (ВПФ), эмоционально-личностной сферы и сознания. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Вклад нейропсихологии в решение общепсихологических проблем. Основные направления нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

Литература

Основная

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.8—66.
Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.10—29, 81—102; или: СПб.: Питер, 2003. С.10—32, 98—122.
Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд. I.

Дополнительная

Лурия А.Р. О естественнонаучных основах психологии // Естественнонаучные основы психологии / Под ред. А.А.Смирнова, А.Р.Лурия, В.Д.Небылицына. М.: Педагогика, 1978. С.7—23.

Нейропсихология // Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. М.: Олма-Пресс, 2003. С.333.

Нейропсихология // Психологическая энциклопедия / Под ред. Р.Корсини, А.Ауэрбаха. СПб.: Питер, 2003. С.462—465.

Пуанте А. Применение Луриевского подхода в США // I Международная конференция памяти А.Р. Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.73—75.

Таппер Д.Е. Продолжающееся влияние идей Лурия на северо-американскую нейропсихологию: теория и ее применение // I Международная конференция памяти А.Р. Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.53—60.

Хомская Е.Д. Нейропсихологическая школа А.Р.Лурия // Вопросы психологии. 1997. №5.

Хомская Е.Д. Клиническая психология и нейропсихология: целое или часть? // Вопросы психологии. 2003. №5.

Хомская Е.Д. А.Р. Лурия и современная психология // А.Р.Лурия и психология 21 века: Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р.Лурия / Под ред. Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глоzman. М.: Смысл, 2003. С.3—9.

Цветкова Л.С. Общепсихологическое значение нейропсихологии А.Р.Лурия // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.37—46.

Тема 2. Проблема локализации высших психических функций

История изучения проблемы локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации. Современные представления о психической функции как функциональной системе. ВПФ человека. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ.

Литература

Основная

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.7—37.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.67—80.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.30—43, 103—116.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд. II.

Дополнительная

Анохин П.К. Функциональная система // Нейропсихология: Тексты. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. С.23—28.

Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. М.: Олма-Пресс, 2003.

Тема 3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций

Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения ВПФ. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Качественная и количественная характеристика нарушений ВПФ. Методы исследования, используемые в разных отраслях нейропсихологии.

Литература

Основная

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.70—83.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.80—87.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.302—316, 369—397 (приложения 1—5).

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд. II.

Дополнительная

Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. СПб.: Речь, 2005. 400с.

Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройлеспечать, 1997. 304с.

Волков А.М., Микадзе Ю.В., Солнцева Г.Н. Деятельность: структура и регуляция. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.177—207.

Глозман Ж.М. Количественная оценка методов нейропсихологического обследования. М.: Центр лечебной педагогики, 1999. 158с.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.3—15.

Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы: В 2т. М.: Педагогика, 1970. Т. II. С.29—46.

Методы Лурия // Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. М.: Олма-Пресс, 2003. С.290.

Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Ч. I, II.

Нейропсихология // Психологическая энциклопедия / Под ред. Р.Корсини, А.Ауэрбаха. СПб.: Питер, 2003. С.462—465.

Хомская Е.Д., Привалова Н.Н., Ениколопова Е.В., Ефимова И.В. и др. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. 78с.

Тема 4. Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга

Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. I — энергетический блок, или блок регуляции уровня активности мозга. Неспецифическая система мозга. Физиологические аспекты работы энергетического блока (регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов). II — блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Специфические анализаторные системы. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. III — блок программирования, регу-

ляции и контроля психической деятельности. Строение лобных долей мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении ВПФ.

Литература

Основная

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.11—66, 88—128.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.37—70.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.44—62.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд. III.

Дополнительная

Андреева Н.Г. Структурно-функциональная организация нервной системы. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2003. 261с.

Блинков С.М. Общее анатомическое введение в нейропсихологию // Естественнонаучные основы психологии / Под ред. А.А.Смирнова, А.Р.Лурия, В.Д.Небылицына. М.: Педагогика, 1978. С.24—54.

Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 1988. 248с.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 119с.

Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В. Микадзе. М.:Пер Сэ, 2003. 72с.

Смирнов В.М., Мучник Л.С., Шандурина А.Н. Строение и функции глубоких структур головного мозга // Естественнонаучные основы психологии / Под ред. А.А.Смирнова, А.Р.Лурия, В.Д.Небылицына. М.: Педагогика, 1978. С.76—108.

Хомская Е.Д. Мозг и активация. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. 380с.

Хрестоматия по анатомии центральной нервной системы / Отв. ред. Л.К.Хлудова. М.: РПО, 1998. 360с.

Тема 5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие

Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления ВПФ. Концепция доминантности левого полушария у правойшей. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Изучение межпо-

лушарной асимметрии на модели «расщепленного мозга». Межполушарное взаимодействие. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Асимметрия блоков мозга. Исследование межполушарной асимметрии в норме, проблема индивидуальных различий. Особенности нейропсихологических синдромов поражения левого и правого полушарий головного мозга у левшей и правшей.

Литература

Основная

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.84—88.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.225—230.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.63—80.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд. III.

Дополнительная

Бианки В.Л. Механизмы парного мозга. Л.: Наука, 1989.

Бианки В.Л., Филиппова Е.Б. Эволюция функциональной асимметрии мозга // Физиология поведения. Нейробиологические закономерности / Отв. ред. А.С.Батуев. Л.: Наука, 1987. С.304—352.

Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М.: Медицина, 1988. 239с.

Гешвинд Н. Специализация человеческого мозга // Мозг / Под ред. П.В.Симонова. М.: Мир, 1982. С.219—239.

Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация. М.: Смысл, 2003. 335с.

Голдберг Э., Коста Л. Нейроанатомическая асимметрия полушарий мозга и способы переработки информации // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.8—14.

Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. М.: Книга, 1994. 209с.

Костандов Э.А. Функциональная асимметрия полушарий мозга и неосознанное восприятие. М.: Наука, 1983.

Котик Б.С. Межполушарное взаимодействие у человека. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов. ун-та, 1992. 173с.

Леутин В.П., Николаева Е.И. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность. СПб.: Речь, 2005. 368с.

Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: Наука, 1986. 206с.

I Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. Гл. III.

Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 96с.

Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 2004. 250с.

Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. 95с.

Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 190с.

Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М.: Мир, 1983. 256с.

Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. М.: Роспедагенство, 1997. 281с.

Тема 6. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкоркового звеньев зрительной системы. Расстройства зрительной функции при поражении первичной зрительной коры. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Нарушения зрительно-пространственного гнозиса. Апрактоагнозия. Особенности нарушений зрительного и зрительно-пространственного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий.

Литература

Основная

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.122—142, 144—149.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.132—148, 232—245.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.117—134.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд. IV.

Дополнительная

Буклина С.Б. Основные гипотезы формирования феномена одностороннего игнорирования // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 2001. Т.101. №10.

Деглин В.А., Ивашина Г.Г., Николаенко Н.Н. Роль доминантного и недоминантного полушарий мозга в изображении пространства // Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. М.: Наука, 1986. С.58—70; или: Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.174—179.

Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. и др. Односторонняя пространственная агнозия. М.: Книга, 1996. 109с.

Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л.: Наука, 1967.

Корчагинская В.И., Попова Л.Т. Мозг и пространственное восприятие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1977. 87с.

Меерсон Я.А. Высшие зрительные функции. Л.: Наука, 1986. 163с.

Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. С.50—67.

Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1997. 50с.

Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. С.82—121.

Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л.: Медицина, 1973. С.33—70.

Физиология человека / Под ред. Р.Шмидта, Г.Тевса. М.: Мир, 1985. Т.2. С.90—153.

Ченцов Н.Ю., Симерницкая Э.Г., Обухова Л.Ф. Нейропсихологический анализ нарушений пространственных представлений у детей // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1980. №3.

Тема 7. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды кожной рецепции. Сенсорные расстройства при поражении различных уровней кожно-кинестетической системы. Гностические кожно-кинестетические нарушения при поражении вторичных полей коры больших полушарий. Нарушение схемы тела (соматоагнозия). Тактильные агнозии. Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга.

Литература

Основная

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.142—143.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.175—180.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.135—146.

Дополнительная

Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л.: Медицина, 1973. С.80—84, 86—105.

Физиология человека / Под ред. Р.Шмидта, Р.Тевса. М.: Мир, 1985. Т.2. С.29—89.

Тема 8. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии

Основные принципы строения слухового анализатора. Две функциональные системы слухового анализатора: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения слуха при поражении различных уровней слуховой системы. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария. Фонематический слух как сенсорная основа речи. Сенсорная афазия (афазия Вернике).

Литература

Основная

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.90—108.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.149—156.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.147—158.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.168.

Дополнительная

Балонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушарий. Л.: Наука, 1976. С.74, 77—93; или: Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.133—138.

Лурия А.Р., Цветкова Л.С., Футер Д.С. Афазия у композитора // Проблемы динамической локализации функций мозга. М.: Медицина, 1968. С.328—333.

Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л.: Медицина, 1973. С.85—86, 125—130.

Физиология человека / Под ред. Р.Шмидта, Р.Тевса. М.: Мир, 1985. Т.2. С.162—191.

Тема 9. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии

Принципы строения двигательного анализатора. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Кортикальный уровень. Апраксии. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по А.Р.Лурия (про-

странственная, афферентная, или кинестетическая; эфферентная, или кинетическая; префронтальная, или регуляторная апраксии.) Нарушение произвольной регуляции ВПФ. Двигательные perseverации. Роль левого и правого полушарий в организации конструктивной деятельности.

Литература

Основная

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.159—176, 182—193, 236—251.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.175—188, 199—208, 246—255.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.159—175.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд.VIII.

Дополнительная

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2001. С.135—168.

Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л.: Медицина, 1973. С.106—122.

Физиология человека / Под ред. Р.Шмидта, Р.Тевса. М.: Мир, 1985. Т.1. С.121—166.

Тема 10. Нарушения речи при локальных поражениях мозга

Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь). Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

Литература

Основная

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.98—115, 149—153, 176—182, 193—203.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.151—162, 167—173, 179—180, 187—188.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.188—210.

Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. М.: МПСИ, 2000. С.53—95.

Дополнительная

Афазия и восстановительное обучение: Тексты. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.

Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. 143с.

Ахутина Т.В. Порождение речи. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. 198с.

Балонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушарий. Л.: Наука, 1976. С.94—118, 178—195.

Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. С.276—320.

Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.3—8, 78—320.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд.VII.

Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. С.53—85.

Тема 11. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии

Психологическая структура мнестической деятельности. Семантическая и эпизодическая память. Концепция рабочей памяти. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга.

Литература

Основная

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.108—115, 119—122, 278—282.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.160—162, 209—211, 220—225, 276—293.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.211—224.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд.V.

Дополнительная

Киященко Н.К., Московичюте Л.И., Симерницкая Э.Г. и др. Мозг и память. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. 80с.

Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.712—733.

Лурия А.Р. Нейропсихология памяти: В 2т. М.: Педагогика, 1974. Т.1. 311с.; 1976. Т.2. 191с.

Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М.: Эйдос, 1994. 94с.

Лурия А.Р., Коновалов А.Н., Подгорная А.Я. Расстройства памяти в клинике аневризмы передней соединительной артерии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1970. 121с.

Московичюте Л.И. О функциональной роли левого и правого гиппокампа в мнестических процессах // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.49—53.

Соколов Е.Н. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память // А.Р.Лурия и психология 21 века. II Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глозман. М.: Смысл, 2003. С.278—283.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд.V.

Тема 12. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы.

Литература

Основная

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.221—236.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.220—221, 256—275.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.225—228.

Дополнительная

Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 1998. С.55—99. Нейрофизиологические механизмы внимания / Под ред. Е.Д.Хомской М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. С.7—14, 148—156, 225—249.

Николаева Е.И. Психофизиология. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2003. С.233—248.

Стасс Д.Т. Внимание, индивидуальные различия и локализация функций в лобных долях // А.Р.Лурия и психология XXI века. II Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глозман. М.: Смысл, 2003. С.68—75.

Хомская Е.Д. Мозг и активация. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. 380с.

Тема 13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга

Психологическая структура мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

Литература

Основная

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.115—119, 156—159, 203—206, 283—296.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.211—216, 309—323.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.239—255.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд.VI.

Дополнительная

Белый Б.И. Об особенностях толкования последовательных сюжетных картинок больными с опухолями левой и правой лобных долей // Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д.Хомской М.: Наука, 1986. С.103—112.

Деглин В.Л. Функциональная асимметрия мозга и гетерогенность мышления, или как решаются силлогизмы с ложными посылками в условиях преходящего угнетения одного полушария // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.28—37; или: Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.253—258.

Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. 319с.

Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М.: Просвещение, 1966. 291с.

Цветкова Л.С. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. 87с.

Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М.: Просвещение, 1995. 304с.

Шуаре М.О. К вопросу о нарушении интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий головного мозга // Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Наука, 1986. С.113—123.

Тема 14. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Личность как проблема нейропсихологии. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат эмоций. Физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.

Литература

Основная

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.256—262, 269—284.

Хомская Е.Д. Нейропсихология эмоций: гипотезы и факты // Вопросы психологии. 2002. №4. С.50—62.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд. IX.

Дополнительная

Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл; ИЦ «Академия», 2004. 544с.

Доброхотова Т.А. Эмоциональная патология при очаговых поражениях мозга. М.: Медицина, 1974. 159с.

Квасовец С.В. Нарушения субъективной оценки эмоций у больных с локальными поражениями мозга // А.Р.Лурия и современная психология / Под ред. Е.Д.Хомской, Л.С.Цветковой, Б.В.Зейгарник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. С.176—183.

Филиппычева Н.А., Фаллер Т.О., Гребенникова Н.В. О некоторых вариантах «лобного» синдрома // А.Р.Лурия и современная психология / Под ред. Е.Д.Хомской, Л.С.Цветковой, Б.В.Зейгарник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. С.150—162.

Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М.: Роспедагенство, 1998. 267с.

Тема 15. Нейропсихологический анализ нарушений сознания

Проблема сознания в общей психологии. Феноменология нарушений сознания, описанная в неврологии и психиатрии. Современная нейрофизиология о мозговых механизмах сознания. Нарушения сознания в клинике локальных поражений мозга. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Критерии оценки нарушений сознания. Нейропсихологическая модель мозговой организации сознания.

Литература

Основная

Хомская Е.Д. Сознание как проблема нейропсихологии // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1999. №4.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.262—268, 285—301.

Дополнительная

Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М.: Медицина, 1988. 239с.

Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 1998. С.295—323.

Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. М.: Медицина, 1977. 359с.

Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. М.: Книга, 1994. 209с.

Доброхотова Т.А., Зайцев О.С. Психопатология черепно-мозговой травмы // Черепно-мозговая травма: Клиническое руководство / Под ред. А.Н.Коновалова, Л.Б.Лихтермана, А.А.Потапова. М.: Антидор, 1998. Ч.1. С.269—312.

Лобные доли и регуляция психических процессов / Под ред. А.Р.Лурия, Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1966. 740с.

Лурия А.Р. Мозг и психические процессы: В 2т. М.: Педагогика, 1963. Т.1.

Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. 319с.

Соколов Е.Н. Нейрофизиологические механизмы сознания // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова. 1990. Т.40. Вып.2.

Чурикова Н.И. Психика и сознание как функция мозга. М.: Наука, 1985. С.105—128, 177—189.

Тема 16. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела.

Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов у левшей.

Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические, радиационные поражения мозга и др.).

Литература

Основная

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.16—67.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.90—299.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.130—230.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С. 176—187, 302—351.

Дополнительная

Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация. М.: Смысл, 2003. 335с.

Голубев В.Л., Вейн А.М. Неврологические синдромы. М.: Эйдос Медиа, 2002. 831с.

Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. М.: Медицина, 1977. 359с.

Дуус П. Топический диагноз в неврологии. М.:ИПЦ «Вазар-Ферро», 1996. 381с.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 119с.

Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы: В 2т. М.: Педагогика, 1970. Т.2.

Лобные доли и регуляция психических процессов / Под ред. А.Р.Лурия, Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1966. 740с.

Нейропсихиатрия / Под ред. Т.А.Доброхотовой. М.: Бином, 2006. 304с.

Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 96с.

Симерницкая Э.Р. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 190с.

Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М.: Техлит, 1996. 247с.

Функции лобных долей мозга / Под ред. А.Р.Лурия, Е.Д.Хомской. М.: Наука, 1982.

Черепно-мозговая травма: Клиническое руководство / Под ред. А.Н.Коновалова, Л.Б.Лихтермана, А.А.Потапова. М.: Антидор, 1998. Ч.1.

Шимамура А.П., Печенкова Е.В. Лобные доли и регуляция познавательной активности // А.Р.Лурия и психология 21 века. II Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глозман. М.: Смысл, 2003. С.80—90.

Шмарьян А.С. Мозговая патология и психиатрия. М.: Медицина, 1949. 351с.

Программу составила

Е.В.Ениколопова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензент:

Ю.В.Микадзе, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачи курса:

— познакомить студентов с основными теоретическими и методическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;

— сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств;

— познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

5 семестр. Курс готовит студентов к психодиагностической и экспертной работе с психически больными различного профиля.

Требования к уровню освоения содержания курса

Студенты должны:

— знать основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики;

— овладеть принципами патопсихологического синдромного анализа;

— уметь составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии

Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиат-

рией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М.Сеченова, И.П.Павлова, роль школы В.М.Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С.Корсаков, П.Б.Ганнушкин, Э.Крепелин, Э.Блейлер и многие другие). Основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.

Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной *Abnormal Psychology*. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий *объект*, но различный *предмет изучения*.

Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии

Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др.

Психология отношений В.Н.Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.

Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клиничко-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем:

— изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов;

— изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных пси-

хических заболеваниях; возможность психологической коррекции этих нарушений;

— изучение изменений личности больных с разными психическими заболеваниями; роль личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции;

— выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома;

— проблема соотношения распада и развития психики.

Тема 3. Практические задачи патопсихологии

Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, военной, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Тема 4. Методы патопсихологии

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.

Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследования с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности.

Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях

Тема 5. Нарушения восприятия

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.

Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В.Биренбаум и Б.В.Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.

Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинко-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М.Бехтерева, С.Я.Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:

а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф.Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;

б) нарушения восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;

в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.

Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Тема 6. Нарушения памяти

Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.

Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.

Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.

Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти.

Основные методические приемы исследования нарушений памяти.

Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Тема 7. Нарушения мышления

Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник:

а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);

б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность);

в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.

Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.

Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

Основные методические приемы исследования нарушений мышления.

Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Тема 8. Нарушения умственной работоспособности

Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.

Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Тема 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.

Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:

а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;

б) нарушения опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;

в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.

Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Тема 10. Нарушения сознания и самосознания

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.

Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности.

Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

Тема 11. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии

Различная трактовка понятия «синдром».

Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.

Тема 12. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии

Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

Раздел IV. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии

Тема 13. Значение патопсихологических исследований для общей психологии

Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии: о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.

Тема 14. Значение патопсихологических исследований для психиатрии

Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Провести анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С.Выготского.
2. Провести сопоставительный синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при разных психических заболеваниях.
3. Составить план обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.
4. Составить план обследования пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
5. Составить план обследования пациента с расстройством личности с целью описания особенностей самосознания, эмоций и мотивационно-потребностной сферы.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Принципы психологической диагностики (по работе Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).

2. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.

3. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.

4. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.

5. Психологическая коррекция при шизофрении.

6. Психологические механизмы личностных расстройств.

7. Психологические механизмы аффективной патологии.

8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Предмет и задачи патопсихологии.

2. Нарушения психической деятельности при эпилепсии.

3. Практические задачи патопсихологии.

4. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях.

5. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии.

6. Виды нарушений памяти.

7. Принципы построения патопсихологического исследования.

8. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.

9. Виды диагностических методов в патопсихологии.

10. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии.

11. Принципы построения психологических приемов исследования нарушений личности.

12. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия.

13. Нарушения динамика психической деятельности.

14. Основные положения работы Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».

15. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.

16. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.

17. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.

18. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении.

19. Методики исследования нарушений памяти.

20. Методологические принципы патопсихологической диагностики.

21. Нарушения личностного компонента мышления.

22. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.

23. Психологический аспект изучения галлюцинаций.

24. Искажение образа обобщения. Экспериментальные факты и их теоретическая интерпретация.

25. Психологические проблемы неврозов.

26. Нарушения опосредствованной памяти.

27. Психологическая характеристика резонерства.

28. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.

29. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.

30. Нарушения психической деятельности при шизофрении.

31. Особенности личности при психопатии.

32. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.

33. Методики исследования нарушений мышления.

34. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.

35. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.

36. Нарушения критичности у психически больных.

37. Основные приемы исследования нарушений личности.

38. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.

39. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.

40. Соотношение распада и развития психики.

41. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании.

42. Нарушения опосредствованной памяти.

43. Нарушения личности у психически больных.

44. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.

45. Исследование нарушений мышления при шизофрении в работах Ю.Ф.Полякова и его сотрудников.

46. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических заболеваниях.

47. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.

48. Проблема патопсихологического синдрома.

49. Нарушения общения при шизофрении.

50. Значение культурно-исторического подхода Л.С.Выготского для патопсихологии.

51. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.

III. Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение</i>	26	10	6	10
1	Предмет, задачи и методы патопсихологии	6	2	2	2
2	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	9	4	1	4
3	Практические задачи патопсихологии	5	2	1	2
4	Методы патопсихологии	6	2	2	2
	<i>Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях</i>	36	14	12	10
5	Нарушения восприятия	5	2	2	1
6	Нарушения памяти	6	2	2	2
7	Нарушения мышления	8	4	2	2
8	Нарушения умственной работоспособности	6	2	2	2
9	Нарушения эмоционально-личностной сферы	6	2	2	2
10	Нарушения сознания и самосознания	5	2	2	1
	<i>Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях</i>	20	4	10	6
11	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии	10	2	5	3
12	Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии	10	2	5	3
	<i>Раздел IV. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии</i>	8	2	2	4
13	Значение патопсихологических исследований для общей психологии	4	1	1	2
14	Значение патопсихологических исследований для психиатрии	4	1	1	2
	Итого	90	30	30	30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Блейхер В.М., Крук И.В.* Патопсихологическая диагностика. Киев: Здоров'я, 1986.
- Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н.* Практическая патопсихология. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
- Братусь Б.С.* Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма // Психологический журнал. 1987. Т.8. №2. С.102—111.
- Братусь Б.С.* Аномалии личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 304с.
- Выготский Л.С.* Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1983. Т.5. С.290—321.
- Зейгарник Б.В.* Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
- Кабанов М.М.* Некоторые принципиальные вопросы организации медико-психологической службы // Психологический журнал. 1985. Т.6. №3. С.111—116.
- Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М.* Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.: Медицина, 1983.
- Карвасарский Б.Д.* Неврозы. М.: Медицина, 1980.
- Карвасарский Б.Д.* Медицинская психология. Л.: Медицина, 1982. С.43—47, 65—77.
- Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф.* Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. С.59—74.
- Курек Н.С.* Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. М.: ИП РАН, 1996.
- Лонгинова С.В., Рубинштейн С.Я.* О применении метода «пиктограмм» для экспериментального исследования мышления психически больных: Методическое письмо. М.: НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1972.
- МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Женева: Всемирная организация здравоохранения, 1992. (Перевод — СПб., 1994).
- Мясищев В.Н.* Психология отношений. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. С.39—68, 199—206, 338—342.
- Поляков Ю.Ф.* Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. Введение // *Соколова Е.Т., Николаева В.В.* Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995.
- Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.

Рубинштейн С.Я. Патология слухового восприятия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.

Рубинштейн С.Я. Обманы слуха. Ташкент: Медицина, 1977.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Медицина, 1970; или: СПб.: Питер, 1998.

Руководство по психиатрии / Под ред. А.С.Тиганова: В 2т. М.: Медицина, 1999. Т.1,2.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. С.9—26.

Дополнительная

Александр Фр., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М.: ИГ «Прогресс—Культура»; Изд-во агентства «Яхтсмен», 1995.

Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многопрофильного исследования личности (в клинической медицине и психогигиене). М.: Медицина, 1976.

Бехтерев В.М. О галлюцинаторном психозе, развивающемся при поражении слуха // Избранные произведения. Л.: Медгиз, 1954.

Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. Ташкент: Медицина, 1976.

Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев: Вища школа, 1979.

Вассерман Л.И., Вукс А.Я., Иовлев Б.В. и др. Компьютерная психодиагностика: назад к клинико-психологическому методу: Сб. науч. трудов (к 100-летию со дня рождения В.Н.Мясищева) / Под ред. Л.И.Вассермана и др. СПб.: Психоневрологический институт им. В.М.Бехтерева, 1994. С.62—70.

Гурьева В.А., Гиндикин В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. М.: Медицина, 1980.

Зейгарник Б.В. Методологические тенденции в патопсихологических исследованиях // Психологический журнал. 1985. Т.6. №2. С.119—125.

Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. №33. Ст.1913—1914.

Исурина Г.Л., Карвасарский Б.Д., Ташлыков В.А., Тупицын Ю.Я. Развитие патогенетической концепции неврозов и психотерапии В.Н.Мясищева на современном этапе // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии: Сб. науч. трудов. СПб.: Психоневрологический институт им. В.М.Бехтерева, 1994. С.100—110.

Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия: из синопсиса по психиатрии: В 2т. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1994. Т.1.

Карловская Н.Н. Восприятие эмоций больными шизофренией в зависимости от согласованности информации вербальной и невербаль-

ного каналов общения // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1986. №8. С.1187—1191.

Киященко Н.К. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. С.73—93.

Коркина М.В., Цивилько М.А., Соколова Е.Т. и др. Об одном варианте патологии влечений при шизофрении с синдромом нервной анорексии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1986. №11. С.1689—1694.

Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истероидного круга // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1984. №12. С.1810—1815.

Лавринович А.Н., Москаленко Е.П. К проблеме квалификации результатов патопсихологического исследования // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1984. №12. С.1827—1832.

Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.

Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1987. №2. С.46—59.

Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии // Школа здоровья. 1995. №1. С.93—110.

Маховер К. Проективный рисунок человека. М.: Смысл, 1996.

Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.: Просвещение, 1985.

Наэм Дж. Психология и психиатрия в США. М.: Прогресс, 1984. С.5—132.

Петренко Л.В. Нарушение высших форм памяти. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.

Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М.: Медицина, 1974.

Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1992.

Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.

Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.

Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.

Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М.: Институт прикладной психологии, 1999.

Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.

Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике психических заболеваний. Киев: Здоров'я, 1988.

Херсонский Б.Г., Гильяшева И.Н. Нестандартизованные психодиагностические методики исследования мышления: обеспечение сопоставимости

и надежности данных: Методическое пособие. СПб.: Психоневрологический институт им. В.М.Бехтерева, 1995.

Хоментаскас Г. Методика «рисунок семьи» // Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина, В.С.Аванесова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. С. 206—211.

Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии. М.: ИЦ «Академия», 1996. С.3—91.

Программу составила

В.В.Николаева, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Ю.Ф.Поляков, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

В.В.Лебединский, кандидат психологических наук,
доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Общие представления о предмете патопсихологии Семинар 1

1. Патопсихология как область психологического знания. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии.
2. Проблема метода в патопсихологии.
3. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии.
4. История становления патопсихологии.

Литература

Основная

Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. С.7—47.

Вассерман Л.И. и др. Компьютерная психодиагностика: назад к клинико-психологическому методу // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии: Сб. научн. трудов (к 100-летию со дня рождения В.Н.Мясищева) / Под ред. Л.И.Вассермана, Б.Д.Карвасарского, В.К.Мягер. СПб.: Психоневрологический институт им. В.М.Бехтерева, 1994. С.62—70.

Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1983. Т.5. С.290—321.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.3—49.

Зейгарник Б.В. Исторический обзор // Патопсихология: Хрестоматия / Сост.Н.Л.Белопольская. М.: УРАО, 1998. С.9—15.

Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического исследования // Патопсихология: Хрестоматия / Сост.Н.Л.Белопольская. М.: УРАО, 1998. С.15—27.

Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб: Питер, 2002. С.30—42, 144—161.

Поляков Ю.Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. Введение // *Соколова Е.Т., Николаева В.В.* Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. С.9—26.

Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.1. С.139—174.

Дополнительная

Александр Фр., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М.: ИГ «Прогресс-Культура»; Изд-во агентства «Яхтсмен», 1995. С.13—31, 264—385.

Лавринович А.Н., Москаленко Е.П. К проблеме квалификации результатов патопсихологического исследования // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1984. №12. С.1827—1832.

Наэм Дж. Психология и психиатрия в США. М.: Прогресс, 1984. С.5—132.

Семинар 2

1. Исследования нарушений психики в современной отечественной и зарубежной психологии. Основные тенденции.

2. Проблема классификации и создания диагностических систем при психических расстройствах.

3. Понятие психической нормы. Различные представления о норме и критериях ее выделения.

4. Деонтологические аспекты патопсихологии.

5. Правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.

Литература

Основная

Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. С.47—57.

Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. С.6—62.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.10—24.

Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.49—66, 101—121, 122—144.

Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1987. №2. С.46—59; или: *Лучков В.В., Рокитянский В.Р.* Понятие нормы в психологии // Школа здоровья. 1995. №1. С.93—110.

Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.5—36.

Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.1. С.93—106.

Дополнительная

Братусь Б.С. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма // Психологический журнал. 1987. Т.8. №2. С.102—111.

Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. №33. Ст.1913—1914.

Зейгарник Б.В. Методологические тенденции в патопсихологических исследованиях // Психологический журнал. 1985. Т.6. №2. С.119—125.

Кабанов М.М. Некоторые принципиальные вопросы организации медико-психологической службы // Психологический журнал. 1985. Т.6. №3. С.111—116.

Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.66—80, 144—166.

Тема 2. Патология восприятия

Семинар 1

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия.

2. Психологические подходы к исследованию нарушений восприятия.

3. Методологические аспекты исследования нарушений восприятия. Методики исследования нарушений восприятия.

Литература

Основная

Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. С.57—69.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.132—147; или: *Зейгарник Б.В.* Нарушения восприятия // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. М.: УРАО, 1998. С.36—59.

Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.688—705.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. СПб.: Питер, 1998. С.22—54.

Рубинштейн С.Я. Патология слухового восприятия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 52с.; или: *Рубинштейн С.Я.* Экспериментальное исследование обманов слуха // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. М.: УРАО, 1998. С.59—72.

Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.1. С.48—52.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.80—116.

Ясперс К. Общая психопатология. М.: Практика, 1997. С.94—109, 123—129, 213—220.

Дополнительная

Бехтерев В.М. О галлюцинаторном психозе, развивающемся при поражении слуха // Избранные произведения. Л.: Медгиз, 1954. 50с.

Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л.: Медицина, 1982. С.43—47, 65—77.

Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Ч.1. Схема нейропсихологического исследования

высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. С.12—16; Ч.2. Альбом.С.2—16.

Рубинштейн С.Я. Обманы слуха: Экспериментально-психологическое исследование. Ташкент: Медицина, 1977. 96с.

Семинар 2

1. Психологические факторы и механизмы нарушений восприятия:

а) нарушения категориальной структуры восприятия (на примере агнозий и псевдоагнозий);

б) роль прошлого опыта в генезе нарушений восприятия;

в) нарушения мотивационной (смысловой) регуляции восприятия.

2. Нарушения восприятия при разных психических заболеваниях.

Литература

Основная

Бажин Е.Ф., Корнева Т.В., Ломаченков А.С. О состоянии импрессивной способности у больных шизофренией // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1978. №5. С.711—715.

Захарова Н.В. Экспериментально-психологический подход к изучению формирования особенностей зрительного восприятия у детей, больных шизофренией // Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении / Под ред. Ю.Ф.Полякова. М.: Институт психиатрии АМН СССР, 1982. С.89—106.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.139—147; или: *Зейгарник Б.В.* Нарушения восприятия // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белополюская. М.: УРАО, 1998. С.49—59.

Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истероидного круга // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1984. №12. С.1815—1823.

Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М.: Медицина, 1974. С.29—687.

Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 126с.

Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. С.6—46, 84—94.

Дополнительная

Войцех Ф.В. Нарушение зрительного восприятия при депрессивных синдромах // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1980. №12. С.850—1856.

Карловская Н.Н. Восприятие эмоций больными шизофренией в зависимости от согласованности информации вербальной и невербаль-

ного каналов общения // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1986. №8. С.1187—1191.

Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. С.59—74.

Тема 3. Патология памяти

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти.

2. Психологические подходы к исследованию нарушений памяти.

3. Методологические аспекты исследования нарушений памяти. Методики исследования нарушений памяти.

4. Психологические факторы и механизмы нарушений различных форм памяти.

5. Нарушения памяти при разных психических заболеваниях.

Литература

Основная

Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. С.69—82.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.147—169; или: *Зейгарник Б.В.* Нарушения памяти // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белополюская. М.: УРАО, 1998. С.72—96.

Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.712—734.

Лонгинова С.В. Исследование мышления больных методом «пиктограмм» // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белополюская. М.: УРАО, 1998. С.96—108.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. СПб.: Питер, 1998. С.109—128.

Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.1. С.33—34, 66—67.

Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь, 2003. 128с.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.160—173.

Дополнительная

Зейгарник Б.В. Нарушения памяти // Патопсихология: Хрестоматия / Сост.Н.Л.Белополюская. М.: УРАО, 1998. С.72—96.

Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л.: Медицина, 1982. С.50—53, 91—103.

Киященко Н.К. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. С.73—93.

Лонгинова С.В., Рубинштейн С.Я. О применении метода «пиктограмм» для экспериментального исследования мышления психически больных: Методическое письмо. М.: Институт психиатрии МЗ РСФСР, 1972. 55с.

Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Ч.1. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. С.21—23; Ч.2. Альбом.

Петренко Л.В. Нарушение высших форм памяти. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 101с.

Тема 4. Патология мышления

Семинар 1

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Классификации нарушений мышления.

2. Психологические подходы к исследованию нарушений мышления.

3. Методологические аспекты исследования нарушений мышления. Методики исследования нарушений мышления.

Литература

Основная

Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. С.82—142.

Выготский Л.С. Нарушение понятий при шизофрении // Избранные психологические труды. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. С.481—497.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.170—230; или: Зейгарник Б.В. Нарушения мышления // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. М.: УРАО, 1998. С.108—160.

Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.789—812.

Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. С.7—24.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. СПб.: Питер, 1998. С.54—109, 112—128.

Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.1. С.46—47, 458—463.

Херсонский Б.Г., Гильяшева И.Н. Нестандартизованные психодиагностические методики исследования мышления: обеспечение сопоставимости и надежности данных: Методическое пособие. СПб.: Психоневрологический институт им. В.М.Бехтерева, 1995.

Дополнительная

Зейгарник Б.В. Патология мышления. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1962. 244с.

Иванова А.Я. Обучающий эксперимент как метод оценки умственно-го развития детей: Методические рекомендации. М.: Институт психиатрии МЗ РСФСР, 1976. 97с.

Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л.: Медицина, 1982. С.47—50, 77—91.

Лонгинова С.В., Рубинштейн С.Я. О применении метода «пиктограмм» для экспериментального исследования мышления психически больных: Методическое письмо. М.: Институт психиатрии МЗ РСФСР, 1972. 55с.

Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Ч.1. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. С.24—28; Ч.2. Альбом.

Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь, 2003. 128с.

Bleuler E. Руководство по психиатрии. М.: Изд-во независимой психиатрической ассоциации, 1993. С.35—38, 56—67.

Семинар 2

1. Психологические факторы и механизмы нарушений мышления:
а) искажение вероятностной структуры информации как фактор генеза нарушений мышления;

б) нарушения мотивационной (смысловой) регуляции мышления.

2. Нарушения мышления при разных психических заболеваниях.

Литература

Основная

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.170—230; или: Зейгарник Б.В. Нарушения мышления // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. М.: УРАО, 1998. С.108—160.

Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. С.18—74.

Критская В.П., Савина Т.Д. Исследование некоторых особенностей познавательной деятельности, обусловленных формированием шизофренического дефекта // Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении / Под ред. Ю.Ф.Полякова. М.: Институт психиатрии АМН СССР, 1982. С.122—149.

Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М.: Медицина, 1974. С.7—29, 68—156.

Дополнительная

Алейникова С.М. Сравнительное исследование формирования мышления у детей, больных шизофренией, с разными типами дизонтогенеза // Экспериментально-психологические исследования патологии пси-

хической деятельности при шизофрении / Под ред. Ю.Ф.Полякова. М.: Институт психиатрии АМН СССР, 1982. С.106—122.

Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. 88с.

Кудрявцев И.А., Лавринович А.Н. Особенности регуляции мышления при патологии характера // Вопросы психологии. 1986. №4. С.155—162.

Поляков Ю.Ф. Проблемы и перспективы экспериментально-психологических исследований шизофрении // Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении / Под ред. Ю.Ф.Полякова. М.: Институт психиатрии АМН СССР, 1982. С.5—28.

Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1970. С.114—139.

Тема 5. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушения общения

Семинар 1

1. Клиническая и психологическая феноменология аномалий эмоционально-личностной сферы.

2. Психологические подходы к исследованию аномалий личности.

3. Методологические аспекты исследования аномалий личности.

4. Особенности мотивационно-потребностной сферы пациентов с различными формами душевных расстройств.

5. Особенности самосознания пациентов с различными формами душевных расстройств.

Литература

Основная

Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. С.142—243.

Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. С.175—222.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.58—131; или: *Зейгарник Б.В.* Нарушения личности // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. М.: УРАО, 1998. С.163—204.

Каплан Г.И., Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия: из синописа по психиатрии: В 2т. М.: Медицина, 2002. Т.1. С.315—464, 587—594, 630—670.

Клиническая психология / Под ред. М.Перрре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.867—889, 1046—1061, 1078—1112, 1135—1145.

Курек Н.С. Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. М.: ИП РАН, 1996. С.16—52.

Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. С.39—68, 199—206, 338—342.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. СПб.: Питер, 1998. С.128—140.

Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. 215с.

Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. С.284—321, 338—360.

Чуркин А.А., Мартюшов А.Н. Практическое руководство по применению МКБ-10 в психиатрии и наркологии. М.: Изд-во ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П.Сербского, 2004. С.66—73 (Расстройства настроения (аффективные расстройства); 73—83 (Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства); 91—103 (Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте).

Дополнительная

Гурьева В.А., Гиндикин В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. М.: Медицина, 1980. С.132—154.

Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. С.40—96.

Исурина Г.Л., Карвасарский Б.Д., Ташлыков В.А. и др. Развитие патогенетической концепции неврозов и психотерапии В.Н.Мясищев на современном этапе // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии: Сб. научн. трудов (к 100-летию со дня рождения В.Н.Мясищев) / Под ред. Л.И.Вассермана, Б.Д.Карвасарского, В.К.Мягер. СПб.: Психоневрологический институт им. В.Н.Бехтерева, 1994. С.100—110.

Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.: Медицина, 1983. С.62—145.

Карвасарский Б.Д. Неврозы. М.: Медицина, 1980. С.12—24, 29—58, 123—148.

Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л.: Медицина, 1982. С.31—43, 54—65, 103—111.

Клиническая психология / Под ред. М.Перрре, У.Баумана. СПб.: Питер, 2002. С.904—948.

Назм Дж. Психология и психиатрия в США. М.: Прогресс, 1984. С.5—132.

Семинар 2

1. Нарушения общения при психических заболеваниях.

2. Нарушения эмоциональной сферы при психических заболеваниях.

3. Психологические факторы и механизмы возникновения аномалий эмоционально-личностной сферы.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.

Литература

Основная

Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. С.175—292.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.58—131; или: *Зейгарник Б.В.* // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. М.: УРАО, 1998. С.163—204.

Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии // Психологический журнал. 1983. №2. С.122—132.

Карвасарский Б.Д. Неврозы. М.: Медицина, 1980. С.12—24, 29—58, 123—148.

Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.828—853, 1046—1061, 1078—1112.

Кожуховская И.И. Критичность психически больных // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. М.: УРАО, 1998. С.214—219.

Коркина М.В., Цивилько М.А., Соколова Е.Т. и др. Об одном варианте патологии влечений при шизофрении с синдромом нервной анорексии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1986. №11. С.689—1694.

Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. С.115—184.

Тиганов А.С. Эндогенные депрессии: Вопросы классификации и систематики // Депрессия и коморбидные расстройства / Под ред. А.Б.Смулевича. М.: Изд-во РАМН, 1997. С.12—28.

Тхостов А.Ш. Депрессия и психология эмоций // Депрессия и коморбидные расстройства / Под ред. А.Б.Смулевича. М.: Изд-во РАМН, 1997. С.180—200.

Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. С.284—308, 308—321, 338—360.

Холмогорова А.Б., Гараян Н.Г. Интеграция когнитивного и психодинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №4. С.112—141.

Дополнительная

Братусь Б.С. Психологический анализ изменений личности при алкоголизме. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1974.

Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. Н.Новгород: Изд-во НГМА, 2000. 124с.

Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. С.40—96.

Зейгарник Б.В. Нарушения личности. Нарушения сознания // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. М.: УРАО, 1998. С.163—204, 219—223.

Кожуховская И.И. Нарушение критичности у психически больных: Патопсихологическое исследование. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 80с.

Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. 88с.

Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истероидного круга // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1984. №12. С.1810—1815.

Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С., Васильева Ю.А. Особенности регуляции деятельности психопатических личностей смысловыми (мотивационными) установками // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1985. №12. С.1837—1842.

Курек Н.С. Особенности целеобразования у больных шизофренией // Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении / Под ред. Ю.Ф.Полякова. М.: Институт психиатрии АМН СССР, 1982. С.162—186.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.

Щербакова Н.П., Хломов Д.Н., Елигулашвили Е.И. Изменение перцептивных компонентов общения при шизофрении // Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении / Под ред. Ю.Ф.Полякова. М.: Институт психиатрии АМН СССР, 1982. С.186—202.

Тема 6. Теоретические проблемы патопсихологии

1. Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.
2. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.
3. Значение патопсихологии для решения теоретических вопросов общей психологии и психиатрии.

Литература

Основная

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.237—280.

Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. С.5—53.

Кудрявцев И.А., Лавринович А.Н., Москаленко Е.П., Сафуанов Ф.С. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы: Методические рекомендации. М.: ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П.Сербского, 1985.

Николаева В.В. Б.В.Зейгарник и патопсихология // Психологический журнал. 2003. №3. Т.24. С.13—21.

Поляков Ю.Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. Введение // *Соколова Е.Т., Николаева В.В.* Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. С.9—26.

Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.36—52.

Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.1. С.139—174.

Дополнительная

Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. С.6—62.

Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. С.185—219, 233—238.

Кудрявцев И.А. О диагностической информативности некоторых патопсихологических синдромов // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1982. №12. С.1814—1818.

Программу составили:

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. Ломоносова);

Г.А.Арина, старший преподаватель (МГУ им. Ломоносова);

Е.И.Первичко, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник (МГУ им. Ломоносова).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. Ломоносова);

О.Ю.Казьмина, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник (НЦПЗ РАМН).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинической систематике психосоматических расстройств.

Задачи курса:

— ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии, теоретическими и методическими подходами в психосоматике;

— формирование представлений о психологических моделях и механизмах симптомообразования психосоматических расстройств;

— ознакомление с принципами и задачами психологического исследования в психосоматике.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

7 семестр. Лекционный курс готовит студентов к работе в спецпрактикуме по психосоматике и создает научные предпосылки для овладения профессиональными навыками работы с соматически больными различного профиля.

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны:

— знать основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии;

— знать и уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения

Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей

Психосоматическая проблема как одна из проблем современной науки; междисциплинарный статус проблемы. Психосоматическая проблема в системе гуманитарного (философия, культурологи и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.)

знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций.

Психосоматическая проблема в истории человечества: практика межличностного общения и психологического воздействия (в педагогике, религии, врачевании) как эмпирический источник знания о связи психики и сомы, души и тела.

Психосоматическая феноменология: психосоматические феномены в обыденной жизни, психосоматические расстройства – клинические наблюдения и описания; проблемы и трудности выделения психосоматических явлений в норме.

Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций.

Тема 2. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике

Включенность психосоматики в систему медицинского знания в современной науке. Научные и практические последствия подобного статуса данной предметной области.

Общепсихологические и клинико-психологические предпосылки выделения собственно психологического предмета исследования в психосоматике. Изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений на разных этапах онтогенеза человека и при различных формах патологии как предмет психологического изучения в психосоматике. Основные отличия подобного представления о предмете от утвердившегося в современной медицине.

Основные задачи психологического изучения психосоматических явлений. Круг теоретических проблем современной психосоматики. Проблема метода исследования.

Раздел II. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы

Тема 3. Психосоматические идеи в истории медицины

Проблема соотношения психики и сомы (души и тела) в истории медицины. Идея целостного (холистического) подхода к больному и ее воплощение в практику врачевания в различные исторические эпохи. Деонтологические идеи, основанные на традиции целостного подхода к больному. Поворот от эмпирического знания к научной разработке психосоматической проблемы в медицине XIX в. Возникновение терминов «психосоматика»

(Р.Хейнрот) и «соматопсихика» (К.Якоби). Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике.

Тема 4. Психоаналитическое направление в психосоматике

Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматического направления в медицине (на первых этапах его развития). Основные положения психоанализа, использованные в психосоматических исследованиях 10–30-х гг. XX в. Истерическая конверсия: вытесненный аффект и «язык тела» как ключевые феномены, исследованные в психосоматике этого периода.

Изменения и дополнения к гипотезе психосоматической специфичности в работах Ф.Александера и его школы.

Представление о вегетативном неврозе, его полиэтиологической природе, о роли психодинамики эмоций и психологических защит в возникновении дисфункций вегетативно иннервируемых органов. Первоначальная дифференциация типов психосоматических расстройств. Уточнение круга теоретических проблем психосоматики.

Теория профилей личности Ф.Данбар. Нозотипический характер профилей, их предполагаемое диагностическое и прогностическое значение, роль личностного профиля в симптомогенезе. Проблема надежности ориентации на личностный профиль больного в диагностике и профилактике психосоматических расстройств.

Феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М.Шура. Их место в психосоматическом симптомогенезе.

Идеи А.Митчерлиха о роли различных форм (нормальных и патологических) психологических защит в психогенезе симптома как новый этап в поиске механизмов психосоматического симптомообразования.

Тема 5. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций

Основные причины отказа от психоаналитической методологии в психосоматике.

Бихевиоризм в психосоматике. Концепция типов поведения (М.Фридман, Р.Розенман). Поведение типов А и В. Основные характеристики поведенческих симптомокомплексов. Их предполагаемая диагностическая и прогностическая роль. Клинические наблюдения, статистические и экспериментальные данные и их интерпретация. Психологическая разнородность поведенческих характеристик, их недостаточная диагностическая надежность; необхо-

димось более глубокого изучения психологических механизмов, обеспечивающих определенный поведенческий тип.

Концепция алекситимии (начало 70-х гг. XX в.) как попытка выделения совокупности психологических черт, характерных для больных с заболеваниями психосоматической специфичности (Р.Сифнеос, Ф.Лола, Г.Кристалл и др.).

Роль алекситимии в генезе психосоматического симптома. Задачи дифференциации типов алекситимии по генезису и структуре. Психодиагностические и психотерапевтические проблемы алекситимии. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии. Феномен алекситимии с позиций концепции культурно-исторического развития психики.

Тема 6. Неспецифический подход в психосоматике

Идеи российской физиологической школы (И.П.Павлов, И.М.Сеченов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств: основные экспериментальные факты и их интерпретация. Исторически обусловленная ограниченность данного подхода к пониманию природы соматических расстройств (игнорирование психологического знания, придание чрезмерной роли коре полушарий головного мозга в генезе телесных расстройств и др.).

Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Различные представления о сущности стресса, их влияние на понимание роли стресса в симптомогенезе. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятия «физиологического» и «психологического» стресса. Когнитивная оценка угрозы как фактор психологического опосредствования в ситуации экстремального воздействия (Р.С.Лазарус).

Основные феномены совладения со стрессом (coping behavior), их саногенная роль.

Агрессия и беспомощность как феномены неуспешного совладания. Их роль в симптомогенезе.

Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.

Раздел III. Психологические проблемы современной психосоматики

Тема 7. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике

Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме. Основные положения концепции Л.С.Выготского (о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования и т.п.), позволяющие выделить и изучать психологические феномены в психосоматике.

Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как культурно-исторически детерминированный феномен. Роль раннего онтогенеза в становлении культурно-опосредствованных форм телесности. Психосоматический симптом как следствие отклонения телесных функций в онтогенезе в ходе социализации. Роль познавательной активности больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.

Тема 8. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен

Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) как особом психосоматическом феномене. История изучения ВКБ. Различные понятия, описывающие данный феномен. Дифференциация медицинской и психологической трактовки феномена ВКБ. ВКБ как психологическое новообразование, имеющее сложную структуру. Этапы становления ВКБ. Различные представления о динамике ВКБ (В.М.Смирнов, Т.Н.Резникова, А.В.Квасенко, Ю.Г.Зубарев, Г.А.Арина, А.Ш.Тхостов и др.). Основные условия и факторы, влияющие на развитие ВКБ в детском возрасте. Роль ближайшего взрослого в становлении и коррекции ВКБ у детей. ВКБ у больных старших возрастных групп: отличия, возможности психологической коррекции.

Тема 9. Личностные феномены в психосоматике

Психологическая характеристика основных личностных феноменов (различные варианты изменения личностной направленности, снижение активности, сужение временной перспективы и др.). Место этих феноменов в общей структуре психосоматических расстройств. Их роль в возникновении новых телесных симптомов. Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни. Соотношение понятий «копинг-стратегии поведения», «психологическая защита» и «личностная саморегуляция».

Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Тема 10. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами

Обязательность анализа жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности, а также для выработки стратегии психологической помощи.

Тема 11. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений

Взаимосвязь психолого-диагностического и коррекционного этапов работы с больным. Зависимость выбора коррекционного метода от типа нарушения, его генезиса и динамики, характера ВКБ, особенностей личности больного. Возможности когнитивной, биохевиоральной и других видов психотерапии в коррекции психосоматических расстройств различного типа. Оценка эффективности воздействий.

Раздел IV. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии

Роль психологических исследований в психосоматике: а) для решения проблемы соотношения биологического и социального в психике человека; б) для разработки проблем психологии телесности в норме и патологии; в) для создания новых психолого-педагогических и психокоррекционных программ для работы с телесными феноменами.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ основных моделей симптомообразования в психосоматике.
2. Провести анализ трансформации представлений о конверсии в различных теоретических подходах.
3. Сравнить основные элементы «специфического» и «неспецифического» подходов в психосоматике.
4. Составить методическую программу изучения ВКБ при любом хроническом соматическом заболевании.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Психология сексуальности.
2. Культурно-исторический подход к исследованию телесности человека
3. Психологическое развитие ребенка в норме и патологии.
4. Психология боли.
5. Психология стресса.
6. Проблема дефекта и компенсации в психологии.
7. Проблема ВКБ при хронических соматических заболеваниях.
8. Основные направления исследований в психосоматике.
9. Психология больного.
10. Стресс и психосоматическая патология.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике, его критическая оценка.
4. ВКБ как сложный психосоматический феномен.
5. Психологические аспекты изучения ВКБ.
6. Динамика ВКБ в процессе лечения.
7. Возрастная динамика ВКБ.
8. Изучение ВКБ в контексте культурно-исторического подхода к психосоматическим расстройствам.
9. Сравнительный анализ различных моделей ВКБ.
10. Гипотеза психосоматической специфичности.
11. Проблема ятрогений. Психологическое исследование ятрогений.
12. Концепция профилей личности в психосоматике.
13. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний. Экспериментальные факты, клинические наблюдения.
14. Проблема психологического онтогенеза телесности.
15. Краткая характеристика различных подходов (психиатрического, психодиагностического и др.) к изучению личности соматических больных.
16. Феномены совладания в психосоматике.
17. Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом.
18. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.

19. Клинико-психологические аспекты проблемы стресса.
20. Стресс и психосоматические расстройства.
21. Современные представления об организации реакции на стресс.
22. Нейрогенная гипервентиляция как модель психогенеза симптома.
23. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности).
24. Психологические модели симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка.
25. Патопсихологические аспекты работы с соматическими больными.
26. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
27. Психологическая феноменология алекситимии.
28. Различные подходы к проблеме алекситимии.
29. Алекситимия как психологическая проблема.
30. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
31. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
32. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.
33. Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно-реабилитационного процесса.
34. Проблема симптомогенеза в истории психосоматики.
35. Современные представления о психологической саморегуляции. Ее роль в симптомогенезе.
36. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
37. Проблема психосоматического дизонтогенеза.
38. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях.
39. Проблема классификации психосоматических расстройств.
40. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.
41. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М.Шура, А.Митчерлиха.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения</i>	10	4	4	2
1	Психосоматика в системе междисциплинарных связей	5	2	2	1
2	Проблема предмета психологического изучения в психосоматике	5	2	2	1
	<i>Раздел II. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы</i>	40	12	16	12
3	Психосоматические идеи в истории медицины	9	2	4	3
4	Психоаналитическое направление в психосоматике	11	4	4	3
5	Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций	11	4	4	3
6	Неспецифический подход в психосоматике	9	2	4	3
	<i>Раздел III. Психологические проблемы современной психосоматики</i>	34	12	8	14
7	Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике	8	2	2	4
8	Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен	10	4	2	4
9	Личностные феномены в психосоматике	6	2	2	2
10	Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами	5	2	1	2
11	Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений	5	2	1	2
	<i>Раздел IV. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии</i>	6	2	2	2
	Итого	90	30	30	30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Александр Ф. Психосоматическая медицина. М.: Геррус, 2000. С.3—317.

Асмолов А.Г., Марилова Т.В. Роль смены социальной позиции в перестройке мотивационно смысловой сферы у онкологических больных // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1985. №12. С.1846—1851.

Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.

Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей: Руководство для врачей. СПб.: Питер, 2000. С.3—500.

Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л.: Медицина, 1982. С.139—167.

Лурия Р.А. Внутренняя картина болезни и иатрогенные заболевания. М.: Медицина, 1977. 111с.; или: Хрестоматия по патопсихологии / Сост. Б.В.Зейгарник и др. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. С.49—59.

Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику: Психологическое исследование. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.1—155.

Николаева В.В., Арина Г.А. От традиционной психосоматики к психологии телесности // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №2. С.8—18.

Николаева В.В., Арина Г.А. Принципы синдромного анализа в психологическом изучении телесности // I Международная конференция памяти А.Р. Лурия / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.75 — 82.

Николаева В.В., Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности // Психологический журнал. 2003. Т.24. №1. С.119—126.

Психиатрия, психосоматика, психотерапия / Под ред. К.П.Кискер, Г.Фрайбергер, Г.К.Розе, Э.Вульф. М.: Алетейя, 1999. С.117—122.

Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1979. С.301—352.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. 359с.

Телесность человека: междисциплинарные исследования / Под ред. В.В.Николаевой, П.Д.Тищенко. М.: Философское общество СССР, 1993. С.28—38, 48—58, 71—111, 150—156.

Эйдмиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л.: Медицина. 1990. С.17—27, 127—142.

Дополнительная

Аммон Г. Психосоматическая терапия. СПб.: Речь, 2000. 238с.

Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. С.553—562.

Бассин Ф.В. Проблема бессознательного. М.: Медицина, 1968. С.67—122.
Вейн А.М., Молдавану И.В. Нейрогенная гипервентиляция. Кишинев: Штиница, 1988. С.7—23, 81—87, 135—153.

Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 160с.

Кабанов М.М. Экологизация медицины и конечная реабилитация больных // Психологический журнал. 1982. Т.3. №6. С.106—110.

Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. Л.: Медицина, 1980. С.1—180.

Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага: Авиценум, 1983. 195с.

Руководство по психотерапии / Под ред. В.Е.Рожнова. Ташкент: Медицина, 1979. С.24—55, 525—540.

Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. С.25—38.

Программу составила

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В. Ломоносова).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В. Ломоносова);

Е.Т.Соколова, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В. Ломоносова).

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ»

Тема 1. Психосоматическая феноменология в междисциплинарной проекции

1. Психосоматические феномены в структуре магических обрядов и ритуалов:
 - этнокультурные особенности и виды лечебной магии (контагиозная и гомеопатическая, шаманизм и хилерство и др.);
 - современные формы «психосоматической мифологии» (порча и целительство, экстрасенсорное и биоэнергетическое воздействие и т.д.).
2. Феноменологический подход к телесности:
 - телесный опыт как предмет философского анализа;
 - герменевтическая модель в медицине.

Литература

Основная

- Подорога В.А.* Феноменология тела. М.: Ad Marginem, 1995. С.9—48, 65—66, 83—88, 99—107.
- Тайлор Э.Б.* Первобытная культура. М.: Политиздат, 1989. С.213—219, 225—232, 253—276, 478—482, 484—490.
- Тищенко П.Д.* Герменевтика и здоровье // Здоровье и экология человека: методологический анализ предмета и метода исследования / Под ред. И.Н.Смирнова. М.: ИФ АН СССР, 1987. С. 96—110.
- Тищенко П.Д.* Биоэтика в эпоху биотехнологий. М.: Наука, 2001. С.84—175.
- Тхостов А.Ш.* Психология телесности. М.: Смысл, 2002. С.15—27, 66—72, 115—128.
- Фрэзер Дж.Дж.* Золотая ветвь: исследование магии и религии. М.: Политиздат, 1986 С.19—53, 89—92, 225—256, 461—467, 508—512, 638—639.

Дополнительная

- Касавин И.Т.* Магия: ее мнимые открытия и подлинные тайны // Заблуждающийся разум?: Многообразие вненаучного знания / Под ред. И.Т.Касавина и др. М.: Политиздат, 1990. С.58—81.
- Теппервайн К.* О чем хочет сказать твоя болезнь: язык симптомов. М.: Интерэксперт; Нолидж, 1996. 282с.
- Тхостов А.Ш.* Болезнь как семиотическая система // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1993. №1. С.3—16; №4. С.13—24.
- Фуко М.* История сексуальности — III: Забота о себе. Киев: Дух и литера; Грунт; М.: Рефл-бук, 1998. С.67—156.
- Хэй Л.* Исцели свою жизнь, свое тело: Сила внутри нас. Каунас, 1996.

Тема 2. Психоаналитическое направление в психосоматике

1. Исторические и методологические предпосылки становления психосоматического направления в медицине.
2. Психоаналитические модели симптомообразования психосоматических расстройств:
 - представление об истерической конверсии;
 - мультифакторная модель вегетативного невроза;
 - психогенез симптомов в концепции объектных отношений.
3. Гипотеза психосоматической специфичности.
4. Онтогенетические аспекты симптомообразования.

Литература

Основная

- Александр Ф.* Психосоматическая медицина. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. 316с.
- Александр Ф., Селесник Ш.* Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. М.: ИГ «Прогресс—Культура»; Изд-во агентства «Яхтсмен», 1995. С.552—571.
- Аммон Г.* Психосоматическая психотерапия. СПб.: Речь, 2000. С.7—93.
- Бассин Ф.В.* Проблема бессознательного. М.: Медицина, 1968. С.67—122.
- Бассин Ф.В. и др.* Роль неосознаваемой психической деятельности в развитии и течении соматических клинических синдромов // Бессознательное: природа, функции, методы исследования: В 4т. / Под ред. А.С.Прангишвили и др. Тбилиси: Мецниереба, 1978. Т.2. С.195—215.
- Бержере Ж.* Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. С.201—211, 273—280, 336—343.
- Фрейд З.* О психотерапии истерии // *Фрейд З.* О клиническом психологическом анализе. М.: Медицина, 1991. С.41—90.
- Якубик А.* Истерия: Методология. Теория. Психопатология. М.: Медицина, 1982. С.51—149.

Дополнительная

- Грин А.* Истерия // Энциклопедия глубинной психологии: В 4т. М.: ЗАО МГ «Менеджмент», 1998. Т.1. С.628—656.
- МакДугалл Дж.* Театр души. Иллюзия и правда на психоаналитической сцене. СПб.: ВЕИП, 2002. С.109—150, 185—216.
- Психиатрия, психосоматика, психотерапия / Под ред. К.П.Кискер, Г.Фрайбергер, Г.К. Розе, Э.Вульф. М.: Алетейя, 1999. С.117—122.
- Ференци Ш.* Тело и подсознание. Снятие запретов с сексуальности. М.: NOTA BENE, 2003. С.53—111, 443—461.
- Шертлок Л.* Непознанное в психике человека. М.: Прогресс, 1982. С.63—76, 98—104, 123—125, 201—211.
- Pollock G.H.* Recent studies of the psychosomatic specificity concept // Бессознательное: природа, функции, методы исследования: В 4т. / Под ред. А. С.Прангишвили и др. Тбилиси: Мецниереба, 1978. Т.2. С. 224—228.

Pollock G.H. The psychosomatic specificity concept // Бессознательное: природа, функции, методы исследования: В 4т. / Под ред. А. С.Прангишвили и др. Тбилиси: Мецниереба, 1978. Т.2. С.229—238.

Wittkower E. D., Warnes H. Historical survey of psychosomatic medicine // Бессознательное: природа, функции, методы исследования: В 4т. / Под ред. А. С.Прангишвили и др. Тбилиси: Мецниереба, 1978. Т.2. С.239—252.

Тема 3. Стресс как модель симптомообразования в психосоматике

1. Определение стресса. Психофизиологические модели стресса.
2. Концепция выученной беспомощности. Поисковая активность и ее роль в процессе симптомообразования.
3. Проблема совладания со стрессом: копинги и защитные механизмы.
4. Психологическая поддержка и психотерапия при стрессе.

Литература

Основная

Брайт Дж., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. С.12—91, 182—210.

Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.358—388.

Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. М.: Наука, 1984. 192с.

Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1979. 126с.

Эверли Дж., Розенфельд Р. Стресс: природа и лечение. М.: Медицина, 1985. 223с.

Дополнительная

Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: Наука, 1983. 368с.

Кокс Т. Стресс. М.: Медицина, 1981. 213с.

Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М.: Наука, 1981. С.69—91.

Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001. С.19—36, 43—60, 116—190.

Тема 4. Эмоции как фактор психосоматического симптомообразования

1. Эмоции в концепции вегетоневроза Ф.Александера.
2. Эмоциональный стресс и механизмы совладания с ним.
3. Структура эмоционального опыта при алекситимии.
4. Роль тревоги в психосоматическом симптомообразовании.

Литература

Основная

Александр Ф. Психосоматическая медицина. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. 316с.

Алекситимия и методы ее определения при пограничных психосоматических расстройствах: Методическое пособие. СПб., 1994.

Брайт Дж., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. С.122—148, 151—178.

Бройтгамм В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. С. 58—65.

Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / Под ред. Л.Леви. Л.: Медицина, 1970. С.178—207.

Николаева В.В. О психологической природе алекситимии // Телесность человека: междисциплинарные исследования / Под ред. В.В.Николаевой, П.Д.Тищенко. М.: Философское общество, 1991. С.84—94.

Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1979. С.301—352.

Дополнительная

Былкина Н.Д. Алекситимия (аналитический обзор зарубежных исследований) // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1995. №1. С.43—53.

Коростелева И.С., Ротенберг В.С. Проблема алекситимии в контексте поведенческих концепций психосоматических расстройств // Телесность человека: междисциплинарные исследования / Под ред. В.В.Николаевой, П.Д.Тищенко. М.: Философское общество, 1991. С.142—150.

МакДугалл Дж. Театр души. Иллюзия и правда на психоаналитической сцене. СПб.: ВЕИП, 2002. С.151-184.

Немчин Т.А. Состояния нервно-психического напряжения. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. 166с.

Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 1998. С.596—601.

Семенова Н.Д. Возможность психологической коррекции алекситимии // Телесность человека: междисциплинарные исследования / Под ред. В.В.Николаевой, П.Д.Тищенко. М.: Философское общество, 1991. С.94—100.

Тема 5. Культурно-исторический подход в психосоматике

1. Методологические предпосылки культурно-исторического подхода в психосоматике.
2. Основные принципы психологии телесности.
3. Психосоматическое развитие ребенка.

Литература

Основная

Выготский Л.С. Из записных книжек // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1977. №2. С.89—95.

Выготский Л.С. Из записных книжек // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1982. №1. С. 60—67.

Николаева В.В., Арина Г.А. Принципы синдромного анализа в психологическом изучении телесности // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С. 75—82.

Николаева В.В., Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы телесности // Психологический журнал. Т.24. №1. 2003. С.119—126.

Тищенко П.Д. Психосоматическая проблема (объективный метод и культурологическая интерпретация) // Телесность человека: междисциплинарные исследования / Под ред. В.В.Николаевой, П.Д.Тищенко. М.: Философское общество, 1991. С.28—38.

Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002. С.62—101.

Дополнительная

Николаева В.В., Арина Г.А., Мотовилин О.Г. Роль социальной ситуации развития в становлении представлений ребенка о собственном теле // Развитие личности. 2002. №2. С.61—85.

Тхостов А. Ш. Топология субъекта (опыт феноменологического исследования) // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1994. №2. С.3—13; №3. С.3—12.

Тема 6. Феномен внутренней картины болезни как индикатор динамики личности в ситуации болезни

1. Феномен внутренней картины болезни (ВКБ) в психиатрическом и психологическом подходах.
2. Проблема структуры ВКБ.
3. Динамика ВКБ в процессе лечения.
4. Возрастные особенности ВКБ.

Литература

Основная

Лурия Р.А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания. М.: Медицина, 1977. 111с.

Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику: психологическое исследование. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.69—117.

Смирнов В.В., Резникова Т.Н. Основные принципы и методы психологического исследования внутренней картины болезни // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.: Медицина, 1983. С.38—61.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. С.246—273, 325—342.

Тхостов А.Ш., Арина Г.А. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни // Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психических и соматических заболеваниях: Сб. науч. тр. / Под общ. ред. М.М. Кабанова. Л.: Изд. Ленингр. НИИ им. В. М. Бехтерева, 1990. Т.127. С.32—38.

Дополнительная

Вассерман Л.И. Отношение к болезни больных эпилепсией: клинико-психологические корреляции // Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психических и соматических заболеваниях: Сб. науч. тр. Л.: Изд. Ленингр. НИИ им. В.М. Бехтерева / Под общ. ред. М.М.Кабанова, 1990. Т.127. С.62—69.

Калитеевская Е.Р. Отношение к болезни у подростков и юношей с хроническими соматическими заболеваниями // Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психических и соматических заболеваниях: Сб. науч. тр. / Под общ. ред. М.М.Кабанова. Л.: Изд. Ленингр. НИИ им. В.М. Бехтерева, 1990. Т.127. С. 81—85.

Ташлыков В.А. Стили невротического поведения (на основе типологии внутренней картины болезни) // Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психических и соматических заболеваниях: Сб. науч. тр. / Под общ. ред. М.М.Кабанова. Л.: Изд. Ленингр. НИИ им. В.М.Бехтерева, 1990. Т.127. С. 44—49.

Тема 7. Личность в ситуации хронического соматического заболевания

1. Представление о социальной ситуации развития личности в условиях хронического заболевания.
2. Социокультурные и интрапсихические факторы изменений личности в ситуации болезни.
3. Изменения познавательной деятельности у больных с различными соматическими заболеваниями.

Литература

Основная

Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику: психологическое исследование М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.28—68.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. С.207—245, 273—323.

Ташлыков В.А. Клинико-психологическое исследование «внутренней картины болезни» при неврозах в процессе их психотерапии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1981. Вып.11. С.1704—1708.

Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002. С.115—127, 141—154.

Дополнительная

Губачев Ю.М., Симаненков В.И., Ананьев В.А. Адаптивно-компенсационные психосоматические механизмы реагирования на язвенную болезнь двенадцатиперстной кишки // Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психических и соматических заболева-

ниях: Сб. науч. тр. / Под общ. ред. М.М.Кабанова. Л.: Изд. Ленингр. НИИ им. В.М.Бехтерева 1990. Т.127. С.26—32.

Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. Л.: Медицина, 1980. 184с.

Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. Л.: Медицина, 1984. 192с.

Программу составили:

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Г.А.Арина, старший преподаватель (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Е.Т.Соколова, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в диагностике детей с различными видами аномалий развития.

Задачи курса:

- ознакомление с основными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к оценке аномального развития;
- ознакомление с клиническими и психологическими типологиями дизонтогенеза;
- изучение теоретических основ методов диагностики различных вариантов дизонтогенеза;
- изучение направлений методов коррекции.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

7 семестр. Курс имеет междисциплинарное значение.

Требования к уровню усвоения содержания курса

Прослушав данный курс, студенты должны:

- ориентироваться в теоретических проблемах нормального и аномального развития;
- овладеть знаниями, достаточными для диагностики различных вариантов структуры психических нарушений при аномальном развитии у детей;
- уметь формулировать гипотезу патопсихологического обследования ребенка, строить план обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов).

II. Содержание лекционного курса

Тема 1. Предмет и содержание курса

Практическое значение проблемы. Место психологии аномального развития в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии). Основные этапы развития детской патопсихологии.

Тема 2. Закономерности психических заболеваний у детей

Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в

детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.

Тема 3. Закономерности нарушения психического развития (дисонтогенеза) у детей

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития.

Тема 4. Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине—Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

Тема 5. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием

Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Терапия игрой. Обучение в условиях дефекта. Лечебная педагогика.

Тема 6. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте

Психическое недоразвитие. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности. Принципы отбора во вспомогательные школы.

Задержанное психическое развитие (ЗПР). Клинические варианты ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР (отличие от олигофрении и педагогической запущенности). Понятие психического инфантилизма. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

Поврежденное психическое развитие. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.). Прогноз развития детей с явлениями деменции; возможности их обучения и воспитания.

Дефицитарное развитие. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных аналитических систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации.

Искаженное развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при синдроме раннего детского аутизма различного генеза. Тип асинхронии. Виды коррекции.

Дисгармоничное развитие. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. Роль нарушений темперамента. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий. Виды патологического развития личности.

Области применения диагностики аномалий психического развития у детей:

- дифференциально-диагностическое обследование больных детей в психоневрологических учреждениях;
- отбор в специальные школы (вспомогательные, для детей с задержкой психического развития и т.д.);
- психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями;
- психологическая диагностика детей с отклонениями в поведении;
- профориентация подростков с аномальным развитием.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе аномального развития ребенка в работах Л.С.Выготского.
2. Защитные механизмы в детском возрасте (исследования Анны Фрейд).
3. Дефект и компенсация.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Нарушения эмоциональной регуляции в детском возрасте.
2. Механизмы аномального онтогенеза.
3. Механизмы эмоционального развития в детском возрасте (на модели агрессии и страхов).
4. Проблема раннего детского аутизма.

5. Нарушения привязанности у детей с тяжелыми эмоциональными расстройствами.
6. Компенсация последствий эмоциональной депривации.
7. Этологические исследования раннего развития.
8. Нарушения эмоциональной регуляции у младенцев.
9. Психоанализ детей с ранним детским аутизмом и ранней детской шизофренией.
10. Депрессии в подростковом возрасте.
11. Влияние стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков.
12. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Специфика психопатологических проявлений в детском возрасте. Возрастные симптомы.
2. Метод Векслера (детский вариант). Принцип построения. Границы применения.
3. Первичные и вторичные психические нарушения. Их взаимоотношения в процессе аномального развития. Конкретные примеры.
4. Виды недостаточности двигательной сферы у детей.
5. Асинхрония и гетерохрония развития. Основные симптомы асинхронии (ретардация, акселерация, регресс, изоляция).
6. Основные положения статьи Л.С.Выготского «Дефект и компенсация».
7. Понятие возрастного симптомокомплекса.
8. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при олигофрении.
9. Основные положения статьи Л.С.Выготского «Общие вопросы дефектологии».
10. Психогенные реакции в детском возрасте.
11. Дифференциальная диагностика: умственная отсталость и ЗПР.
12. Систематика олигофрении. Степени умственной отсталости. Неосложненные, осложненные и атипичные формы олигофрении.
13. Основные положения статьи Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
14. Психологическая характеристика познавательной и эмоциональной сфер детей с ЗПР. Психологические критерии разграничения ЗПР и олигофрении.
15. Уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.

16. Задачи и возможности нейропсихологического исследования при органических поражениях ЦНС.
17. Основные положения статьи Л.С.Выготского «Трудное детство».
18. Роль психогенных факторов в формировании аномальных черт личности у детей с ЗПР.
19. Соотношение первичных и вторичных дефектов у детей с дефицитарным типом развития (при нарушении зрения и слуха).
20. Понятие психологического диагноза по Л.С.Выготскому.
21. Механизм формирования вторичных нарушений.
22. Соотношение социального и биологического факторов в возникновении аномалий детского возраста.
23. Клинико-психологическая структура дефекта при раннем детском аутизме.
24. Характеристика двигательных нарушений в детском возрасте.
25. Основные и вторичные нарушения при раннем детском аутизме.
26. Специфика асинхронии развития при раннем детском аутизме.
27. Психологическая специфика детского возраста. Возрастные симптомы.
28. Основные и вторичные психические нарушения при олигофрении.
29. Варианты аномалий развития. Их специфические особенности.
30. Динамика развития детей с сенсорными дефектами.
31. Клиническая и патопсихологическая характеристика детей с ранней детской шизофренией.
32. Количественно-качественный вариант методики Векслера (по Н.Г.Лускановой).
33. Роль времени поражения в структуре и тяжести дефекта.
34. Качественный анализ различий по методике Векслера: дети с ЗПР и дети с педагогической запущенностью.
35. Симптомы двигательной недостаточности у детей.
36. Психологическая характеристика гиперактивных детей.
37. Уровни эмоциональной регуляции (по В.В.Лебединскому).
38. Недостаточность регулирующей функции поведения привязанности (в условиях эмоциональной депривации).
39. Организация движений (по Н.А.Бернштейну).
40. Привязанность и эмоциональная регуляция.
41. Темперамент и эмоциональная регуляция.
42. Поврежденное развитие: клиническая и психологическая структура дефекта.

III. Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
1	Предмет и содержание курса	4	2		2
2	Закономерности психических заболеваний у детей	10	4	2	4
3	Закономерности нарушения психического развития (дисонтогенеза) у детей	12	4	2	6
4	Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием	10	4	2	4
5	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием	10	4	2	4
6	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте	44	12	7	25
	Итого	90	30	15	45

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Анастаси А.* Психологическое тестирование: В 2т. М.: Педагогика, 1982. Т.1. Гл. 9, 10.
- Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6т. М.: Педагогика, 1983. Т.5.
- Ковалев В.В.* Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1985. Гл.1, 7.
- Лагмейер Й., Матейчек З.* Психическая депривация у детей. Прага: Авиценум, 1985.
- Лебединский В.В.* Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003.
- Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Эмоциональные нарушения у детей. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
- Личко А.Е.* Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985.
- Сухарева Г.Е.* Лекции по психиатрии детского возраста: В 3т. М.: Медгиз, 1955. Т.1. 459 с.; 1959. Т.2. 407с.; 1963. Т.3. 335с.
- Хрестоматия по психологии аномального развития: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: ЧеРо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. 744с; Т.2. 818с.

Дополнительная

- Бадалян Л.О.* Невропатология. М.: Медицина, 1982.
- Баженова О.В.* Диагностика психического развития ребенка первого года жизни. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 400с.
- Бауэр Т.* Психическое развитие младенца. М.: Прогресс, 1979. 316с.
- Бернштейн Н.А.* Биомеханика и физиология движений. М.; Воронеж.: НПО «МОДЭК», 1997.
- Вайзман Н.П.* Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997. 121с.
- Выготский Л.С.* Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
- Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: В 2т. М.: Педагогика, 1986. Т.1,2
- Захаров А.И.* Неврозы у детей и подростков. Л.: Медицина, 1988. 248с.
- Кон И. С.* Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979. 175с.
- Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю.* Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Педагогическое общество России, 2001. 160с.
- Лебединская К.С., Никольская О.С.* Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.
- Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
- Лебединская К.С., Райская М.Н., Грибанова Г.В.* Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М.: Педагогика, 1988. 165с.
- Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.
- Лурия А.Р.* Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка: В 2т. М., 1956—1958.
- Марковская И.Ф.* Задержка психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М.: Компенс-Центр, 1993.
- Мещеряков А.И.* Слепоглухонемые дети. М., 1974.
- Певзнер М.С.* Дети-олигофрены. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.
- Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
- Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И.Шиф, Т.В.Розановой, Н.В.Яшковой. М.: Педагогика, 1971. 446с.
- Раттер М.* Помощь трудным детям. М.: Прогресс, 1987.
- Розанова Т.В.* Развитие памяти и мышления глухих детей. М.: Педагогика, 1978. 231с.
- Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. М.: Наука, 1998.
- Рубинштейн С.Я.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М.: Медицина, 1970. 214с.
- Солнцева Л.И.* Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. М.: Педагогика, 1980. 190с.

Стиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 134с.

Ушаков Г.К. Детская психиатрия. М.: Медицина, 1973.

Фарбер Д.А. Онтогенез мозговых структур // Естественные основы психологии / Под ред. А.А.Смирнова, А.Р.Лурия, В.Д.Небылицына. М.: Педагогика, 1978.

Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Хоментаускас Г. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 1989.

Шванцара И. Диагностика психического развития. Прага, 1978.

Программу составил

В.В.Лебединский, кандидат психологических наук,
доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Т.В.Ахутина, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

В.В.Николаева, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Тема 1. Основные закономерности формирования психических аномалий детского возраста (2 занятия)

1. Соотношение социального и биологического в возникновении аномалий детского возраста.

2. Понятие «преморбидной почвы» (Г.Е.Сухарева).

3. Понятие сензитивного (критического) периода.

4. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом развитии.

5. Патопсихологические механизмы асинхронии развития (явления изоляции, ретардации, акселерации, инволюции, фиксации).

6. Проблема нормы и индивидуальных различий.

Литература

Основная

Анохин П.К. Социальное и биологическое в природе человека // Соотношение биологического и социального в человеке. М., 1975. Гл.1.

Гезелл А. Цикл умственного развития // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.206—248.

Давыдовский И.В. Внешние и внутренние факторы в этиологии. Этиология и фактор силы. Приспособительные основы патологии и нозологии человека // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.23—59.

Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. М.: Владос, 2000. С.55—61.

Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1995. С.13—25.

Лебединский В.В. Психофизиологические закономерности нормального и аномального развития // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.182—191.

Никитина Г.Н. Основные теоретические подходы к изучению функциональной организации развивающегося мозга человека // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.7—17.

Сухарева Г.Е. Несколько положений о принципах психиатрической диагностики // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.60—82.

Дополнительная

Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967. Ч.1. С.38—48.

Ушаков Г.К. Детская психиатрия. М.: Медицина, 1973. С.75—80.

Шниц Р. Три организатора психики // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.358—381.

Тема 2. Задачи и принципы психологической диагностики ребенка с аномальным развитием (2 занятия)

1. Критика Л.С.Выготским симптоматического направления в психологической диагностике.
2. Понятие психологического диагноза.
3. Л.С.Выготский о первичном и вторичном дефектах.
4. Механизмы формирования вторичных нарушений (на примере олигофрении, психопатии, раннего детского аутизма).
5. Проблема дефекта и компенсации.
6. Схема психологического исследования, разработанная Л.С.Выготским.

Литература

Выготский Л.С. Дефект и компенсация // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1983. Т.5. С.34—48.

Выготский Л.С. Диагностика развития и клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1983. Т.5. С.257—322.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.

Тема 3. Особенности психологического обследования ребенка (2 занятия)

1. Особенности установления контакта с ребенком с аномальным развитием (игра, рисунок).
2. Роль возрастного фактора в выборе методов психологического исследования.
3. Методы диагностики развития:
 - а) метод наблюдения (способы регистрации). Особенности этологического наблюдения;
 - б) варианты опросников, используемых при обследовании детей с аномальным развитием, а также при изучении детско-родительских отношений в их семьях. Сочетание опросов с наблюдением;

в) клинико-психологические методы исследования. Сочетание эксперимента с обучением;

г) психометрические методы. Границы их применения;

д) проективные методы (ТАТ, КАТ, Тест Розенцвейга, варианты игровых методик, графические методы).

4. Принципы комбинации разных методов.

Литература

Основная

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001. С.64—98, 228—248, 262—288, 458—483.

Кононова М.П. Руководство по психологическому исследованию психически больных детей школьного возраста. М.: Медгиз, 1963. С.27—80.

Лебединский В.В. Диагностика психических нарушений у детей // Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.92—98.

Миллер С. Влияние на игру индивидуальных и социальных различий // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.544—562.

Рестуан А., Монтанье Х. Хронология развития коммуникативного поведения и его профили у детей раннего возраста // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.682—685, 699—708.

Чесс С., Томас А. Значение темперамента для психиатрической практики // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. 123—134.

Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага, 1978. §3—5, 7—9.

Дополнительная

Бурлакова Н. С., Олешкевич В. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. С.120—175.

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос, 2002. С.5—15.

Гезелл А. Проблемы дифференциального диагноза // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.162—181.

Гезелл А. Рисование как показатель развития // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского,

М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.488—496.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. Гл.2.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М.: Медицина, 1970.

Тема 4. Возрастные особенности клиники психических нарушений у детей (1 занятие)

1. Функциональная незрелость органов и систем детского организма.

2. Уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.

3. Основные возрастные синдромы детского возраста.

Литература

Основная

Бадалян Л.О. Неврология. М.: Просвещение, 1982. Гл.2, 3.

Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. М.: Владос, 2000. С.61—103.

Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: Медицина, 1985. С.7—25.

Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1995. С.25—28.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.9—13.

Сухарева Г.Е. Значение возрастных особенностей детей и подростков в клинике психических заболеваний // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.83—100.

Тема 5. Психическое недоразвитие (2 занятия)

1. Клиническая характеристика олигофрении.

2. Особенности нарушений познавательных процессов при олигофрении.

3. Проблема соотношения аффективных и интеллектуальных нарушений при олигофрении.

4. Вторичные невротические образования, возникающие в неблагоприятных условиях воспитания и обучения.

Литература

Основная

Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1983. Т.5. С.231—256.

Зазо Р. Групповое исследование умственной отсталости // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.333—360.

Занков Л.В. Очерки психологии умственно отсталого ребенка // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.272—311.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.34—54.

Лурия Р.А. Изменение регулирующей роли речи при патологических состояниях мозга // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк., 2002. Т.1. С.542—549.

Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1986. С.150—191.

Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: В 3т. М.: Медицина, 1965. Т.3. С.20—47, 60—71, 174—215.

Дополнительная

Вайсман Н.П. Психомоторика детей-олигофренов. М.: Аграф, 1997. 121с.

Исаев Д.Н. Дифференциальный диагноз психического недоразвития у детей // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.368—385.

Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М.: Педагогика, 1988. С.124—142.

Новодворская В.А. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.361—367.

Певзнер М.С. Дети-олигофрены. М.: Изд-во АПН СССР, 1959.

Современные подходы к болезни Дауна / Под ред. Д.Лэйна, Б.Стрэтфорда. М.: Педагогика, 1993. С.103—250.

Тема 6. Задержанное психическое развитие

1. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития.

2. Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития.

3. Структура интеллектуального дефекта.

4. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и олигофрении.

5. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и органической деменции.

6. Вторичные психогенные образования, возникающие в неблагоприятных условиях обучения.

Литература

Основная

Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984. С.258—267.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.54—75.

Лебединская К. С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М.: Педагогика, 1988. С.89—124.

Лусканова Н.Г. Диагностика интеллектуального развития детей 6—8-летнего возраста (модифицированная методика Векслера) // Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.157—166.

Марковская И.Ф. Задержка психического развития. М.: Компенс-центр, 1993. С.13—148.

Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: В 3т. М.: Медицина, 1965. Т.3. С.238—279.

Дополнительная

Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С.Лебединской. М.: Педагогика, 1982. Гл.1—3.

Лубовский В.И., Перслени Л.И., Шошин П.Б. и др. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Никашиной. М.: Просвещение, 1981. Гл.1, 5, 6.

Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Прогресс, 1987. С.313—346.

Тема 7. Дефицитарное психическое развитие

1. Клинико-психологическая характеристика детей с сенсорными дефектами.

2. Динамика развития детей с сенсорными дефектами.

3. Взаимоотношение первичных и вторичных нарушений у детей с сенсорными дефектами.

4. Нарушения отдельных компонентов психомоторики и их влияние на психическое развитие ребенка.

5. Компенсаторное левшество.

6. Типы аномального развития двигательной сферы у детей.

7. Клинико-психологическая характеристика развития детей с детским церебральным параличом.

8. Особенности эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом.

Литература

Основная

Бернштейн Н.А. Развитие координации в раннем онтогенезе // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.389—411.

Боскис Р.М. Аномальные дети (развитие ребенка с сенсорными дефектами) // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.437—464.

Боскис Р.М., Левина Р.Е. Основы компенсации дефектов у аномальных детей // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.465—487.

Гуревич М. Компоненты психомоторики // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.412—436.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.75—93.

Лоренц К. Филогенетические основы развития культуры (случай Хелен Келлер) // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. С.550—562.

Мецержаков А.И. Слепоглухонемые дети. М.: Педагогика, 1974. Гл.2.

Дополнительная

Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Клинико-патогенетическая концепция патологических привычных действий // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.663—678.

Матвеев В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха. М.: Медицина, 1987. С.22—38, 108—141.

Протопопова О.В. Моторика и психоортопедия // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т. 2. С.687—729.

Скорородова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. М.: Педагогика, 1990. 410с.

Тема 8. Искаженное психическое развитие

1. Клинико-психологическая характеристика развития ребенка с синдромом РДА.

2. Варианты нарушений развития детей с расстройствами аутистического спектра.

3. Нарушения познавательных процессов и психической деятельности у детей с ранней детской шизофренией.

4. Принципы коррекции при синдроме РДА.

Литература

Основная

Лебединский В.В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.486—492.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.109—140.

Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей и их коррекция. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. Ч.2.

Симсон Т.П. Начальные симптомы шизофрении раннего возраста // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.413—448.

Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медицина, 1974. 320с.

Дополнительная

Башина В.М. Ранняя детская шизофрения. М.: Медицина, 1989. 253с.

Вроно М.Ш. Шизофрения у детей и подростков. М.: Медицина, 1971. 127с.

Гезелл А. Аутистическое, психотическое и другие формы нарушенного поведения // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.501—528.

Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М.Шипицына. СПб.: Ленинградский областной государственный университет, 1997.

Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. С.18—58.

Лебединская К.С. Терапия раннего детского аутизма // Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.474—485.

Питерс Т. Умственная отсталость при аутизме. Проблема понимания значений // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.529—543.

Тема 9. Дисгармоническое психическое развитие

1. Варианты дисгармонического развития (по Г.Е.Сухаревой).

2. Клинико-психологическая характеристика дисгармонического инфантилизма.

3. Клинико-психологическая характеристика конституциональных («истинных») психопатий.

4. Клинико-психологическая характеристика «органических» психопатий.

5. Проблемы дифференциальной диагностики психопатий.

Литература

Основная

Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий. Динамика психопатий. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 413с.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.118—131.

Симсон Т.П., Модель М.М., Гальперин Л.И. Экзогенно обусловленные пограничные формы // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.563—592.

Сухарева Г.Е. Группировка психопатий // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.254—271.

Фрейд А. Инфантильные предварительные ступени более поздних заболеваний. Развитие половой идентификации // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.763—783.

Дополнительная

Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. Гл.4.

Певзнер М. С. Клиника психопатий в детском возрасте. М.: Учпедгиз, 1941. 118с.

Тема 10. Невротическое развитие. Реактивные состояния у детей

1. Роль возраста и неблагоприятных условий воспитания в невротическом развитии ребенка.

2. Клинико-психологическая характеристика психогенных реактивных состояний (неврастении, невроза страха, истерии).

3. Патохарактерологическое развитие личности (невроз навязчивых состояний, астеническое, ипохондрическое и истерическое развитие личности) как затяжная форма реактивных состояний.

Литература

Основная

Захаров А.И. Патогенез неврозов у детей // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.679—686.

Сухарева Г.Е. Преимущественные для детского возраста психогенные реакции // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.593—610.

Фрейд А. Примеры избегания объективного неудовольствия и объективной опасности // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.2. С.730—662.

Дополнительная

Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1995. 558с.

Тема 11. Области применения диагностики нарушений психического развития

1. Дифференциально-диагностическое обследование детей с аномальным развитием в психоневрологических учреждениях.

2. Принципы отбора детей в специальные детские учреждения и школы.

3. Диагностика эмоциональных и интеллектуальных нарушений у детей со школьной дезадаптацией.

4. Психологическая диагностика в процессе психотерапии.

5. Профессиональная консультация детей с аномальным развитием.

6. Использование диагностики в научных исследованиях. Вопросы этики психологического обследования детей с аномальным развитием.

Литература

Основная

Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988. С.37—89.

Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. М.: Олма-Пресс, 2003. С.67—93.

Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.92—98, 167—179.

Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. С.78—135.

Дополнительная

Отбор детей во вспомогательную школу / Сост. Т.А.Власова, К.С.Лебединская, В.Ф.Мачихина. М.: Просвещение, 1983. 328с.

Психологические проблемы неуспеваемости школьников / Под ред. Н.А.Менчинской. М.: Педагогика, 1971. 270с.

Программу составили:

В.В.Лебединский, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

М.К.Бардышевская, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Л.С.Печникова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Е.Ю.Балашова, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова);

О.Ю.Казьмина, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник (НЦПЗ РАМН).

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, ПСИХОКОРРЕКЦИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ»**

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с методологией, теорией и практикой психологического консультирования и психотерапии.

Задачи курса:

- усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете;
- демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов психотерапии и консультирования;
- создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету; достижение перевода основных идей в «личностное знание»; акцентирование процессов самоисследования; рост и углубление личностного и профессионального самосознания.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

7 семестр. Курс читается для студентов, изучивших курсы «Психиатрия», «Клиническая психология», «Патопсихология».

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты обязаны:

- знать основные положения психотерапии и консультирования;
- изучить методологические основы и теоретические проблемы психотерапии;
- знать основные психотехнические приемы;
- ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами, которые используют в своей профессиональной деятельности различные психотерапевтические приемы.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Теоретические основы психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции

Тема 1. Определение психотерапии. Предмет и задачи психотерапии

Организационно-процедурные вопросы курса, общая характеристика его целей и задач. Теория и специфика обучения практике

психотерапии, этические и деонтологические основы работы. Необходимость профессионального самоисследования. Роль и место теоретических знаний, «личностного знания», опыта, самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник.

Основные понятия и связи между ними: консультирование, психотерапия, психологическая помощь, социально-психологический тренинг, психологическое обслуживание, психокоррекция и восстановительное обучение.

Место и роль клинического психолога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации. Три вида психотерапии: лечебная, профилактическая и аутентичности.

Тема 2. Психотерапия как психотехническая система

Теоретическое обоснование психотерапии как опыта реальной практической жизнедеятельности. Психологический смысл понятий «опыт», «жизнь», «любовь». Психотехническая система. Психологическая природа связи между психотехническими действиями и эффектами психотерапии. Критерии анализа эффектов и эффективности психотерапии.

Тема 3. Принципы гуманистической психотерапии

Гуманистическая концепция бытия как мировоззренческое психотехническое действие. Гуманистическая традиция в психотерапии и гуманистические принципы в построении психотехнической системы. Создатели основных направлений и история развития гуманистической психологии и психотерапии. Потенциал развития, позитивное ядро. Основные понятия негативной психологии — монитор отклонения, социальные и семейные стереотипы, рефлексивная матрица, комплексы.

Раздел II. Теория и практика психотерапевтического контакта

Тема 4. Психотерапия как искусство общения

Технология установления глубинного доверительного контакта; составляющие эффективного психологического контакта: дистанция, пространство и плоскость общения. Психотехника психологических скульптур. Понятие «послание», «чистые и зашумленные» послания. Языки психотерапевтического контакта. Речь в психотерапии. Монолог и диалог. Речевые жанры в психотерапии. Биография и анамнез.

Тема 5. Телесный язык. Язык симптома

Кинетико-проксемический анализ. Составляющие телесного языка. Телесный язык как базовый язык бессознательного. Психологи-

ческое содержание основных психотравмирующих ситуаций и невротических синдромов. Условная желательность болезни.

Знакомство с психотерапевтическими методами, базирующимися на телесном языке: суггестивные техники, аутогенная тренировка, релаксация, эриксоновский гипноз, музыкотерапия, телесно-ориентированная психотерапия.

Тема 6. Самоценность. Защитные стереотипы

Понятие самоценности. Сознательные и бессознательные компоненты общения. Защитные стереотипы общения. Душевная боль. Причины образования стереотипов. Игровая драматизация. Формы и способы выхода из стереотипных ролей. Стереотипные позиции психолога в ситуации консультирования.

Тема 7. Язык образов

Теория и практика работы с образами бессознательного в консультировании и психотерапии. Специфика гуманистического подхода в изучении бессознательного человека. Онейрический анализ. Введение в элементарную имагогику. Психологический анализ сновидений. Образы искусства и психотерапия. Синемалогия в психотерапии. Арттерапия. Критерии интерпретации образов бессознательного.

Тема 8. Эмпатическое слушание

Теоретическое обоснование эмпатического слушания как базовой психотехники. Техника эмпатического слушания. Технологические составляющие эмпатического слушания. Применимость технологии эмпатического слушания в различных ситуациях консультирования и терапии. Демонстрации с последующим обсуждением, разбор конкретных случаев.

Раздел III. Психология психотерапевтических отношений

Тема 9. Динамические процессы в диаде «психотерапевт—клиент»

Спротивление и перенесение в психотерапии. Понятие функциональной и негативной диады. Кризисы и конфликты в психотерапевтических отношениях. Психотерапия как проявление любви человека к человеку. Психологическое определение любви.

Тема 10. Личность психотерапевта

Понятие «синдромов сгорания». Психопрофилактика и психогигиена душевной жизни профессионала. Психотерапевтическое сообщество. Работа в команде психотерапевтов. Психотерапия как профессия и образ жизни.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Принципы гуманистической психотерапии.
2. Психотерапия как психотехническая система.
3. Языки психотерапевтического контакта.
4. Самоценность и стереотипы общения.
5. Эмпатическое слушание.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Исследование динамики психотерапевтического процесса.
2. Проблема психотехник, эффектов и эффективности психотерапии.
3. Психологический анализ процесса самоисследования.
4. Психотерапия психологических зависимостей.
5. Психотерапия аутентичности.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Определение психотерапии.
2. Принципы гуманистической психологии и психотерапии.
3. Три вида психотерапии.
4. Психотехническая система и психотехнические действия.
5. Эффекты и эффективность психотерапии.
6. Составляющие эффективного психотерапевтического контакта.
7. Общение как обмен посланиями.
8. Чистые и зашумленные послания.
9. Речь в психотерапии. Монолог и диалог. Речевые жанры.
10. Язык тела. Составляющие телесного языка.
11. Биография и анамнез. Кинетико-проксемический анализ.
12. Язык симптома.
13. Онейрический язык.
14. Основные понятия негативной психологии (монитор отклонения, социальные и семейные стереотипы, рефлексивная матрица, комплексы).
15. Понятие самоценности.
16. Самоценность и самооценка.
17. Психология душевной боли.
18. Защитные стереотипы общения.
19. Эмпатическое слушание: технологические составляющие
20. Динамические процессы в диаде «психотерапевт—клиент». Спротивление и перенесение в психотерапии.
21. Личность психотерапевта. Профессия или образ жизни. Искусство любви.
22. Обучение психотерапевта. Профессиональный и личностный рост.

III. Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Теоретические основы психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции</i>	30	10	5	15
1	Определение психотерапии. Предмет и задачи психотерапии	10	2	1	7
2	Психотерапия как психотехническая система	10	4	2	4
3	Принципы гуманистической психотерапии	10	4	2	4
	<i>Раздел II. Теория и практика психотерапевтического контакта</i>	40	16	8	16
4	Психотерапия как искусство общения	8	4	2	2
5	Телесный язык. Язык симптома	8	2	1	5
6	Самоценность. Защитные стереотипы	8	4	2	2
7	Язык образов	8	2	1	5
8	Эмпатическое слушание	8	4	2	2
	<i>Раздел III. Психология психотерапевтических отношений</i>	20	4	2	14
9	Динамические процессы в диаде «психотерапевт—клиент»	11	2	2	7
10	Личность психотерапевта	9	2		7
	Итого	90	30	15	45

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Карвасарский Б.Д.* Психотерапия. М.: Медицина, 1985. С.7—15.
- Кемпински А.* Психопатология неврозов. Варшава: Польское медицинское издательство, 1975. С.25—198, 220—249, 293—302, 314—318.
- Роджерс К.* О групповой психотерапии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. С.4—156.
- Руководство по психотерапии / Под ред. В.Е.Рожнова. Ташкент: Медицина, 1979. С.144—311.
- Спиваковская А. С.* Психотерапия: игра, детство, семья: В 2т. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. Т.1. С.12—301; Т.2. С.11—449.

Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1989. С.50—154, 182—192, 275—287.

Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. С.308—319, 338—359.

Фромм Э. Искусство любви. СПб.: Азбука, 2002. С.11—220.

Юнг К. Психология переноса. М.: Ваклер, 1997. С.105—145.

Юнг К. Тэвистокские лекции. Аналитическая психология: ее теория и практика. М.: Рефл. бук; Ваклер, 1998. С.11—205.

Дополнительная

Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб.: Питер, 2001. С.43—60, 233—250.

Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. М.: Прогресс, 1993. С.5—157.

Менегетти А. Учебник по онтопсихологии. М.: САО, 1997. С.214—217, 292—297.

Менегетти А. Мир образов. Екатеринбург: САО, 1997. С.7—68.

Сатир В. Вы и ваша семья. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1992. С.5—312.

Спиваковская А.С. Комплексная психологическая коррекция в профилактике детских неврозов: Автореф. дис... д-ра психол. наук. М., 1989.

Спиваковская А.С. Девять диалогов по психологии обывденной жизни. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С.63—81.

Фромм Э. Иметь или быть? М.: Прогресс, 1990. С.31—34.

Программу составила

А.С.Спиваковская, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Н.К.Корсакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

**ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, ПСИХОКОРРЕКЦИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ»**

Раздел I. Теоретические основы психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции

Тема 1. Определение психотерапии. Предмет и задачи психотерапии

Тема 2. Психотерапия как психотехническая система

1. Определение психотерапии. Предмет психотерапии. Сферы применения психотерапии. Три вида психотерапии.
2. История развития и основные направления психотерапии.
3. Бытие как основной критерий психотерапии. Психологический смысл понятий: «опыт», «жизнь», «любовь».
4. Психотехническая система.
5. Эффекты и эффективность психотерапии.

Литература

Основная

Карвасарский Б.Д. Психотерапия. СПб.: Питер, 2000. С.14—15, 124—129, 141—248.

Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. С.9—25, 245—253.

Роджерс К. Становление личности: взгляд на психотерапию. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. С.112—125, 187—201.

Спиваковская А.С. Комплексная психологическая коррекция в профилактике детских неврозов: Автореф. дис... д-ра психол. наук. М., 1989. С.16—46.

Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. С.381—382.

Дополнительная

Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. М.: Ника-центр, 1999. С.7—15, 17—66, 73—96, 101—130, 163—183, 257—268.

Витакер К. За пределами психики. М.: Класс, 1999. С.36—38, 42.

Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999. С.124—129.

Тема 3. Принципы гуманистической психотерапии

1. Основные цели, задачи и принципы гуманистической психотерапии.
2. Гуманистическая концепция бытия как мировоззренческое психотехническое действие.

3. Гуманистическая традиция в психотерапии и гуманистические принципы в построении психотехнической системы. Создатели основных направлений и история развития гуманистической психологии и психотерапии.

4. Личностное и профессиональное становление психотерапевта.

Литература

Основная

Ассаджиоли Р. Психосинтез. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. С.266—273.

Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб.: Питер, 2001. С.233—259.

Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. С.36—38, 135—142, 280—283.

Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С.240—257.

Дополнительная

Менегети А. Введение в онтопсихологию. Пермь: Хортон Лимитед, 1993. С.26—38.

Психология личности: Хрестоматия: В 2т. Самара: Бахрах, 1991. Т.1. С.363—391.

Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М.: Прогресс, 1993. С.30—36.

Раздел II. Теория и практика психотерапевтического контакта

Тема 4. Психотерапия как искусство общения

1. Психотерапия как диалог. Психотерапевтическое общение как обмен посланиями. Языки психотерапевтического контакта.
2. Общая характеристика использования речи в психотерапии.
3. Монолог и диалог в психотерапии. Разъяснение, убеждение, интерпретирование. Использование разных речевых жанров в психотерапии.
4. Язык биографии и анамнеза в психотерапии.

Литература

Основная

Ассаджиоли Р. Психосинтез. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. С.95, 138—139.

Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб.: Питер, 2001. С.43—60.

Карвасарский Б.Д. Психотерапия. СПб.: Питер, 2000. С.322—349.

Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. С.129—152.

Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. С.89—92.

Спиваковская А. С. Девять диалогов по психологии обыденной жизни. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С.63—71.

Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С.257—267.

Тема 5. Телесный язык. Язык симптома

1. Кинетико-проксемический анализ.
2. Составляющие телесного языка. Телесный язык как базовый язык бессознательного.
3. Психологическое содержание основных психотравмирующих ситуаций и невротических синдромов. Условная желательность болезни.
4. Знакомство с психотерапевтическими методами, базирующимися на телесном языке: суггестивные техники, аутогенная тренировка, релаксация, эриксоновский гипноз, музыкотерапия, телесно-ориентированная психотерапия.

Литература

Основная

Ассаджоли Р. Психосинтез. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. С.286—290, 399—414.

Менегетти А. Образ и бессознательное. М.: САО, 2002. С.18—20.

Сатир В. Вы и ваша семья. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С.39—58.

Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С.309—316.

Дополнительная

Лоуэн А. Депрессия и тело. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. С.360—378.

Менегетти А. Клиническая онтопсихология. М.: САО, 1997. С.103—158.

Менегетти А. Учебник по онтопсихологии. М.: САО, 1997. С.365—385.

Шерон Л. Психологический тренинг умений. СПб.: Питер, 2001. С.54—56.

Тема 6. Самоценность. Защитные стереотипы

1. Понятие самоценности. Связь самоценности и самооценки.
2. Взгляды на потенциал человека в различных психотерапевтических школах: психоанализ, аналитическая психология, гуманистическая психология, онтопсихология.
3. Связь самоценности и потенциала. Самоактуализация. Характеристики самоактуализирующейся личности. Модус бытия. Аутентичность.
4. Психология душевной боли. Защитные стереотипы общения.

Литература

Основная

Маслоу А. По направлению к психологии бытия. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. С.29—34, 89.

Роджерс К. Становление личности: взгляд на психотерапию. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. С.108—111, 187—202.

Сатир В. Вы и ваша семья. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С.28—38, 70—91.

Спиваковская А. С. Девять диалогов по психологии обыденной жизни. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С.72—81.

Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С.316—332.

Дополнительная

Менегетти А. Учебник по онтопсихологии. М.: САО, 1997. С.113—133.

Менегетти А. Проект «Человек». М.: САО, 1998. С.9—28.

Психология личности: Хрестоматия: В 2т. Самара: Бахрах, 1999. Т.1. С.75—83, 98—114, 118—127.

Эйдемиллер Э., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2000. С.160—180.

Тема 7. Язык образов

1. Психоаналитический подход к изучению образов сновидений.
2. Подход аналитической психологии К.Г.Юнга.
3. Другие подходы к изучению образов бессознательного.
4. Имагогика. Синемалогия. Словарь образов.

Литература

Основная

Ассаджоли Р. Психосинтез. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. С.376—398.

Менегетти А. Образ и бессознательное. М.: САО, 2002. С.23—75, 235—317, 371—426.

Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. С.93—215.

Юнг К.Г. Тэвистокские лекции. М.: Ваклер, 1998. С.92—141.

Дополнительная

Менегетти А. Учебник по онтопсихологии. М.: САО, 1997. С.306—328, 524—559.

Тема 8. Эмпатическое слушание

1. Директивный и недирективный подходы в психотерапии. Эмпатическое слушание как базовая техника недирективного подхода.
2. Клиенто-центрированная психотерапия.

3. Понятие эмпатии.
4. Эмпатическое слушание как психотерапевтическая техника и активное слушание как метод эффективной коммуникации.
5. Технологические составляющие эмпатического слушания.

Литература

Основная

Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. С.126—140, 265—286.

Роджерс К. Становление личности: взгляд на психотерапию. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. С.39—40, 68—69.

Дополнительная

Атвватер Л. Я вас слушаю. М.: Экономика, 1988. С.33, 45—75.

Раздел III. Психология психотерапевтических отношений

Тема 9. Динамические процессы в диаде «психотерапевт—клиент»

1. Понятие психотерапевтического альянса. Распределение ответственности между психотерапевтом и клиентом.
2. Динамика развития отношений между психотерапевтом и клиентом.
3. Сопротивление в психотерапевтическом процессе. Работа с сопротивлением.
4. Перенос и контрперенос в психотерапевтическом процессе.
5. Синдром сгорания.

Литература

Основная

Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб.: Питер, 2001. С.39—66, 71—74.

Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. С.95—99, 106—111, 163—165, 175—176.

Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С.278—289.

Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. С.247—259, 354—367, 437—454.

Дополнительная

Юнг К.Г. Психология переноса. М.: Ваклер, 1997. С.51—54.

Тема 10. Личность психотерапевта

1. Профессиональная подготовка психотерапевта.
2. Роль личностного роста в профессии психотерапевта. Психопрофилактика и психогигиена душевной жизни профессионала.
3. Искусство любви. Психотерапия как профессия и образ жизни.

Литература

Основная

Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб.: Питер, 2001. С.233—259.

Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. С.283—286.

Юнг К.Г. Тэвистокские лекции. М.: Ваклер, 1998. С.154—189.

Дополнительная

Фромм Э. Искусство любви. М.: Республика, 1992. С.100—101, 169—186.

Программу составили:

А.С.Спиваковская, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Р.Ф.Теперик, кандидат психологических наук, старший преподаватель (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Г.А.Арина, старший преподаватель (МГУ им. М.В.Ломоносова).

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ
И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ»**

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с фундаментальными концепциями и методами психотерапии и психологического консультирования, их применением в современной клинической психологии, а также с результатами исследований факторов эффективности терапевтического процесса.

Задачи курса:

— ознакомление студентов с организационными и этическими принципами психотерапии и психологического консультирования, с базовыми теоретико-методологическими, антропологическими и аксиологическими моделями человека, теориями личности, психопатологии, терапевтического процесса и соответствующими системами терапевтических методов;

— сравнительный анализ фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; изложение результатов эмпирической оценки их пригодности и эффективности в отношении широкого круга задач прикладной клинической психологии, разработки рекомендаций к отбору пациентов, прогноза эффективности;

— углубление знаний студентов о специфике психотерапевтической работы с различными группами пациентов;

— предоставление студентам возможности активного присвоения знаний путем тренинговых упражнений.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

7 или 8 семестр.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате усвоения курса студенты обязаны:

— ориентироваться в основных направлениях психотерапии и психологического консультирования, понятийном аппарате данной области и начал практики;

— быть готовыми к углубленному применению частных методов консультирования и психотерапии, осуществляемому в последующих курсах специализации, в том числе в практикуме.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Базовые модели и переменные психотерапевтической и консультативной практики

Тема 1. Модели психотерапии и психологического консультирования

Психотерапия клиническая и психологическая. Цели, задачи, теоретические основы психотерапии, консультирования, психологического сопровождения, супервизии: сравнительный анализ, критерии различения и применения видов психологической помощи. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи.

Тема 2. Общие и специфические терапевтические механизмы

Роль организации терапевтического и консультативного процесса. Проблема исследования эффективности психотерапии: поиск научных моделей, методов, критериев сопоставления и оценки с учетом многообразия и единства современных психотерапевтических направлений. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии.

Тема 3. Личность пациента как фактор эффективности психотерапии

Психологический смысл различения терминов «пациент» и «клиент» в психотерапии и психологическом консультировании. Тяжесть расстройства и наличие сохраненных зон ближайшего развития. Априорные установки и ожидания пациента, облегчающие позитивную динамику изменений или препятствующую ей, как отражение его бессознательной мотивации и личностных особенностей. Роль самостоятельного запроса, веры, доверия. Плацебо-эффект в психотерапии. Контртерапевтические факторы.

Тема 4. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений

Личность и индивидуальный профессиональный стиль терапевта в качестве фактора эффективности терапевтического процесса. «Диапазон» и «длинник» терапевта, объем эффективной помощи. Виды злоупотреблений в психотерапии и их причины. Роль дидактической терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии.

Раздел II. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования

Тема 5. Структурно-динамическая концепция развития в классическом психоанализе

Стадии психосексуального развития, специфичные для них типы интрапсихического конфликта, защитные механизмы и типы неврозов.

Тема 6. История развития основных понятий психоаналитической психотерапии З.Фрейда

Анализ З.Фрейдом случая истерии у Элизабет фон Р.: понятие о травматическом неврозе, механизмах симптомообразования, символическом значении симптома. Ранние представления о терапевтических методах анализа: роль отыгрывания психотравмы в переносе; аналитическая интерпретация переноса и его проработка.

Тема 7. Основные понятия и принципы классического психоанализа З.Фрейда. Организация психоаналитического процесса

Понятие о психоаналитическом сеттинге. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс. Сопrotивление, его виды и проявления в переносе. Требования к пациенту, вклад аналитика и аналитической ситуации в динамику терапии, развитие реакций переноса—контрпереноса и рабочего альянса.

Тема 8. Основные технические процедуры (методы) психоаналитической терапии

Прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка отношений трансфера. «Трудные» для анализа пациенты: ограничения для пациентов с личностными расстройствами. Проблема оценки эффективности психоаналитической терапии: критерии, методы, результаты.

Тема 9. Современные модификации психоаналитической теории развития и терапии в теориях объектных отношений. Методологический анализ

Ревизия фундаментальных положений классического психоанализа о движущей силе психического развития, моделях психопатологии и терапии: концепция объектных отношений против теории влечений; теория селф (*Я*) против теории *Эго*; теория дефицитарности *Я* при пограничной и психотической личностной патологии против теории интрапсихического структурного конфликта при неврозе; стратегия терапевтического до-питывания (контейнирования и холдинга) против стратегии абстиненции.

Тема 10. Модели развития объектных отношений в теориях М.Кляйн, М.Малер, Д.Винникота и их приложение к теории психопатологии и психотерапии

Теория объектных отношений как теория стадийального развития константных избирательных эмоциональных связей и их интрапсихических репрезентаций в *Я* на ранних доэдипальных стадиях. Фундаментальная роль баланса принципиальной доступности материнского объекта и оптимальной фрустрации в развитии отношений сепарации—индивидуации и целостной интегрированной самоидентичности.

Тема 11. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической личностной организации

Влияние нестойкости, непрочности («небезопасности») отношения привязанности на специфику паттерна и эмоционального тона отношений переноса. Терапевтическое использование проективной идентификации и контрпереноса в качестве метода понимания бессознательной динамики («окна в бессознательное») пациента и метода восстановления эмоциональной связи между пациентом и терапевтом.

Тема 12. Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу

Стадии психотерапевтического процесса, их цели и методы. Структурное интервью. Установление сеттинга. Систематическая интерпретация механизмов защиты в терапевтических отношениях («здесь и сейчас»). Проработка переноса, генетическая реконструкция бессознательной мотивации и паттернов репрезентации объектных отношений на срединных этапах терапии. Проблема модификации основных процедур анализа при пограничной и нарциссической личностной патологии.

Тема 13. Модель «восстановительной терапии» нарциссических пациентов по Х.Кохуту

Виды нарциссического трансфера (идеализирующий, зеркальный, двойниковый) и их роль на разных этапах терапии. Соотношение метода эмпатического эмоционального резонанса и интерпретации. Психотерапевтические отношения и восстановление самости.

Тема 14. Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии

Основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по А.Беку. Три блока когнитивных дисфункций при аффективных и тревожно-фобических расстройствах и три мишени терапевтического воздействия: 1) автоматические мысли и базовые убеждения; 2) когнитивные процессы и когнитивный стиль; 3) когнитивное содержание (тема).

Тема 15. Рационально-эмотивная модель депрессивных расстройств по А.Эллису

Иррациональные установки «долженствования» и «перфекционизма» в качестве predispositions аффективных расстройств и основных «мишеней» терапии.

Тема 16. Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы

Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне. Ступени когнитивной коррекции: 1) фокусировка (обнаружение) автоматических мыслей; 2) определение основной когнитивной темы; 3) опознание генерализованных базовых убеждений; 4) постепенная коррекция дисфункционального блока *in vitro* и *in vivo*. Конкретные методические процедуры. Проблема оценки эффективности когнитивной терапии, принципы, апробируемые модели оценки, результаты. Современные тенденции развития и модификации моделей когнитивной терапии.

Тема 17. Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и психотерапии

Базовые представления о природе и развитии личности. Феноменологические концепции и базовые понятия: целостность, уникальность и безусловная ценность индивидуального человеческого опыта; самость, стремление (мотивация) к самоактуализации и личностному росту. Понимание психопатологии как нарушения условий развития. Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста. Современный статус и место гуманистического направления в теории и практики консультирования и психотерапии.

Тема 18. От теории клиенто-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу

Три необходимые и достаточные условия, обеспечивающие позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность и genuinity терапевта; безусловное позитивное принятие клиента и эмпатическое слушание. Процесс личностного роста клиента: развитие самопознания, самопринятия, открытость новому опыту, рост креативности и конструктивности в общении. Проблема оценки эффективности; ценность субъективной оценки; опыт изучения процессуального аспекта терапии; оценка изменений Я-концепции в ходе терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая формы терапии по К.Роджерсу.

Тема 19. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К.Роджерсу и гештальттерапии по Ф.Перлзу

Гештальттерапия: базовые понятия. Организмическое (психосоматическое) единство; контакт; границы контакта; фигура-фонные соотношения; экзистенциальная ценность «здесь и теперь» существования. Нарушение границ контакта и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Уровни и виды психопатологии как уровни ложного функционирования личности.

Тема 20. Стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии

Супрессивные и экспрессивные методы. Восстановление ясно-го сознания как целостный процесс замечания — выделения — прояснения — чувственного переживания — активного действительного изменения. Роль организмического телесного опыта в интеграции Я. Оценка современных тенденций в гештальттерапии, областей и границ применения.

Раздел III. Психотерапия как предмет исследования

Тема 21. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса

Сравнительная ценность методов измерения результата и качественного анализа процессуальных изменений терапевтических отношений. Основные данные об эффективности различных моделей и психотерапевтических практик. Процедуры оценки терапевтического процесса, его стадий и факторов с помощью изучения дословных записей-транскриптов (метод анализа нарративов, метод диалогического анализа текста; процедуры CCRT, RRMC и др.). Применение метода анализа индивидуального случая в исследованиях динамики терапии.

Тема 24. Исследования в области психотерапии пограничных личностных расстройств

Эмпирические исследования особенностей личности и самосознания при невротическом и пограничном уровнях личностных расстройств. Паттерны психотерапевтического контакта в зависимости от специфики пограничной и/или нарциссической личностной организации. Соотношение методов поддержки и фрустрации, стратегии и техник психотерапевтического «холдинга», «контейнирования» и интерпретативных аналитических процедур на разных этапах терапевтического процесса (на примере анализа индивидуальных случаев).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Отношения «пациент—психотерапевт» в качестве фактора эффективности терапии.
2. Этический кодекс профессиональной деятельности терапевта и злоупотребления в психотерапии.
3. Эмпирические исследования эффективности основных терапевтических систем.
4. Психоаналитическая концепция влечений и стадий психосексуального развития.
5. Современное понимание отношений трансфера и контртрансфера и их роли в терапии расстройств невротического и пограничного уровня.
6. Сравнительный анализ когнитивной и когнитивно-эмотивной моделей психотерапии.
7. Когнитивная модель аффективных расстройств.
8. Основные методы когнитивной терапии.
9. Феноменологическая концепция Я К.Роджерса.
10. Сравнительный анализ роли терапевтических методов поддержки и фрустрации в системах К.Роджерса и Ф.Перлза.
11. Психология нарциссизма: основные направления изучения в современном психоанализе.
12. Основные направления и методы телесно-ориентированной терапии.
13. Игровая терапия, арттерапия и терапия творческим самовыражением.
14. Индивидуальный стиль психотерапевта и его роль в эффективности терапии.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Проблема самоидентичности в гуманистической психологии и в теории объектных отношений.
2. Изучение нарушений самоидентичности при расстройствах личности в психологии Я и в теории объектных отношений.
3. Проблема самоидентичности как проблема самосознания: теоретический анализ.
4. Нарушения половой самоидентичности при пограничных расстройствах и патологическом нарциссизме.
5. Особенности образа телесного Я и телесной самоидентичности у лиц с суицидальным поведением.
6. Нравственное самосознание у пациентов с расстройствами личности (психотического, невротического и пограничного уровней).

7. Расстройства личности и коморбидные расстройства — депрессии, тревожно-фобические расстройства, зависимости: клинический и психологический подходы.

8. Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов и когнитивного стиля при психических нарушениях.

9. Исследования механизмов психологической защиты и стратегий совладания со стрессом (копинг-стратегий) в норме и при психических заболеваниях.

10. Исследования механизмов саморегуляции в норме и при психических заболеваниях.

11. Семейный генез расстройств личности (пограничных и нарциссических).

12. Структура и стили общения в семьях пациентов с различными видами психологической зависимости.

13. Роль психологического, физического и сексуального насилия в генезе нарушений личности.

14. Особенности общения при психических заболеваниях.

15. Психология воображения. Фантазии и интуиции: теоретический анализ проблемы, экспериментальные исследования, применение в психотерапевтической практике.

16. Психология психотерапевтического процесса: теории, исследование этапов, переменных, факторов эффективности.

17. Психологические аспекты организации психотерапевтического процесса.

18. Модели, теории и методы психотерапии в базовых направлениях современной психологии — психоанализе, когнитивной и гуманистической психотерапии.

19. Исследования терапевтического процесса по вербальной и невербальной продукции.

20. Индивидуальные особенности психотерапевтов и стили профессиональной психотерапевтической практики.

21. Профессиональное самосознание и самоопределение психологов-практиков.

22. Феномены ревности, доверия и предательства в психотерапии.

23. Отношения привязанности при нормальном развитии и при расстройствах личности.

24. Отношения привязанности в психотерапии.

25. Психология любви и ненависти: феноменология, роль в генезе личностных расстройств, место и роль в психотерапии.

26. Стыд и вина: онтология переживаний, место в самосознании пациентов с расстройствами личности, динамика в психотерапии.

27. Прощение: онтологический статус, роль в нравственном развитии личности.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Сравнительный анализ видов психологической помощи — психологической коррекции, психологического сопровождения, психологического консультирования, психотерапии, супервизии.

2. Этические и организационные основы психотерапии.

3. Модель психопатологии в классическом психоанализе.

4. Генетическая, динамическая и структурная модели личности в психоанализе.

5. Понятия трансфера — контртрансфера в классическом и современном психоанализе.

6. Основные методы психоаналитической психотерапии.

7. Теория объектных отношений и ее модификации.

8. Приложение теории объектных отношений к пониманию генеза и структуры психопатологии личности.

9. Модификации техник процедур психоанализа применительно к терапии личностных расстройств.

10. Когнитивная психотерапия и ее современные модификации.

11. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств.

12. Общая стратегия и конкретные методы когнитивной психотерапии.

13. Рационально-эмотивная терапия по А.Эллису: теория и методы.

14. Гуманистическая ориентация в психотерапии: концепция человека и понимание психопатологии.

15. Установки терапевта в клиенто-центрированной терапии К.Роджерса.

16. Критерии личностного роста по К.Роджерсу.

17. Основные теоретические конструкты гештальттерапии.

18. Принципы и методы работы с клиентом в гештальттерапии.

19. Проблема оценки эффективности психотерапии: модели, методы, результаты.

20. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Базовые модели и переменные психотерапевтической и консультативной практики	8	4	2	2
1	Модели психотерапии и психологического консультирования	0,5	0,5		
2	Общие и специфические терапевтические механизмы	3	2		1
3	Личность пациента как фактор эффективности психотерапии	2	0,5	1	0,5
4	Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений	2,5	1	1	0,5
	<i>Раздел II.</i> Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования	71	22	12	37
5	Структурно-динамическая концепция развития в классическом психоанализе	1,5	0,5		1
6	История развития основных понятий психоаналитической психотерапии З.Фрейда	1,5	0,5		1
7	Основные понятия и принципы классического психоанализа З.Фрейда. Организация психоаналитического процесса	4	2		2
8	Основные технические процедуры (методы) психоаналитической терапии	6	2	2	2
9	Современные модификации психоаналитической теории развития и терапии в теориях объектных отношений. Методологический анализ	5	1	2	2
10	Модели развития объектных отношений в теориях М.Кляйн, М.Малер, Д.Винникота и их приложение к теории психопатологии и психотерапии	6	2		4
11	Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической личностной организации	6		2	4

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
12	Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу	5	2	1	2
13	Модель «восстановительной терапии» нарциссических пациентов по Х.Кохуту	4	1	1	2
14	Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии	5	2		3
15	Рационально-эмотивная модель депрессивных расстройств по А.Эллису	5	2	1	2
16	Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы	6	2	2	2
17	Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и психотерапии	3	1		2
18	От теории клиенто-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу	5,5	2	0,5	3
19	Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу и гештальт-терапии по Ф.Перлзу	4,5	1	0,5	3
20	Стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии	3	1		2
	<i>Раздел III. Психотерапия как предмет исследования.</i>	11	4	1	6
21	Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса	3,5	1	0,5	2
22	Исследования в области психотерапии пограничных личностных расстройств	7,5	3	0,5	4
	Итого	90	30	15	45

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Бек А. Когнитивная терапия депрессий // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3. С.69—93.

Васко А., Гарсиа-Маркес Л., Драйден У. Психотерапевт, познай самого себя: диссонанс между метатеоретическими и личностными ценностями психотерапевтов различных теоретических ориентаций // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3. С.164—180.

Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. М.: Когито-Центр, 2003.

Винникотт Д. Маленькие дети и их матери. М.: Класс, 1998.

Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб.: Б.С.К., 1997.

Каплан Г.И., Сэддок Б.Дж. Клиническая психиатрия: В 2т. М.: Медицина, 1994. Т.1. С.628—671.

Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М.: Класс, 2000.

Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. СПб.: Питер, 2002.

Кляйн М. Зависть и благодарность. СПб.: Б.С.К., 1997.

Котро Ж., Моллар Е. Когнитивная терапия фобий // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3. С. 93—111.

Кохут Х. Восстановление самости. М.: Когито-Центр, 2002.

Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.: Класс, 1994.

Наранхо К. Гештальт-терапия. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.

Перлс Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии. М.: Либрис, 1996.

Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: ИГ «Прогресс-Универс», 1994.

Роджерс К. Клиенто-центрированная психотерапия. М.: Рефл-бук, 1997.

Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: Основы психоаналитического процесса. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1993.

Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.

Соколова Е.Т. Где живет тошнота? (краткое описание случая из психотерапевтической практики) // Московский психотерапевтический журнал. 1994. №1. С.86—101.

Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: ИЦ «Академия», 2002.

Соколова Е.Т., Буракова Н. С. К обоснованию метода диалогического анализа случая // Вопросы психологии. 1997. №2. С.61—76.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995.

Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. М.: УМК «Психология», 2001.

Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург: Деловая книга, 1998.

Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ: исследования. СПб.: ВЕИП, 2001.

Тэхкэ В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход. М.: Академический Проект, 2001.

Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Фрейд З. Случай фрейлен Элизабет фон Р. // Московский психотерапевтический журнал. 1992. №1. С. 71—96.

Фрейд З. Я и Оно. Труды разных лет: В 2т. Тбилиси: Мерани, 1991. Т.1. С.139—193, 351—392; Т.2. С.5—174, 107—132.

Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1989.

Дополнительная

Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. Т.1.

Балинт М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии. М.: Когито-Центр, 2002.

Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. М.: Академический Проект, 2000.

Гиляровский В.А. Психиатрия. М.: Медгиз, 1954.

Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб.: Питер, 2002.

Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М.: Медицина, 1982.

Кейсмент П. Обучаясь у пациента. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.

Консторум С.И. Опыт практической психотерапии. М.: Минздрав РСФСР, 1962.

Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М.: Медицина, 1985.

Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.: Медицина, 1960.

Основные направления современной психотерапии / Под ред. А.М.Бовикова. М.: Когито-Центр, 2000.

Ракер Г. Значение и использование контрпереноса // Московский психотерапевтический журнал. 1998. №2. С.95—143.

Руководство по психотерапии / Под ред. В.Е.Рожнова. Ташкент: Медицина, 1979.

Хайгл-Эверс Ф., Хайгл Ф. и др. Базисное руководство по психотерапии. СПб.: Речь, 2002.

Masterson J. Psychotherapy of the borderline adult. N.Y., 1976.

Tutek D., Linehan M. Comparative Treatment for Borderline Personality Disorder Theory and Research // Handbook of Effective Psychotherapy / Ed. by T.R. Giles. N.Y.: Plenum Press, 1993.

Wallerstein R. Psychoanalysis as a Science A response to new challenges // Psychoanalytic Quaterly. 1986. 55. P.414—451.

Программу составила

Е.Т.Соколова, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

И.М.Кадыров, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

Тема 1. Краткий экскурс в историю психотерапевтической теории и практики: историко-культурологический аспект

1. Зарождение психоанализа в недрах медицинской практики в конце XIX в. Влияние Нансийской и Сальпетриерской школы гипноза (Ж.М.Шарко, И.Бернгейм, П.Жане, Дж.Брейер) на практику лечения истерии. Культурно-исторический контекст и духовная атмосфера Вены конца XIX в. Личная биография и жизненный путь З.Фрейда: теория психоанализа сквозь призму истории жизни ее создателя.

2. Традиции русской школы психотерапии: тесная связь с соматической медициной, естественнонаучное обоснование практики воздействия, идея психосоматического единства, соотносимость с психиатрическим диагнозом. Гипноз, внушающее воздействие (В.М.Бехтерев, К.И.Платонов), эмоционально-стрессовая терапия (В.Е.Рожнов). Разъясняющая, переубеждающая, воспитывающая психотерапия — психогигиена (С.И.Консторум), рациональная психотерапия (Д.В.Панков). Идея целостного преобразующего воздействия на личность пациента, *перестройки* системы отношений — патогенетическая психотерапия (В.Н.Мясищев).

Литература

Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. М.: ИГ «Прогресс-Культура»; Изд-во агентства «Яхтсмен», 1995. С.31—199.

Виттельс Ф. Фрейд: его личность, учение и школа. Л.: Эго, 1991. С.37—119.

Консторум С.И. Опыт практической психотерапии // Труды Гос. НИИ психиатрии МЗ РСФСР. 1959. Т.ХХI. С.69—79, 85—98.

Платонов К.И. Слово как физиологический и лечебный фактор. М.: Медгиз, 1962. С.15—38, 281—297, 328—344.

Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. Л.: Медицина, 1984. С.52—101.

Фромм Э. Миссия Зигмунда Фрейда: Анализ его личности и влияния. М.: Весь мир, 1996. С.5—112.

Шертук Л., Сосюр Р. Рождение психоаналитика: от Мессмера до Фрейда. М.: Прогресс, 1991. С.78—149.

Тема 2. Базовые концепты психоанализа и психоаналитической терапии: сопротивление, перенос

1. *Сопротивление.* Клинические иллюстрации и феноменология сопротивления и переноса на примере анализа «классических» слу-

чаев из практики Дж.Брейера и З.Фрейда (Анна О. и Элизабет фон Р.). Критерии классификации видов сопротивления. Методы работы с сопротивлением.

2. *Перенос.* Открытие феномена переноса З.Фрейдом. Понятие, виды, условия возникновения и углубления. Расширенное понимание переноса (А.Фрейд, Р.Гринсон). Типы переноса в соответствии с: а) фазами психосексуального развития; б) преобладающими механизмами защиты; в) паттернами объектных отношений и уровнем личностной патологии. Основные психоаналитические процедуры работы с переносом: демонстрация, прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка, реконструкция объектов переноса.

Литература

Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. М.: Когито-Центр, 2003. С.96—102, 105—114, 243—263.

Томэ Х, Кэхеле Х. Современный психоанализ: В 2т. М.: ИГ «Прогресс», 1996. Т.1. С.93—104.

Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1989. С.173—191, 275—286.

Фрейд З. Случай Элизабет фон Р. // Московский психотерапевтический журнал. 1992. №1. С.71—97; №2. С.59—89.

Тема 3. Базовые концепты психоанализа и психоаналитической терапии: терапевтический альянс и контрперенос

1. *Рабочий (терапевтический) альянс:* определение и основные компоненты. Требования к профессиональным качествам терапевта, обеспечивающие возникновение и упрочение рабочего альянса. Препятствия к развитию и поддержанию рабочего альянса.

2. *Контрперенос:* феноменология, виды, критерии и основания классификации (З.Фрейд, А.Рейх, П.Хайман, М.Балинт, Дж.Сандлер). История трактовки контрпереноса: от препятствия в лечении до признания позитивного значения для уточнения диагностики и углубления контакта. Контрперенос и феномен проективной идентификации в контексте коммуникации между пациентом и терапевтом. Контрперенос и эмпатия (П.Кейсмент, Х.Кохут).

Литература

Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. М.: Когито-Центр, 2003. С.210—228.

Кейсмент П. Обучаясь у пациента. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. С.90—121.

Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.

Соколова Е.Т. Базовые принципы и методы психотерапии пограничных личностных расстройств // *Соколова Е.Т., Николаева В.В.* Особен-

ности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. С.198—204.

Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.47—51, 54—60.

Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ: В 2т. М.: ИГ «Прогресс», 1996. Т.1. С.131—157.

Фрейд А. Это и механизмы защиты // *Фрейд А.* Теория и практика детского психоанализа. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. Т.1. С.115—244.

Тема 4. Стратегия и методы терапии пациентов с расстройствами личности в соответствии с теорией объектных отношений и психологией Я

1. Модель «отношений привязанности» Дж.Боулби и концепция «переходного объекта Д. Винникотта. Концепция сепарации — индивидуации М.Малер и ее значение для развития теории и практики терапии пациентов с нарциссическими и пограничными расстройствами.

2. Сравнительный анализ стратегий экспрессивной терапии О.Кернберга и восстановительной терапии Х.Кохута. Проблема модификации основных психоаналитических процедур с учетом уровня патологии пациентов с личностными расстройствами.

3. Особые паттерны переноса у нарциссических пациентов. Факторы риска преждевременного прерывания терапии пациентами с пограничными расстройствами.

Литература

Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. С.293—418.

Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. М.: Когито-Центр, 2003. С.379—384.

Калшед Д. Внутренний мир травмы. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2001. С.190—226.

Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб.: Б.С.К., 1997.

Каплан Г. И., Сэддок Дж. Клиническая психиатрия: В 2т. М.: Медицина, 1994. Т.2. Гл.23.

Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М.: Класс, 2000. С.127—224, 225—300.

Кляйн М. Зависть и благодарность. СПб.: Б.С.К., 1997. С.69—86.

Кохут Х. Восстановление самости. М.: Когито-Центр, 2002. С.88—97, 147—150.

Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: ИЦ «Академия», 2002.

Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.74—84, 125—143, 174—207.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. С.146—164, 165—206.

Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. М.: УМК «Психология», 2001. С.3—75.

Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ: В 2т. М.: ИГ «Прогресс—Литера»; Изд-во агентства «Яхтсмен», 1996. Т.2. С.182—197.

Фрейд З. Скорбь и меланхолия. Художник и фантазирование. М.: Республика, 1995. С.252—259.

Фрейд З. О нарциссизме // Я и ОНО: Труды разных лет: В 2т. Тбилиси: Мецниереба, 1991. Т.2. С.107—142.

Тема 5. Когнитивная и конструктивная терапия: основные теоретические положения и методические процедуры

1. Идея «мишеней» психотерапевтического воздействия как вариант симптомо-ориентированной системы терапевтических воздействий. Основные теоретические постулаты.

2. Методики опознания дисфункциональных «автоматических мыслей» и индивидуальных личностных конструктов. Методики инициирования и экстериоризации воображаемого диалога. Ролевая игра как метод корригирующего эмоционального опыта. Методики децентрации и дистанцирования. Релаксация и последовательная десензитизация. Методика декатастрофизации. Методика модификации образов воображения в позитивном направлении. Методика парадоксальной интенции. Методика домашних заданий, методика фиксации минимальных изменений.

Литература

Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3. С.49—68.

Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3. С.7—148.

Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. СПб.: Питер, 2002. С.93—104, 121—138.

Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: ИЦ «Академия», 2002.

Эллис А. Когнитивный элемент депрессий, которым несправедливо пренебрегают // Московский психотерапевтический журнал. 1994. №1. С.7—48.

Тема 6. Стратегия когнитивной терапии аффективных расстройств и расстройств личности

1. Сравнение психоаналитической и когнитивной моделей депрессии и тревожно-фобических расстройств.

2. Современная модель когнитивной терапии личностных расстройств.

3. Терапевтическая стратегия и методы когнитивной терапии. Индивидуальная и групповая формы психотерапевтической работы; их цели и задачи.

4. Исследования эффективности когнитивно-бихевиоральной и интегративной моделей терапии.

Литература

Гараян Н.Г., Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия тревожных и депрессивных расстройств на основе когнитивной модели // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3. С.112—140.

Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. СПб.: Питер, 2002. С.23—33, 43—69.

Котро Ж., Моллар Е. Когнитивная терапия фобий // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3. С.93—111.

Тема 7. Гуманистическая ориентация в психотерапии и психологическом консультировании

1. Базовые теоретические принципы. Теории К.Роджерса и Ф.Перлза как основа практики саморазвития и личностного роста; их сравнительный анализ.

2. Роль эмпатического понимания, эмоционального резонанса и «отзеркаливания», принципа партнерства в терапевтических отношениях.

3. Соотношение поддержки и фрустрации в «клиенто-центрированной терапии» К.Роджерса, гештальттерапии Ф.Перлза и психоаналитической «восстановительной терапии» Х.Кохута.

Литература

Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб.: Б.С.К., 1997 С.76—102.

Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.: Класс, 1994. С.12—34, 51—64, 66—78, 102—111.

Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994. С.73—103, 172—211.

Роджерс К. Клиенто-центрированная психотерапия. М.: Рефл-бук, 1997. С.11—83.

Шостром Э. Анти-Карнеги, или человек-манипулятор. Минск, 1992. С.15—65.

Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Класс, 1999. С.7—26, 469—527.

Тема 8. Гештальттерапия как система методов самоэкспериментирования с новым опытом переживания и осознания

1. Суппрессивные процедуры практической реализации принципа «здесь-и-теперь-существования». Основные «правила» и «игры» гештальттерапии.

2. Экспрессивные методы, фасилитирующие самореализацию развитой личности.

3. Техники интеграции: а) инициация «внутреннего столкновения»; б) диалог полярностей; в) ассимиляция проекций. Опора на творческую активность, воображение, спонтанные и ролевые игры, двигательную экспрессию и пр. в целях содействия переживанию инсайта.

Литература

Наранхо К. Гештальттерапия. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. С.68—125.

Перлз Ф. Гештальт-подход и Свидетель терапии. М.: Класс, 1996. С.14—56.

Польстер П., Польстер М. Интегрированная гештальттерапия. М.: Класс, 1997. С.186—228.

Робин Ж.-М. Гештальттерапия. М.: Эйдос, 1996. С.7—61.

Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.190—224.

Тема 9. Телесно-ориентированная терапия

1. Психоаналитическая традиция в телесно-ориентированной терапии (В.Райх, А.Лоуэн). Понятие об «оргоне», «энергии», «мышечной броне», «мышечном зажиме» и структуре характера.

2. Телесный опыт в контексте идеи «целостности» в гештальттерапии и идеи конгруэнтности текущему опыту в человеко-центрированной модели личностного развития К.Роджерса.

3. Основные терапевтические подходы и конкретные техники «работы с телом».

Литература

Лоуэн А. Биоэнергетика. СПб.: Ювента, 1998. С.50—30, 107—139.

Подорога В. Феноменология тела. М.: Marginem, 1995. С.99—117.

Райх В. Функция оргазма. СПб.: Университетская книга, 1997. С.71—79, 94—132.

Рудестам К. Групповая психотерапия М.: Прогресс, 1990. С.208—241.

Соколова Е.Т. «Где живет тошнота?» (анализ случая из психотерапевтической практики) // Московский психотерапевтический журнал. 1994. №1. С.86—101.

Соколова Е.Т. Базовые принципы и методы психотерапии пограничных личностных расстройств // *Соколова Е.Т., Николаева В.В.* Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. С.165—206.

Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002. С.1—27, 101—127.

Фельденкрайз М. Осознание через движение М.: Институт общегуманитарных исследований. СПб.: Университетская книга, 1990. С.51—147.

Тема 10. Арттерапия, или терапия искусством и творчеством

1. Традиционное использование арттерапии в клинике («творчество душевнобольных») в целях диагностики, эмоционального отреагирования и улучшения врачебного контакта пациента с врачом.

2. Основные направления и виды арттерапии: танцевальная терапия, музыкотерапия, библиотерапия, театротерапия, кино- натуртерапия, терапия живописью и скульптурой и др. Арттерапия и духовное развитие.

3. Применение арттерапии в современной терапии посттравматических стрессовых расстройств в качестве метода катартического отреагирования острой симптоматики и корригирующего эмоционального опыта (работа с горем, острой душевной болью).

4. Сравнительный анализ теоретических основ арт-терапии в психоанализе и гуманистической психологии.

Литература

Бурковский Г.В., Хайкин Р.Б. Изучение изобразительной продукции арт-терапевтической группы психически больных // Клинико-психологические исследования групповой терапии // Труды НИИ им. В.М.Бехтерева. 1979. Т. LXXXX.

Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. М.: Медицина, 1989. С.21—44, 100—159.

Вачнадзе Э.А. Некоторые особенности рисунка душевнобольных. Тбилиси: Мецниереба, 1972. С.1—57.

Готсдинер А.Л. Музыкальная психология М.: Междунар. акад. педнаук, 1993. С.166—179.

Налчаджян А.А. Личность, психическая адаптация и творчество. Ереван: Луйс, 1980.

Остер Д., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. М., 2001. 184с.

Рудестам К. Групповая психотерапия. М.: Прогресс, 1990. С.244—281.

Фрейд З. Художник и фантазирование. М.: Республика, 1995. С.135—137, 176—211, 282—284.

Юнг К.Г. Психология бессознательного. М.: Канон, 1994. С.135—171.

Тема 11. Поведенческая психотерапия: базовые принципы и методы, сферы практического применения

1. Основные принципы и методы поведенческой терапии: принцип условно-рефлекторного подкрепления «здоровых» форм поведения и реципрокного торможения неадаптивных; принцип симптомо-ориентированного воздействия. Методы: систематическая десензитизация (Вольпе), наводнение, «феддинг» (затухание), «иммерсия», имплозия, парадоксальная интенция, имитация, подражание, тренировка и др.

2. Сочетание методов поведенческой терапии с методами внушения и гипноза (кодирование), рациональной терапии (В.Е.Рожнов, А.С.Слущкий, И.Е.Вольперт), когнитивной терапии (НЛП), аутогенной тренировкой.

3. Поведенческая терапия в лечении отдельных видов психических заболеваний — алкоголизма, наркозависимостей, тревожно-фобических расстройств, семейно-сексуальных дисгармоний. Оценка эффективности, показания к применению, ограничения.

Литература

Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М.: Медицина, 1985. С.113—123.

Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991.

Руководство по психотерапии / Под ред. В.Е.Рожнова. Ташкент: Медицина, 1979. С.283—297.

Святоц А.М. Неврозы. М.: Медицина, 1982. С.269—284.

Тема 12. Исследования терапевтического процесса: этапы, переменные, эффективность. Методы и результаты исследования

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в исследовании процесса и результатов психотерапии: дискуссионные проблемы.

2. Исследование общих и специфических факторов эффективности психотерапии.

3. Метод анализа единичного случая.

Литература

Валлерстейн Р. Исследование процессов и результатов психоанализа и психоаналитической терапии // Иностранная психология. 1996. №4. С.44—53.

Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента: ССРТ и дискурс-анализ // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С.177—201.

Кадыров И.М. О невротических и психотических аспектах личности и их взаимодействии в психоаналитической терапии // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С.26—53.

Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М.: Медицина, 1985. Гл.4.

Котро Ж., Моллар Е. Когнитивная терапия фобий // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3.

Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.60—68, 185—187, 217—220, 291—296, 298—347.

Соколова Е.Т. «Где живет тошнота?» (анализ случая из психотерапевтической практики) // Московский психотерапевтический журнал. 1994. №1. С.86—101.

Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С. К обоснованию метода диалогического анализа случая // Вопросы психологии. 1997. №2. С.61—76.

Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ: исследования. СПб.: ВЕИП, 2001. С.15—82, 83—144.

Фрейд З. Случай Элизабет фон Р. // Московский психотерапевтический журнал. 1992. №1. С.71—97; №2. С.156—240.

Человек-Волк и Зигмунд Фрейд. Киев: Port-royal, 1996. С.156—240.

Тема 13. Организационные, деонтологические и этические аспекты психотерапии и психологического консультирования

1. Значение организации терапевтического пространства и времени как факторов эффективности психотерапии.

2. Профессиональный этический кодекс психотерапевта и злоупотребления в психотерапии.

Литература

Мэй Р. Раненый целитель // Московский психотерапевтический журнал. 1997. №2. С.90—95.

Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С.44—69.

Сандлер Дж. Пациент и психоаналитик. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1993. С.65—76.

Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.348—363.

Якобс Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб.: Б.С.К., 1997. С.175—211.

Ялом И. Лечение от любви. М.: Класс, 1997.

Программу составила

Е.Т.Соколова, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с одним из направлений нейропсихологии — нейропсихологической реабилитацией больных с органическими поражениями мозга разной природы (опухолью головного мозга, черепно-мозговыми травмами, инсультами и др. Представление знаний о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах восстановления нарушенных высших психических функций (ВПФ).

Задачи курса:

- ознакомление студентов с предметом, целями и задачами нейропсихологической реабилитации больных;
- представление путей восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга;
- раскрытие научных основ восстановительного обучения;
- ознакомление с принципами восстановительного обучения.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 семестр. Читается для студентов, изучивших курсы «Нейропсихология», «Клиническая нейропсихология», «Клиническая психология».

Требования к уровню освоения содержания курса

Студенты обязаны:

- овладеть знаниями о методологическом аппарате и теоретических концепциях нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга;
- понимать специфику нейропсихологической реабилитации и ее место в комплексной реабилитации больных;
- обладать знаниями о путях восстановления ВПФ;
- понимать принципы восстановительного обучения;
- обладать знаниями о системном и уровневом подходах к анализу нарушений ВПФ и их восстановлению, о роли личности в формировании и преодолении дефекта;
- иметь представление о технологиях и техниках восстановительного обучения;
- понимать содержание программированного обучения;

— обладать знаниями о методологии восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций

Тема 1. Основные концепции реабилитации

Реабилитация и нейропсихологическая реабилитация. Реабилитация как система, направленная на восстановление личностного и социального статуса человека (по М.М.Кабанову). Принципы нейропсихологии Выготского—Лурия и теоретические основы восстановительного обучения. Представления о структуре, развитии и распаде психических функций как научная основа современного подхода к восстановлению ВПФ. Проблема восстановительного обучения в работах А.Р.Лурия и Л.С.Цветковой.

Тема 2. Нейропсихологическая реабилитация и ее место в системе научного знания

Предмет нейропсихологической реабилитации, ее цели и задачи. Значение восстановительного обучения как одного из методов *общей психологии*:

— анализ внутреннего строения психических процессов и их физиологических основ (психофизиологическая проблема, соотношение социального и биологического в психике человека, строение и структура ВПФ и др.).

В клинической психологии:

— уточнение психологической структуры нарушенных психических процессов и их связи с мозгом.

В медицине:

— нейропсихологическая реабилитация как основа восстановления ВПФ у неврологических и нейрохирургических больных: теоретическая и практическая значимость. Методы оценки эффективности применения фармакологических средств и измерения динамики обратного развития дефекта.

Раздел II. Развитие учения о восстановлении высших психических функций: история и современность

Тема 3. Развитие взглядов на восстановление психических процессов: исторический аспект

Проблема локализации и восстановления психических функций. Экспериментальные исследования пластичности мозга (П.Флуранс и др.) Начало XIX в: истоки развития учения об узкой моз-

говой локализации функций и развитие представлений о дифференциации мозговых структур. Френологическая теория Ф.Галля в решении вопроса о локализации и возможностях восстановления нарушенных функций. Роль открытий П.Брока, К.Вернике в понимании возможности обратного развития нарушений функций. Антилокализационизм и его значение для интегративного подхода к работе мозга. Исследования Х.Джексона, К. фон Монакова, К.Гольдштейна.

Тема 4. Современные представления о строении, распаде и восстановлении функций

Пересмотр представлений о локализации функций: вклад отечественной нейропсихологии. Учение П.К.Анохина о функциональных системах. Концептуальный аппарат нейропсихологии и теории восстановления ВПФ. Генез и структура ВПФ.

Структура нейропсихологического синдрома, симптома и фактора (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова, Н.К.Корсакова). Уровневая организация психических функций (Н.А.Бернштейн, А.Н.Леонтьев и др.).

Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем. Общие принципы перестройки функциональных систем. Основные виды перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова). Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.

Анализ зарубежных исследований по проблеме ВПФ (Дж.Вепман, Х.Гудлас, А.Лекур и др.).

Раздел III. Пути восстановления высших психических функций

Тема 5. Спонтанное и направленное восстановление высших психических функций

Понятие спонтанного восстановления ВПФ. Факторы, влияющие на спонтанное восстановление.

Диализ как временное нарушение функций при очаговых поражениях мозга (К. фон Монаков). Охранительный механизм запретельного торможения (И.П.Павлов, А.А.Ухтомский).

Восстановление ВПФ путем викариата; роль сохранного полушария мозга. Пересмотр позиций восстановления ВПФ. Значение учение П.К.Анохина для теории и практики направленного восстановительного обучения. Роль и место рационального восстановительного обучения в преодолении дефектов, в реабилитации и ресоциализации больных с локальными поражениями мозга. Соотношение понятий «компенсация» и «восстановление». Викариат и восстановительное обучение.

Раздел IV. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями высших психических функций

Тема 6. Проблема реабилитации: исторический аспект

Возникновение и развитие теории и практики реабилитации в нашей стране. Развитие разных форм реабилитации: правовая, трудовая, социальная и др. Цели, условия и методы разных видов реабилитации: связь с развитием медицины, физиологии, психологии, зависимость от социальных запросов общества.

Тема 7. Нейропсихологическая реабилитация

Научные основы и анализ структуры нейропсихологической реабилитации.

Нейропсихологическая реабилитация как система методов и мероприятий, направленных на восстановление нарушенных ВПФ, личностного и социального статуса больного. Связь нейропсихологической реабилитации с общей реабилитацией больных, страдающих другими заболеваниями.

Раздел V. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы

Тема 8. Научные основы и технология восстановительного обучения

А.Н.Леонтьев о роли методологии в психологии и нейропсихологии. Теория П.К. Анохина о смысловой перестройке функциональных систем. Смысловая перестройка как психологическая реорганизация физиологических процессов. Новые представления о локализации функций в мозге. Системность строения ВПФ. Связь ВПФ с мозговыми структурами. Концепция системно-деятельностного подхода к восстановительному обучению.

Тема 9. Современный подход к восстановлению высших психических функций

Задачи и методы восстановительного обучения в разных научных отечественных и зарубежных школах. Психологический и социальный подходы к преодолению нарушений ВПФ. Анализ внутренней картины болезни больных с нарушениями ВПФ. Роль семьи в углублении или преодолении дефекта. Эмоциональное взаимодействие больного и семьи.

Тема 10. Современные задачи восстановительного обучения

Нарушения ВПФ и личности при локальных поражениях мозга. Понятие качественного и количественного анализа дефекта. Системный, межфункциональный и уровневый анализ дефекта. Понятие клинической, психологической и нейропсихологической картины нарушений ВПФ. Задачи восстановительного обучения. Связь

техник и технологий восстановительного обучения с формой нарушения функции.

Раздел VI. Технологии и техники восстановительного обучения

Тема 11. Развитие методов и методик восстановительного обучения: исторический аспект. Принципы восстановительного обучения

Развитие представлений о мозговых энграммах (П.Брока, Дж.Нильсен, К.Миллс и др.). Появление оптико-тактильного метода. Представление о реадaptации, приспособлении к дефекту. Метод перестройки функциональных систем. Принцип целостного подхода к восстановлению функций. Принцип актуализации сохранных форм деятельности. Опора на сохранные возможности мозга и психики при восстановлении психической сферы. Принцип опоры на личность больного. Мотивация и ее роль в процессах восстановления. Принцип хронотопа: восстановление восприятия и самоощущения в жизненном пространстве и времени.

Тема 12. Техники восстановительного обучения

Характеристика общих методов восстановления ВПФ. Понятие о системе методов как основе восстановительного обучения. Программированное обучение: этапы, стадия, понятие ведущего метода. Связь последовательности этапов восстановления со степенью интериоризации восстанавливаемой функции. Методы и средства интериоризации функции.

Тема 13. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер

Невербальные методы, их роль в процессах восстановления функций. Метод «введения в контекст», «ритмико-мелодический метод», «интонационный» метод как общие методические приемы восстановления речевых процессов. Семантические методы и их роль в восстановлении речевых функций. Аудиовизуальные методы восстановительного обучения.

Тема 14. Социопсихологический аспект реабилитации больных и восстановления высших психических функций

Формы организации занятий. Групповые и индивидуальные занятия: цели, задачи, методы. Организация режима дня больного. Продолжительность занятий, ее зависимость от соматического и нейропсихологического статуса больного. Понятие курса восстановительного обучения.

Тема 15. Психология речи. Афазия. Методы восстановления речи

Речь и язык, их функции. Определение понятия «речь» и «язык» в отечественной и зарубежной психологии и лингвистике. Речь и ее

связь с когнитивными процессами, эмоционально-волевой сферой. Деятельность и речь. Уровни, виды и формы речи. Психофизиологическая и психологическая структуры речи. Синтагматические и парадигматические процессы языка и их связь с основными системами мозга.

Процесс порождения речевого высказывания и его мозговая организация. Мотивационная основа и программирование речевого высказывания. Фонематическая система языка. Лексические и семантические коды. Синтагматическое строение высказывания и парадигматическое строение речевых процессов.

Мозговая организация процессов понимания речевого сообщения. Восприятие фонематического строя языка. Владение лексикой. Понимание значений логико-грамматических конструкций сообщений. Грамматические конструкции: «коммуникация событий» и «коммуникация отношений». Понимание синтагматического строя речи.

Патология речи. Нарушения речи и языка при афазии. Клинические подходы в классификации афазий (К.Вернике—Л.Лехтгейм, К.Кляйст и др.). Учение о факторе и синдромный анализ афазий. Классификация афазий по А.Р.Лурии и Л.С.Цветковой — структурно-функциональный подход. Связь формы афазии с поражением передней и задней речевых зон. Нарушение устной экспрессивной речи и импрессивной речи. О двух классах афазических расстройств (нейролингвистический подход). Диссоциация нарушений парадигматической и синтагматической организации речи при разных формах афазии.

Система методов восстановления речи при моторных формах афазии. Сравнительный анализ оптико-тактильного и смысло-слухового методов по Л.С.Цветковой. Методы восстановления речи при динамической афазии. Методы восстановления речи при сенсорных формах афазии: сравнительный анализ. Содержание методов восстановления речи при семантической и амнестической афазиях.

Тема 16. Методы восстановления когнитивной сферы

Психология восприятия: характеристики, свойства. Восстановление функций при модально-специфических нарушениях восприятия. Психология образа. Образ-представление как целостное отражение действительности. Восстановление динамики образов. Техники восстановления разномодальных образов. Психология памяти: виды, характеристики. Принципы обучения при нарушениях памяти. Психология мышления. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Принцип опоры на сохраненные виды.

Тема 17. Методы восстановления интеллектуальной деятельности, личности и эмоций

Психология интеллектуальной деятельности, ее структура. Технология восстановления интеллектуальной деятельности: процессов понимания, ориентировочно-исследовательской деятельности, решения задач. Восстановление процессуальности и предикативности действий. Восстановление эмоционально-волевой деятельности и личности. Методы работы: «портретный», ритмико-мелодический, двигательный и др.

Психология личности: структура, смысловые образования, связь с речью. Мотивы деятельности. Направленность восстановительного обучения и методы реабилитации при личностных расстройствах.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Динамика развития взглядов исследователей на проблему возможности (невозможности) восстановления ВПФ (прежде всего речи) при афазии.
2. Концепции, лежащие в основе современных представлений о возможности (невозможности) восстановления речи и других ВПФ при афазии.
3. Пути восстановления ВПФ. Какой из них наиболее эффективен? Менее эффективен?
4. Принцип установки личности и методы его применения в восстановительном обучении.
5. Две формы височной афазии: краткий сравнительный анализ.
6. Качественный анализ дефекта и его осуществление в практике нейропсихолога.
7. Нарушения значения и смысла слов при афазии.
8. Факторы нарушения речи при разных формах афазии. Значение знания фактора в практике восстановительного обучения.
9. Возможность восстановления нарушенных ВПФ в соответствии с концепцией их системной и динамической локализации: примеры.
10. Определения афазии: сравнительный анализ (П.Брока, М.Критчли, А.Р.Лурия, Э.С.Бейн, Л.С.Цветкова).
11. Спонтанное восстановление ВПФ и восстановление в процессе обучения.
12. Теоретико-методические принципы восстановительного обучения.
13. Факторы нарушения речи при акустико-мнестической афазии.
14. Общие методы восстановления речи при афазии. Содержание и роль «контекстного метода».

15. Общепсихологическое значение восстановления ВПФ и восстановительного обучения.

16. Сравнительный анализ всех форм афазии по классификации А.Р.Лурия.

17. Восстановление когнитивных функций: «контекстный метод» (Л.С.Цветкова).

Темы рефератов и курсовых работ

1. Научные основы восстановительного обучения и их роль в эффективности восстановления нарушенных ВПФ.

2. История развития учения о восстановлении речи при афазии.

3. Теоретико-методические принципы восстановительного обучения.

4. Нейропсихологический анализ нарушений речи, возникающих при поражении передней и задней речевых зон.

5. Динамическая афазия и внутренняя речь: методы восстановления.

6. Социопсихологический аспект восстановления ВПФ: теория и методы.

7. Нейропсихологический анализ групповых и индивидуальных занятий с больными с афазией.

8. Рациональное обучение и спонтанное восстановление речи при афазии: история вопроса и современный подход к его решению.

9. Нейропсихологический анализ восстановления интеллектуальной деятельности у больных с разной топикой поражения мозга.

10. Технологии и анализ восстановления слухоречевой и зрительной памяти.

11. Технологии и техники восстановления речи при динамической и акустико-мнестической афазиях.

12. Уровневый подход к классификации афазий: классификация афазий по Л.С.Цветковой.

13. Нарушение образов-представлений у больных с афазией и технологии их восстановления.

14. Технологии восстановления нарушенных когнитивных процессов при поражении постцентральных зон коры мозга.

15. Анализ нарушений когнитивных процессов при поражении прецентральных зон коры мозга.

16. Методы восстановления эмоций, личности, произвольных форм поведения.

17. Нарушения восприятия разной модальности: анализ топикой поражения мозга, синдромов и факторов нарушения.

18. Методы восстановления восприятий разной модальности.

19. Нарушения памяти: виды, локализация поражения мозга, системный анализ.

20. Методы восстановления мнестических процессов.

21. Нарушения интеллектуальной деятельности и методы их восстановления.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. История развития учения о восстановлении речи при афазии.

2. Пути восстановления ВПФ.

3. Научные основы восстановления ВПФ и их связь с практикой восстановительного обучения.

4. Мозговые основы речи: передняя и задняя речевые зоны.

5. Афазия: общая характеристика. Классификация афазий по А.Р.Лурия.

6. Цели и задачи восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ.

7. Нейропсихологическая реабилитация: теория, задачи, цели и методы.

8. Синдромный анализ динамической афазии и методов ее преодоления.

9. Афферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.

10. Сравнительный анализ эфферентной и афферентной форм моторной афазии и методов их преодоления.

11. История развития методов восстановления речи при афазии.

12. Общие методы восстановительного обучения при афазии. Обоснование и анализ методов.

13. Социопсихологический аспект реабилитации больных с афазией: теоретическая основа, цели, задачи.

14. Групповые занятия: теоретическая основа, цели, задачи, методы.

15. Функциональная система и ее значение в восстановлении ВПФ.

16. Технология программированного восстановительного обучения, ее применение.

17. Сравнительный анализ методов восстановления устной экспрессивной речи при разных формах афазии.

18. Нарушения/сохранность личности у больных с афазией.

19. Технология растормаживания речи.

20. Мозговые основы речи и афазии. Роль правого полушария в формировании и преодолении афазии.

21. Устная импрессивная речь: психологический анализ строения и функций.

22. Формы и механизмы нарушений устной импрессивной речи при афазии.

23. Компенсация и восстановление высших психических процессов: определение и способы протекания.

24. Нарушения и методы восстановления интеллектуальной деятельности. Нарушения и восстановление восприятия и образов-представлений при разной топике поражения мозга.

25. Метод «введения в контекст»: психологический анализ и сферы применения.

26. Требования к методам восстановительного обучения: психологический анализ.

27. Невербальные методы восстановления речи при афазии: психологический анализ.

28. Сравнительный анализ оптико-тактильного и смысло-слухового методов восстановления речи. Примеры применения методов.

29. Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность. Проанализировать и привести примеры.

30. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.

31. Амнестическая форма афазии: нейропсихологический синдром, фактор, локализация. Методы восстановления.

32. Общие методические подходы к восстановительному обучению.

33. Аудиовизуальные методы и их роль в восстановлении речи.

34. Восстановление речи: роль общения с больным. Описание первого урока с больным с афферентной моторной и сенсорной афазией.

35. Ритмико-интонационный метод и его место в системе методов восстановления речи при афазии.

36. Нарушение значения и смысла слов при афазии: сравнительный анализ, методы восстановления.

37. Функции речи и их нарушения при разных формах афазии.

38. Нарушения и методы восстановления номинативной функции речи при акустико-мнестической и амнестической формах афазии.

39. Связь афазии с поражением мозга: локализация афазий.

40. Аграмматизм при афазии. Описание разных видов аграмматизмов при различных формах афазии.

41. Основные механизмы (факторы) всех форм афазии. Значение факторов в нарушениях и восстановлении речи при афазии.

42. Методы восстановления слухо-речевой и зрительно-предметной памяти.

43. Нарушения и методы восстановления интеллектуальной деятельности при поражении лобных, височных и теменных зон коры мозга.

44. Методы восстановления личности больных с афазией.

45. Новый подход к фактору (по Л.С.Цветковой). Описание новых факторов. Фактор «высшие синтезы».

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций	6	4		2
1	Основные концепции реабилитации	2	2		
2	Нейропсихологическая реабилитация и ее место в системе научного знания	4	2		2
	<i>Раздел II.</i> Развитие учения о восстановлении высших психических функций: история и современность	6	4		2
3	Развитие взглядов на восстановление психических процессов: исторический аспект	4	2		2
4	Современные представления о строении, распаде и восстановлении функций	2	2		
	<i>Раздел III.</i> Пути восстановления высших психических функций	2	2		
5	Спонтанное и направленное восстановление высших психических функций	2	2		
	<i>Раздел IV.</i> Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями высших психических функций	4	2		2
6	Проблема реабилитации: исторический аспект	1	1		
7	Нейропсихологическая реабилитация	3	1		2
	<i>Раздел V.</i> Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы	4	4		
8	Научные основы и технология восстановительного обучения	1	1		
9	Современный подход к восстановлению высших психических функций	1	1		
10	Современные задачи восстановительного обучения	2	2		
	<i>Раздел VI.</i> Технологии и техники восстановительного обучения	38	14		24
11	Развитие методов и методик восстановительного обучения: исторический аспект. Принципы восстановительного обучения	1	1		

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
13	Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер	3	1		2
14	Социопсихологический аспект реабилитации больных и восстановления высших психических функций	3	1		2
15	Психология речи. Афазия. Методы восстановления речи	14	6		8
16	Методы восстановления когнитивной сферы	6	2		4
17	Методы восстановления интеллектуальной деятельности, личности и эмоций	6	2		4
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Анохин П.К.* Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М.: Медицина, 1953. 546с.
- Бейн Э.С.* Афазия и пути ее преодоления. М.: Медицина, 1964. 282с.
- Бернштейн Н.А.* Современные искания в физиологии нервного процесса. М.: Смысл, 2003. Гл.3, 4.
- Выготский Л.С.* Мышление и речь. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. 517с.
- Выготский Л.С.* Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. 498с.
- Гальперин П.Я.* Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР: В 2т. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. Т. 2.
- Гольдштейн К.* О двух формах приспособления к дефектам // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1940. Т.IX. №1—2.
- Лебединский М.С.* Афазия, апраксия, агнозия. Харьков: Медицина, 1941.
- Леонтьев А.Н.* Обучение как проблема психологии // Вопросы психологии. 1957. №1.
- Леонтьев А.Н., Запорожец А.В.* Восстановление движений (исследование функции руки после ранения). М.: Советская наука, 1945. 251с.

Лурия А.Р. Восстановление функций мозга после военной травмы. М.: Изд. АМН СССР, 1948. 233с.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. 595с.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. 310с.

Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. 252с.

Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.

Лурия А.Р., Выготский Л.С. Проблема локализации высших психических функций // Вопросы психологии. 1966. №5.

Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Восстановительное обучение и его значение для психологии и педагогики // Советская педагогика. 1965. №2.

Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М.: Педагогика, 1966. 290с.

Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ предикативной структуры высказывания // Теория речевой деятельности / Под ред. А.А.Леонтьева. М.: Наука, 1968.

Опель В.В. Восстановление речи после инсульта. Л.: Медицина, 1972. 151с.

Рубинштейн С.Л. Психология и проблема восстановления функций после ранения // Уч. зап. Моск. ун-та. 1947. Вып.3.

Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. М.: Педагогика, 1972. 269с.

Цветкова Л.С. К вопросу о задачах, теории и методах восстановительного обучения // Проблемы афазии и восстановительного обучения: В 2т. / Под ред. Л.С.Цветковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. Т.1.

Цветкова Л.С. Социопсихологический аспект реабилитации больных с афазией // Проблемы афазии и восстановительного обучения: В 2т. / Под ред. Л.С.Цветковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. Т.2.

Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 255с.

Цветкова Л.С. Восстановление высших психических функций. М.: Академический Проект, 2004. 385с.

Дополнительная

Анохин П.К. Общие принципы компенсации нарушенных функций и их физиологическое обоснование // Труды научной сессии по дефектологии. М.: Изд-во АМН СССР, 1958.

Бурлакова М.К. Речь и афазия. М.: Медицина, 1997. 278с.

Кабанов М.М. Реабилитация — динамическая система взаимосвязанных компонентов // Реабилитация больных нервными и психическими заболеваниями. Л.: Медицина, 1973.

Лещенко А.Г., Лещенко Г.Д. Реабилитация как активная реорганизация функций // Реабилитация больных нервными и психическими заболеваниями. Л.: Медицина, 1973.

Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.

Цветкова Л.С., Калина Н.Г. Нарушение и восстановление называния при акустико-мнестической афазии // Дефектология. 1976. №2.

Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методика оценки речи при афазии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 20с.

Цветкова Л.С., Торчуа Н.Г. Афазия и восприятие. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 176с.

Программу составила

Л.С.Цветкова, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Ю.В.Микадзе, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Н.Н.Полонская, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Расширение представлений, полученных студентами в курсах «Нейропсихология», «Клиническая нейропсихология», в отношении детского возраста. Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста, с принципами и методами нейропсихологического обследования детей в отечественной и зарубежной нейропсихологии, с нейропсихологическим подходом к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе; описание нарушений и отклонений в развитии психических функций при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза.

Задачи курса:

- описание закономерностей развития мозга и психики детей;
- характеристика нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей при патологии центральной нервной системы;
- обоснование возможностей нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы ребенка;
- ознакомление с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции нарушений психических функций у детей.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

9 семестр. Читается после курсов «Нейропсихология», «Клиническая нейропсихология» и предваряет специальные курсы по проблемам нейропсихологии детского возраста.

Требования к уровню усвоения содержания курса

После освоения курса студенты должны:

- приобрести общетеоретические знания;
- овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Теоретические и эмпирические основы нейропсихологии детского возраста

Тема 1. Теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста

Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А.Р.Лурия. Предмет нейропсихологии детского возраста. Основные понятия нейропсихологии — «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ»; специфика их применения в нейропсихологии детского возраста.

Теория функциональных систем и основные принципы системогенеза (П.К.Анохин). Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность. Принципы опережающего, дискретного и синхронного развития разных участков мозга.

Роль органических и средовых факторов в развитии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Тема 2. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе

Морфогенез мозга. Показатели морфогенеза. Закономерности морфологического созревания подкорковых отделов и разных областей коры головного мозга, цито- и фиброгенеза, ансамблевой организации коры.

Функциогенез различных мозговых структур. Критерии функционального развития мозга. Гипотеза о двух функционально различных системах связей коры больших полушарий (А.Н.Шеповальников и др.). Переход от генерализованных форм активности мозга к регионально-специфическим. Поэтапная смена диффузной формы активности разных отделов анализаторных систем на избирательную.

Три функциональных блока мозга. Поэтапное формирование внутриблочной и межблочной структурно-функциональной организации. Межполушарное взаимодействие.

Генез психических функций. Степень сформированности психических функций и специфика поведения в решении адаптационных задач на разных этапах онтогенеза. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сензитивный период», «кризис развития», «зона ближайшего развития», «качественная перестройка психических функций».

Раздел II. Нарушения и отклонения в развитии психических функций

Тема 3. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе

Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений высших психических функций (ВПФ) в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей.

Нарушения слухоречевой сферы при локальных поражениях мозга. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и дизэнцефальных структур головного мозга. Гипотеза о роли правого полушария в речевых процессах (Э.Зайдель, Дж.Леви).

Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и дизэнцефальных структур головного мозга. Доминантность правого полушария в перцептивных процессах: специфика проявления в симптомах нарушений восприятия.

Проблема пластичности и специализации в онтогенезе. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э.Леннеберг, М.Газзанига, М.Кинсборн, Э.Г.Симерницкая).

Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения.

Тема 4. Пролонгированные нарушения психических функций органического генеза

Типология различных вариантов отклонений психического развития в онтогенезе. Классификация В.В.Лебединского.

Нейропсихологический подход к типологии отклонений. Долговременные последствия патологии нервной системы в онтогенезе: трудности обучения. Дислексии, дисграфии, дискалькулии. Синдром дефицита внимания. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД); методологические проблемы, возникающие в связи с его использованием.

Тема 5. Отклонения в развитии психических функций в онтогенезе

Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития (ИПР). Поликаузальный характер ИПР: иррегулярность психического развития как следствие компенсации ММД; как следствие влияния средовых факторов. Характеристика проявлений ИПР. Профилактическое и прогностическое значение диагностики ИПР.

Раздел III. Дифференциальная нейропсихология детского возраста

Тема 6. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе

Индивидуальные различия в формировании структурно-функциональной организации мозга и психики. Методологические вопросы нейропсихологического обследования детей и анализа индивидуальных различий в развитии ВПФ в норме.

Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе. Многофакторный характер особенностей формирования психических функций в онтогенезе. Нейропсихологическое описание индивидуальных особенностей мозговой организации в онтогенезе с помощью распределенного (многофакторного) нейропсихологического синдрома развития.

Тема 7. Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме

Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правшей и левшей. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левшей. Левшество как психолого-педагогическая проблема.

Раздел IV. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция нарушений психических функций в детском возрасте

Тема 8. Методы нейропсихологического исследования психических функций в онтогенезе

Особенности диагностической работы с детьми. Общая характеристика нейропсихологических методов обследования детей.

Адаптированные для обследования детей варианты батареи методов А.Р. Лурия (Т.В.Ахутина и др., А.В.Семенович, Л.С.Цветкова). Методика «Лурия-90» (Э.Г.Симерницкая). Методика «Диакор» (Ю.В.Микадзе, Н.К.Корсакова).

Зарубежные методы исследования. Батарея тестов для детей Халстед-Рейтана. Батарея Кауфман (К-АВС). Нейропсихологическая батарея тестов для детей (Небраска). Тест Бентона. Гештальт-тест Бендер.

Тема 9. Методы нейропсихологической профилактики и коррекции нарушений психических функций и отклонений в развитии в онтогенезе

Обследование младенцев и детей дошкольного возраста. Профилактическое обследование детей младшего школьного возраста.

Коррекционно-восстановительное обучение.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. В чем заключается специфика использования методов нейропсихологического синдромного анализа в применении к детям?
2. Как основные принципы системогенеза проявляются в морфогенезе мозга, в генезе психических функций?
3. Чем обуславливается наличие общих и специфических характеристик нарушений ВПФ у детей?
4. Какое содержание вкладывается в понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД)?
5. Какие задачи и с помощью каких методов решаются в дифференциальной психологии детского возраста?

Темы рефератов и курсовых работ

1. Принцип системогенеза как объяснительный принцип формирования мозга и психики в онтогенезе.
2. Феноменология функционального созревания мозговых структур. Основные гипотезы в интерпретации полученных фактов.
3. Формирование в онтогенезе трех функциональных блоков мозга.
4. Различные подходы к пониманию соотношения биологического созревания и влияния среды.
5. Нейропсихологический смысл понятий «сензитивный период», «кризис развития», «качественная перестройка».
6. Нарушения речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур мозга.
7. Нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур.
8. Межполушарное взаимодействие в онтогенезе.
9. Неспособность к обучению.
10. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).
11. Школьная неуспеваемость как модель исследования отклонений в психическом развитии, не связанных с диагностированной органической патологией мозга.
12. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей и особенности проявления локальных поражений мозга в детском возрасте.
13. Описание принципов нейропсихологического обследования детей в работах Т.В.Ахутиной, А.В.Семенович, Л.С.Цветковой; в отечественных методиках: «Лурия-90» (Э.Г.Симерницкая),

«Диакор» (Ю.В.Микадзе, Н.К.Корсакова); в зарубежных методиках: гештальт-тест Бендер, тест Бентона, батарея Кауфман (К-АВС), нейропсихологическая батарея тестов для детей (Небраска), батарея тестов для детей Халстед—Рейтана.

14. Диагностические, профилактические и коррекционные задачи в нейропсихологии детского возраста.

Контрольные вопросы к экзамену по всему курсу

1. Основные принципы, определяющие формирование психических функций в теории системной динамической локализации А.Р.Лурия.

2. Специфика использования основных понятий нейропсихологии — «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» — в нейропсихологии детского возраста.

3. Основные характеристики функциональной системы: состав, принцип работы.

4. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.

5. Системогенез. Принцип опережающего развития.

6. Основные закономерности и показатели морфологического созревания мозга.

7. Функциональные критерии развития мозга. Основные закономерности функционального созревания мозговых структур. Гипотеза А.Н.Шеповальникова о двух функциональных системах связей коры.

8. Формирование работы трех функциональных блоков мозга в онтогенезе.

9. Соотношение развития и влияния среды. Теории научения. Теории созревания.

10. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сензитивный период», «кризис развития», «качественная перестройка психических функций» и взаимосвязи между ними.

11. Взаимосвязь между структурно-функциональным формированием мозга и психическими функциями.

12. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей.

13. Основные виды нарушений речи в онтогенезе при органических поражениях мозга и функциональных нарушениях его деятельности.

14. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур.

15. Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур.

16. Гипотезы о специфике межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э.Леннеберг, М.Газзанига, М.Кинсборн, Э.Г.Симерницкая).

17. Неспособность к обучению: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.

18. Неспособность к обучению: синдром дефицита внимания.

19. Методологические проблемы использования понятия «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).

20. Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития.

21. Описание отклонений психического развития с использованием принципов синдромного анализа.

22. Методологические вопросы нейропсихологического анализа индивидуальных различий в развитии ВПФ в норме.

23. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей.

24. Характеристика отечественных нейропсихологических методов обследования детей.

25. Характеристика зарубежных методов нейропсихологического обследования детей.

26. Методы обследования младенцев и детей дошкольного возраста.

27. Профилактическое обследование детей младшего школьного возраста.

28. Основные принципы коррекционно-восстановительного обучения.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинар	
	<i>Раздел I.</i> Теоретические и эмпирические основы нейропсихологии детского возраста	16	8		8
1	Теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста	4	2		2
2	Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе	12	6		6
	<i>Раздел II.</i> Нарушения и отклонения в развитии психических функций	24	12		12
3	Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе	12	6		6
4	Пролонгированные нарушения психических функций органического генеза	12	6		6
5	Отклонения в развитии психических функций в онтогенезе				
	<i>Раздел III.</i> Дифференциальная нейропсихология детского возраста	10	5		5
6	Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе	6	3		3
7	Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме	4	2		2
	<i>Раздел IV.</i> Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция нарушений психических функций в детском возрасте	10	5		5
8	Методы нейропсихологического исследования психических функций в онтогенезе	8	4		4
9	Методы нейропсихологической профилактики и коррекции нарушений психических функций и отклонений в развитии в онтогенезе	2	1		1
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С.Цветковой. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 272с.
- Бадалян Л.О.* Невропатология. М.: Просвещение, 1987. С.17—47, 180—190.
- Баженова О.В.* Диагностика психического развития ребенка первого года жизни. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 90с.
- Батуев А.С.* Высшая нервная деятельность. М.: Высшая школа, 1991. С.214—224.
- Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6т. М.: Педагогика, 1982—1984. Т.1. С.109—131, 168—174; Т.3. С.5—40, 133—164; Т.4. С.244—268; Т.6. С.56—59.
- Голдберг Э.* Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация. М.: Смысл, 2003. 335с.
- Захаров А.И.* Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С.22—47.
- Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю.* Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Роспедагенство, 1997. 124с.; 2-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2001. 160с.
- Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.* Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. 141с.
- Котик Б.С.* Межполушарное взаимодействие у человека. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1992. С.7—56.
- Крайг Г.* Психология развития. Спб.: Питер, 2000. С.479—504.
- Лебединский В.В.* Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.27—37.
- А.Р.Лурия и психология XXI века. Доклады 2 Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р.Лурия / Под ред. Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глоzman. М.: Смысл, 2003. 365с.
- Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. 374с.
- Марковская И.Ф.* Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М.: Компенс-Центр, 1993. С.13—30.
- Микадзе Ю.В.* Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. С.46—50.
- Микадзе Ю.В.* Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии. 2002. №4. С.111—120.
- Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников. М.: ИнтелТех, 1994. 64с.
- Микадзе Ю.В., Чурсина Н.П.* Готовность к школе 6-летних детей с общим недоразвитием речи: сравнительный анализ различных видов диагностики // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 2002. №4. С.67—76.

Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.154—183.

I Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.193—248.

Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. СПб.: Питер, 2001. 240с.

Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. СПб.: Питер, 2001. 250с.

Психология развития / Под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: ИЦ «Академия», 2005. С.2152—258.

Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Апрель-Пресс; Эксмо-Пресс, 1999. С.319—356.

Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 96с.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2002. 232с.

Сергиенко Е.А. Проблемы психического развития: некоторые дискуссионные вопросы и пути решения // Психологический журнал. 1990. №1. С.79—86.

Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 189с.

Структурно-функциональная организация развивающегося мозга / Под ред. Д.А.Фарбер, Л.К. Семеновой, В.В.Алферовой и др. Л.: Наука, 1990. 180с.

Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М.: Мир, 1983. С.117—136, 148—163, 176—197.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 287с.; 2-е изд. М.: УМК «Психология», 2002. 416с.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.436—484.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: Юристъ, 1997. 256с.

Шеповальников А.Н., Цицерошин М.Н., Погосян А.А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биоэлектрических потенциалов мозга в постнатальном онтогенезе // Физиология человека. 1997. Т.23. №2. С.12—24.

Дополнительная

Александров Ю.И., Дружинин В.Н. Теория функциональных систем в психологии // Психологический журнал. 1998. №6. С.4—19.

Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М.: Медицина, 1968. С.76—109.

Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология / Под ред. В.Н.Черниговского и др. Л.: Наука, 1975. С.3—67.

Ахутина Т.В. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6—8 лет // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №2. С.51—58.

Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 1988. 248с.

Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройлеспечать, 1997. 304с.

Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. М.: Книга, 1994. 232с.

Дьяченко О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка // Вопросы психологии. 1997. №4. С.138—146.

Иваницкий А.М. Главная задача природы: как на основе работы мозга возникают субъективные переживания // Психологический журнал. 1999. №3. С.93—104.

Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки — два разных мира. М.: Линка-Пресс, 1998. 184с.

Лейтес Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека // Принцип развития в психологии / Отв. ред. Л.И.Анцыферова. М.: Наука, 1978. С.196—211.

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М.: Эпидавр, 1998. С.258—286.

Марютина Т.М. Психофизиологическое созревание как условие психического развития // Учителю о психологии. М.: ЦКФЛ РАО, 1995. С.50—58.

Нервная система человека: строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.: Пер Сэ, 2001. 72с.

Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: ЧеРо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1. 744с.; Т.2. 818с.

Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики «Лурия—90». М.: Знание, 1991. 48с.

Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. М.: Рос. пед. агентство, 1997. 85с.

Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. М.: АО «Столетие», 1997. С.386—424.

Компьютерные программы

Микадзе Ю.В., Маслов О.Р. Компьютерная программа обсчета и представления результатов нейропсихологического обследования детей «Диакор».

Программу составил

Ю.В. Микадзе, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Н.К.Корсакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

В.В.Лебединский, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с важной областью клинической психологии – психологией телесности; формирование общих представлений о социализации телесных функций и их «культурной патологии», месте телесных расстройств в структуре различных нарушений психики.

Задачи курса:

— ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии телесности; с основными принципами исследования телесных функций и телесного восприятия в общей, клинической психологии и психиатрии;

— формирование представлений о границах и возможностях объективного исследования телесности и интрацептивного восприятия в психологии;

— знакомство с основными теоретическими концепциями психологии телесности: естественнонаучной, семиотической, культурологической;

— знакомство с основными направлениями психологической диагностики и терапии телесных расстройств.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 семестр. Читается для студентов, изучивших курсы «Основы психосоматики», «Психиатрия».

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны:

— ориентироваться в теоретической проблематике психологии телесности;

— иметь общие представления о клинко-психологической феноменологии телесных расстройств и методах их коррекции.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Феноменология телесности

Тема 1. Тело как предмет психологии

Место психологии телесности в системе психологических наук. «Теоретическая невидимость» телесности в классической психологии. Тело как феномен сознания. Условия объективации тела и

нарушения телесного восприятия. Проблема социализации телесных функций и ее специфичность.

Раздел II. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия

Тема 2. Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности

Тело как механизм. Представление о субъекте. Понимание причинности. Принцип пассивности в телесном восприятии. Тело как организм.

Тема 3. Принципы объективного подхода к исследованию телесности

Возможности и границы применения позитивистских принципов в психологии. Воспроизводимость, верифицируемость и фальсифицируемость научного знания. Ограниченность объективного подхода при исследовании человека. Невоспроизводимость субъективных феноменов. Принцип дополнительности. Проблема «внутреннего» тела.

Тема 4. Исследования телесности в медицине

Ипохондрия и сенестопатия. Проблема соматоформных и диссоциативных расстройств. Нарушения телесного восприятия при различных формах психической патологии.

Тема 5. Топология субъекта

Психологические механизмы задания границ телесности. Варианты объективации телесности. Проблема активности субъекта. Проблема происхождения интрацептивных категорий. Проблема верификации телесного знания. Проблема объективации телесного опыта. Фантом тела.

Тема 6. Культурно-исторический подход к формированию телесности

Исторический обзор концепций телесности. История человеческого тела в различных культурах. Онтогенез телесности, рождение тела, телесные фантомы. Религиозные формы объективации телесного опыта. «Религиозное» тело. Сексуальные формы объективации человеческого тела. «Эротическое» тело. Болезненные формы объективации телесности. «Болезненное» тело.

Раздел III. Субъективная семантика телесности

Тема 7. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики

Классификация телесных ощущений. Изменения субъективной интрацептивной семантики при различных формах психической патологии.

Тема 8. Значение и смысл телесного ощущения

Смысловое опосредствование телесности. Основные варианты личностного смысла телесного ощущения. Проблема влияния смысла на телесное восприятие.

Раздел IV. Культурологический подход к исследованию телесности

Тема 9. Общие представления о семиологическом подходе

Концепция «мифологического» Р.Барта и возможности ее использования для понимания феноменов телесности и медицинской деятельности.

Тема 10. Классические и современные мифы болезни

Роль мифологического компонента лечебного процесса. Медицина как мифологическая практика. Факторы субъективной эффективности лечебного процесса. Возможности изменения субъективной эффективности лечения.

Тема 11. Болезнь как семиотическая система

Семиотическая концепция внутренней картины болезни (ВКБ) как феномена сознания. Чувственная ткань ВКБ, первичное, вторичное означение и личностный смысл.

Раздел V. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний

Тема 12. Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств и психологические методы коррекции ее нарушений

Феномен плацебо и его семиотическая интерпретация. Методы «ритуального» лечения. Комплайнс-стратегия. Психологические факторы субъективной эффективности лечебного процесса и методы повышения субъективной эффективности.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Как вы понимаете ограничения объективного подхода к исследованию телесности человека?
2. В чем специфика телесности человека как варианта высшей психической функции?
3. Какова роль вторичного означения в обосновании права на врачевание?
4. Обоснуйте необходимость учета вторичного означения болезни в построении терапевтической программы.
5. Как связана комплайнс-стратегия пациента со структурой внутренней картины болезни?

6. Опишите требования к субъективно эффективной терапевтической программе.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Семиотический подход к лечебному процессу.
2. Использование принципа дополнительности для создания модели лечебного процесса.
3. Этнография медицины. Психологический анализ традиционных методов лечения.
4. Роль плацебо-эффекта в терапевтическом процессе.
5. Анализ современных медицинских мифов.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Принципы объективного подхода в исследовании телесности.
2. Возможности и ограничения объективного метода в исследовании телесности человека.
3. Онтологическое исключение субъекта.
4. Гносеологическое исключение субъекта.
5. Границы тела.
6. Устойчивость границ тела.
7. Фантом тела и фантомные ощущения.
8. Объективация телесных ощущений.
9. Формирование образа внутреннего и внешнего тела.
10. Проблема верификации телесного ощущения.
11. Феномен «зонда»; тело как универсальный зонд.
12. Формирование культурного «тела» в онтогенезе.
13. Нарушение контроля и произвольной регуляции телесных функций.
14. Язык тела, категоризация интрацептивных ощущений.
15. Вторичное означение болезни.
16. Мифологическая структура лечебного процесса.
17. Психологические факторы эффективности лечения.
18. Обоснование права на врачевание.
19. Когнитивный стиль и эффективность лечебного процесса.
20. Нарушения телесного восприятия при ипохондрических расстройствах.
21. Конверсионные и диссоциативные расстройства как патология культурного тела.
22. Эротическое тело и функциональные сексуальные расстройства.
23. Личностный смысл болезни.
24. Негативный личностный смысл болезни.

25. Позитивный личностный смысл болезни.
 26. Конфликтный личностный смысл болезни.
 27. Вторичная выгода и личностный смысл болезни.

III. Распределение часов курса по разделам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Феноменология телесности</i>	8	4		4
1	Тело как предмет психологии	8	4		4
	<i>Раздел II. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия</i>	20	10		10
2	Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности	4	2		2
3	Принципы объективного подхода к исследованию телесности	4	2		2
4	Исследования телесности в медицине	4	2		2
5	Топология субъекта	4	2		2
6	Культурно-исторический подход к формированию телесности	4	2		2
	<i>Раздел III. Субъективная семантика телесности</i>	8	4		4
7	Основные принципы субъективной интрацептивной семантики	4	2		2
8	Значение и смысл телесного ощущения	4	2		2
	<i>Раздел IV. Культурологический подход к исследованию телесности</i>	14	6		8
9	Общие представления о семиологическом подходе	5	2		3
10	Классические и современные мифы болезни	5	2		3
11	Болезнь как семиотическая система	4	2		2
	<i>Раздел V. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний</i>	10	6		4
12	Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств и психологические методы коррекции ее нарушений	10	6		4
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Ануфриев А.К. Патология общего чувства и аффективные расстройства // Психосоматические расстройства при циклотимии и циклотимоподобных состояниях. М.: Медицина, 1973. С.8—22.

Арина Г.А., Тхостов А.Ш. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни // Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психической и соматической патологии / Под ред. М.М.Кабанова, Л.И.Вассермана. Л.: Медицина, 1990. С.32—38.

Барт Р. Избранные работы. М.: ИГ «Прогресс-Универс»; Рязь, 1994. 614с.

Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. 466с.

Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: Прогресс, 1983. 488с.

Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 244с.

Панин А.М. Диалектический материализм и постпозитивизм. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 264 с.

Тищенко П.Д. Психика и соматические процессы // Общественные науки и здравоохранение / Под ред. Г.Х.Шингарова. М.: Наука, 1987. С.184—194.

Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002. 286с.

Эглитес И.Р. Сенестопатии. Рига: Медицина, 1977. 465с.

Дополнительная

Батай Ж. Внутренний опыт. СПб.: Аxioma; МИФРИЛ, 1997. 334с.

Фуко М. Воля к истине. М.: Магистериум; Касталь, 1996. 448с.

Лотман Ю.М. О проблеме значений во вторичных моделирующих системах // Труды по знаковым системам. Ученые записки Тартус. гос. ун-та. 1965. Т.11. С.21—59.

Подорога В. Феноменология телесности. М.: РИК «Культура», 1994. 342с.

Healing, Magic and Religion. Los Angeles, 1985. 864р.

Программу составил

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Ю.П.Зинченко, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии; анализ основных методологических проблем современной клинической психологии.

Задачи курса:

- ознакомить студентов со спецификой методологических проблем клинической психологии;
- обозначить основные дискуссионные проблемы клинической психологии и дать их содержательную характеристику;
- изложить основные научные подходы к решению методологических проблем клинической психологии.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

9 семестр. Курс должен способствовать систематизации знаний, полученных студентами в рамках основных курсов специальности «Клиническая психология».

Требования к уровню освоения содержания курса

- По окончании курса студенты должны:
- ориентироваться в основных методологических проблемах клинической психологии;
 - иметь представления об основных теоретических концепциях, понятиях, категориях, принципах классификации в клинической психологии;
 - понимать особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии;
 - уметь синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Общие представления о методологии как науке

Тема 1. Определение методологии науки

Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования).

Тема 2. Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений

Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности).

Тема 3. Специфика методологии клинической психологии

Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.

Раздел II. Методология науки и представления о предметной области клинической психологии

Тема 4. Определение клинической психологии

Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Определения клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов.

Тема 5. Представления о структуре клинической психологии

Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения.

Тема 6. Предметные области клинической психологии

Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.

Раздел III. Основные категории клинической психологии

Тема 7. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом»

Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Примеры (бред, галлюцинации, агнозии и др.).

Тема 8. Категория «синдром» в клинической психологии

Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии.

Тема 9. Понятия «механизм», «фактор»

Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.

Тема 10. Категории «норма—патология», «здоровье—болезнь», «адаптация—дезадаптация», «распад—развитие» в клинической психологии

Критерии выделения категорий «норма—патология», «здоровье—болезнь», «адаптация—дезадаптация», «распад—развитие» в кли-

нической психологии, их сравнительный анализ. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.

Тема 11. Классификации в клинической психологии

Проблемы классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.

Раздел IV. Основные методологические принципы клинической психологии.

Тема 12. Развитие в норме и патологии

Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики.

Тема 13. Принцип детерминизма в клинической психологии.

Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.

Тема 14. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии

Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.

Раздел V. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии

Тема 15. Представления о методах исследования в клинической психологии

Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и их соотношение с предметным содержанием исследования.

Тема 16. Обоснование методов исследования в клинической психологии

Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.

Тема 17. Планирование исследований в клинической психологии

Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии. Репрезентативность, надежность и валидность в клиничко-психологических исследованиях. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования. Обработка результатов. Из-

мерение, его типы. Оценка эффективности терапевтических воздействий. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополненности в клинической психологии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Основные понятия методологии науки.
2. Структура методологического знания.
3. Функции методологического знания.
4. Понятие методологической рефлексии.
5. Специфика методологии клинической психологии.
6. Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
7. Объект исследования в клинической психологии.
8. Области клинической психологии.
9. Проблема синдромного анализа в клинической психологии.
10. Проблема системного подхода в клинической психологии.
11. Основные категории клинической психологии.
12. Проблема классификаций в клинической психологии.
13. Проблема соотношения распада и развития психики: общепсихологические и клиничко-психологические аспекты.
14. Проблема детерминизма в клинической психологии.
15. Проблема метода исследования в клинической психологии.
16. Специфика экспериментального метода в клинической психологии.
17. Репрезентативность, надежность и валидность в клиничко-психологических исследованиях.
18. Сензитивность и специфичность измерительных процедур в клинической психологии.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
2. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
3. Проблема объективного метода в клинической психологии.
4. Проблема классификации психопатологических феноменов в клинической психологии.
5. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
6. Основные категории клинической психологии.
7. Методологические принципы клинической психологии.
8. Структура методологического знания клинической психологии.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Понятия «методология», «метод», «методика».
2. Функции методологии науки.
3. Представления о предмете клинической психологии.
4. Структура клинической психологии.
5. Системный подход в клинической психологии.
6. Проблема нормы в клинической психологии.
7. Категории «норма—патология», «здоровье—болезнь», «адаптация—дезадаптация». Их соотношение.
8. Категории «симптом», «синдром», «фактор» в клинической психологии.
9. Основные методы клинической психологии.
10. Эксперимент в клинической психологии. Разновидности эксперимента.
11. Структура методологического знания.
12. Методология клинической психологии как часть методологии психологии.
13. Принципы развития в норме и патологии.
14. Основные методологические принципы клинической психологии.
15. Проблема соотношения распада и развития психики.
16. Принцип детерминизма и его реализация в клинической психологии.
17. Детерминация психического в норме и патологии.
18. Основные категории клинической психологии.
19. Типологии синдромов в клинической психологии.
20. Известные психологические механизмы нормального и аномального развития.
21. Проблема метода в клинической психологии.
22. Понятие метода исследования в клинической психологии.
23. Классификация методов исследования в клинической психологии.
24. Ограничения использования объективного метода в клинической психологии.
25. Виды исследований в клинической психологии.
26. Проблема репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях.
27. Измерение в клинической психологии. Его типы.
28. Методологическая рефлексия и ее средства.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Общие представления о методологии как науке</i>	12	6		6
1	Определение методологии науки	2	1		1
2	Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений	4	2		2
3	Специфика методологии клинической психологии	6	3		3
	<i>Раздел II. Методология науки и представления о предметной области клинической психологии</i>	12	6		6
4	Определение клинической психологии	4	2		2
5	Представления о структуре клинической психологии	4	2		2
6	Предметные области клинической психологии	4	2		2
	<i>Раздел III. Основные категории клинической психологии</i>	12	6		6
7	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом»	2	1		1
8	Категория «синдром» в клинической психологии	2	1		1
9	Понятия «механизм», «фактор»	2	1		1
10	Категории «норма — патология», «здоровье — болезнь», «адаптация—дезадаптация», «распад — развитие» в клинической психологии	2	1		1
11	Классификации в клинической психологии	4	2		2
	<i>Раздел IV. Основные методологические принципы клинической психологии</i>	12	6		6
12	Развитие в норме и патологии	4	2		2
13	Принцип детерминизма в клинической психологии	4	2		2
14	Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	4	2		2
	<i>Раздел V. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии</i>	12	6		6
15	Представления о методах исследования в клинической психологии	4	2		2
16	Обоснование методов исследования в клинической психологии	4	2		2
17	Планирование исследований в клинической психологии	4	2		2
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. 338с.

Артемова Е.Ю., Мартынов Е.М. Вероятностные методы в психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. 151с.

Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 104 с.

Бассин Ф.В. О развитии взглядов на предмет психологии // Вопросы психологии. 1971. №4. С.101—113.

Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973. 270с.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник. СПб.: Питер Принт, 2006. 320с.

Зинченко В.П., Мамардашвили М.К. Об объективном методе в психологии // Вопросы философии. 1977. №7. С.109—126.

Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 164с.

Корнилова Т.В. Психологический эксперимент в системе исследовательских методов в высшей школе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. 74с.

Лакатос И. Методология исследовательских программ (Философия. Психология.) М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 380с.

Леонтьев А.Н. Системный анализ в психологии // Психологический журнал. 1991. №4. С.117—120.

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999. 349с.

Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М.: Наука, 1983. 205с.

Поппер К. Логика и рост научного знания: Избранные работы. М.: Прогресс, 1983. 606с.

Рубинштейн С.Л. Проблема объективного метода в психологии // *Рубинштейн С.Л.* Принципы и пути развития психологии. М.: Изд-во АН СССР, 1959. С.164—177.

Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Избранные труды. М.: Педагогика, 1985. С.231—309.

Тищенко П.Д. Что значит знать? Онтология познавательного акта. М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1991. 64с.

Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учеб. пособие / Под ред. Т.В.Корниловой. СПб.: Питер, 2004. 256с.

Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М.: Наука, 1978. 392с.

Юдин Э.Г. Объяснение и понимание в научном познании // Вопросы философии. 1980. №9. С.51—63.

Ярошевский М.Г. Принцип детерминизма и логика развития научного знания // Вопросы философии. 1976. №10. С.43—54.

Дополнительная

Аверинцев С.С. Два рождения европейского рационализма // Вопросы философии. 1989. №3. С.3—13.

Акоф П. Искусство решения проблем. М.: Мир, 1982. 220с.

Выготский Л.С. Конкретная психология человека // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1986. №1. С.51—64.

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 463с.

Зейгарник Б.В. Об эксперименте в школе К.Левина (доклад и дискуссия по докладу) // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1987. №1. С.47—61.

Зинченко В.П. Системный анализ в психологии? (Развернутый комментарий к тезисам А.Н.Леонтьева, или Опыт психологической интерпретации в науке) // Психологический журнал. 1991. №4. С.120—139.

Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994. 304с.

Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1975. 288с.

Куприян А.П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики. М.: Наука, 1981. 168с.

Мамардашвили М.К. Анализ сознания в работах Маркса // Вопросы философии. 1968. №6. С.14—26.

Налимов В.В. Логика принятия гипотез в развитии научного познания. Наука в социальных, гносеологических и ценностных аспектах. М.: Наука, 1980. С.159—176.

Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) // Вопросы философии. 1993. №5. С.3—42.

Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и современная психология: Учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. 115с.

Розин В.М. Опыт изучения научного творчества Галилео Галилея // Вопросы философии. 1981. №5. С.73—86.

Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 416с.

Соловьев А.Н. Исследования познавательных стилей в американской психологии // Зарубежные исследования по психологии познания. М.: ИНИОН АН СССР, 1977. С.235—249.

Тихомиров О.К. Теория психологических систем // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1982. №2. С.25—41.

Швырев В.С. Научное познание как деятельность. М.: Политиздат, 1984. 232с.

Швырев В.С., Юдин Э.Г. Мировоззренческая оценка науки: критика буржуазных концепций сциентизма и антисциентизма. М.: Знание, 1973. 62с.

Технические средства обучения

При наличии технических возможностей предполагается демонстрация схем, таблиц на слайдах с использованием мультимедальной системы и пр.

Программу составили:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

М.С.Ковязина, кандидат психологических наук, научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Е.И.Первичко, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Н.К.Корсакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Формирование общих представлений о феноменологии, структуре, динамике и типах «патологической организации личности», а также об основных моделях психоаналитической диагностики и психотерапии.

Задачи курса

— ознакомление студентов с основными классическими и современными психоаналитическими теориями в области этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии;

— ознакомление с общими принципами диагностики и психотерапии широкого класса личностных расстройств.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 или 9 семестр. Читается после курсов «Психология личности», «Психиатрия», «Патопсихология».

Требования к уровню освоения содержания курса

Прослушав данный курс, студенты должны усвоить основные понятия курса, логику их исторического развития и современного применения в исследовательской, диагностической и психотерапевтической практике.

II. Содержание лекционного курса

Тема 1. Введение

Понятия «личность» и «патология». Проблема терминологической адекватности. Понятия «личностные расстройства», «личностная психопатология», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения» и др. Представления о структуре характера и личности в психоанализе. Модели личностной психопатологии: медицинская и психологические. «Профессиональная» и «поэтическая» установки. Проблема критериев «патологичности» личностной сферы. Общие критерии: статистическое, социальное, медицинское и юридическое определения. Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективные манифестации. Проблема «нормальной»

личности. Нормальность как доступность и пригодность для психоанализа (З.Фрейд). Нормальность как индивидуация (К.Юнг). Нормальность как интеграция (А.Фрейд). Нормальность как «здоровый нарциссизм» (О.Кернберг). Модусы личностной психопатологии. Аффективный модус, личностная структура. Модель внутреннего конфликта и психического дефицита. Феноменологический, телеологический и этиологический подходы. Плюрализм и эклектика.

Тема 2. Личностные расстройства и проблемы психического развития

Классическая теория психосексуального развития как основа психоаналитической концепции психопатологии (З.Фрейд, К.Абрахам). Фазы и стадии развития либидо и агрессии: оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная. Источники, цели и сила либидо. Выбор объекта. Роль фиксации и регрессии в формировании психопатологии.

Модификации классической теории развития и концепции психических расстройств в эго-психологии (А.Фрейд, Х.Хартманн и др.) и в теории объектных отношений (М.Кляйн, В.Р.Фэйбэйрн, Д.Винникотт, В.Бион, Т.Огден). Понятие «позиции» в теории объектных отношений. Представления о депрессивной, параноидно-шизоидной и аутистическо-сенсорной позициях. Соотнесение этих позиций с фазами психосексуального развития.

Современные психоаналитические концепции развития личности: теория сепарации—индивидуации (М.Малер), теория привязанности (Д.Боулби), периодизация развития интернализированных объектных отношений (О.Кернберг), концепция трансформации нарциссизма и развития Я-структуры (Х.Кохут).

Психоаналитически ориентированные исследования развития ребенка (Р.Спитц, М.Малер, Д.Стерн, Л.Сэндер, Б.Бибби и др.). Влияние исследований детского развития на клиническую практику. Проблема соотносимости моделей «дитя—мать» и «пациент—клиницист». Роль «момента» и «фона» в нормальном и патологическом развитии личности.

Тема 3. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии

Психология влечений (З.Фрейд, К.Абрахам, С.Ференци). Эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн). Теория объектных отношений (М.Кляйн, В.Р.Фэйбэйрн, В.Бион, М.Балинт, О.Кернберг), психология Я (Х.Кохут). Интерперсональная теория (Х.С.Салливан). Интерсубъективный подход (Д.Гринберг, С.Митчел, Р.Столорю, И.Хоффман, Т.Огден). Специфика и соотносимость основных психоаналитических языков друг с другом и с многообразными формами личностных расстройств.

Тема 4. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии

Феноменологическая парадигма. Структурно-динамическая парадигма. Понятие структуры и личностной организации в психоанализе.

Представления о континууме личностной психопатологии. Расстройства «высокого» и «низкого» уровней.

Симптоматические невроты. Актуальные невроты и психоневроты. Применение топографической и структурной моделей в классической теории невротозов. Обсессивно-компульсивный неврот, истерический и фобический невроты. Этиология, специфика интерсистемного конфликта, особенности функционирования Эго, Суперэго, влечений, преобладающие защиты и механизмы симптомообразования. Формы невротического переноса. Трансферентный неврот. Классические и современные клинические иллюстрации.

Невроты характера и расстройства характера высокого уровня. Личностный стиль и структура характера с точки зрения Эго-психологии. Представления об Эго-стиле, стиле Суперэго, характерологических защитах, когнитивном и интерперсональном стиле. Эгосинтоничность и Эго-дистоничность патологических черт характера. Истерическая личность, обсессивно-компульсивная личность, депрессивная и мазохистическая личность. Специфика переноса. Клинические иллюстрации.

Нарциссические расстройства личности. Основные теории нарциссизма (З.Фрейд, Х.Кохут, О.Кернберг). Нарциссические расстройства и парафрения, нарциссические и пограничные расстройства личности, нарциссические расстройства и невроты, первичный и вторичный нарциссизм, «здоровый» нарциссизм. Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности. Понятие «грандиозной», «фальшивой», «хрупкой» Я-структуры. Клинические манифестации реального и грандиозного Я. Роль агрессии, депрессии и маниакальных защит при нарциссических расстройствах. Преобладающие защиты и особенности межличностных отношений. Варианты нарциссического переноса — зеркальный, двойниковый и идеализирующий перенос.

Пограничные личностные расстройства. Соотношение терминов «пограничная организация личности», «пограничное состояние», «пограничные расстройства», «псевдоневротическая шизофрения», «амбулаторная шизофрения» и т.д. Описание симптоматики. Этиология, условия развития, структура и динамика пограничной организации личности. «Диффузная» идентичность, ис-

пользование примитивных защит. Расщепление, проективная идентификация, примитивная идеализация и обесценивание. Понятие и оценка уровня проверки реальности. Специфика объектных отношений и переноса при пограничных расстройствах. Варианты пограничной личностной патологии: шизоидная, шизотипальная, инфантильная, истероидная, антисоциальная личность. Личностная организация при сексуальных перверзиях. Клинические иллюстрации.

Психотическая организация личности. Функциональные и органические психотические расстройства. Вероятные причины, условия развития, структура и динамика личности, фрагментация идентичности, преобладание расщепляющих защит, нарушение проверки реальности. Специфика объектных отношений и переноса. Психотическая регрессия и трансферентный психоз. Клинические иллюстрации.

Тема 5. Диагностика личностных расстройств

Описательный диагноз, критерии описательной диагностики. Структурная диагностика: оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (О.Кернберг, С.Ахтар). Основные цели и средства психоаналитической диагностики. Различные версии оценочного интервью, первичное диагностическое интервью, структурное интервью. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Пиктографический профиль. Личностные расстройства и динамика отношений «пациент—клиницист». Динамика переноса—контрпереноса в зависимости от типа и уровня расстройства личности. Варианты контрпереноса. Широкое и узкое понимание контрпереноса. Реалистический и патологический контрперенос. Условия использования контрпереноса в клиническом процессе. Проективная и интроективная идентификация в системе «пациент—клиницист». Значение супервизорского наблюдения. Приемы внутренней супервизии.

Тема 6. Психотерапия личностных расстройств

Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации терапевтического пространства. Общие цели и задачи психотерапии. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической терапии. Психоанализ, психодинамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия. Варианты терапевтического контракта и сеттинга. Модификация технических приемов: время, стиль, дозировка интерпретаций, применение поддерживающих и укрепляющих Эго интервенций.

Специфика «терапевтической среды» в индивидуальной и групповой психотерапии пограничных расстройств личности. Характе-

ристика индивидуальной, диадической и групповой динамики. Структура и динамика внутренних и внешних границ, феномены внутрилличностной и групповой фрагментации, «зеркального отображения». Проекция, интроекция, интра- и интерперсональные защиты.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии.
2. Применение топографической и структурной моделей в психоаналитической теории неврозов.
3. Сравнительная характеристика актуальных неврозов, психоневрозов, неврозов характера и расстройств характера высокого уровня.
4. Проблема здорового и патологического нарциссизма: основные теории.
5. Сравнение понятий «пограничное состояние», «пограничная организация личности» и «пограничные личностные расстройства».
6. Психоаналитические теории психозов.

Темы рефератов и курсовых работ

1. История развития представлений о структуре характера и личностной организации в психоанализе.
2. Проблема субъективного переживания пространства и времени при пограничных личностных расстройствах.
3. Соотношение и динамика взаимодействия уровней личностной организации при невротических, пограничных и психотических расстройствах.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Представления о континууме личностной психопатологии. Расстройства «высокого» и «низкого» уровней.
2. Симптоматические неврозы. Актуальные неврозы и психоневрозы.
3. Структурно-динамическая характеристика обсессивно-компульсивного невроза.
4. Структурно-динамическая характеристика истерического невроза.
5. Структурно-динамическая характеристика фобического невроза.

6. Сравнительная характеристика истерического, обсессивного и фобического неврозов.

7. Неврозы характера и расстройства характера высокого уровня.

8. Сравнительная характеристика истерического невроза и истероидного расстройства личности.

9. Основные течения в психоанализе: теория влечений.

10. Основные течения в психоанализе: Эго-психология.

11. Основные течения в психоанализе: психология Я (self psychology).

12. Основные течения в психоанализе: теория объектных отношений.

13. Нарциссические расстройства личности. Основные теории нарциссизма (З.Фрейд, Х.Кохут, О.Кернберг).

14. Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности. Понятие «грандиозной», «фальшивой», «хрупкой» Я-структуры.

15. Роль агрессии, депрессии и маниакальных защит при нарциссических расстройствах.

16. Пограничные личностные расстройства. Этиология, условия развития, структура и динамика пограничной организации личности.

17. «Диффузная» идентичность, использование примитивных защит. Расщепление, проективная идентификация, примитивная идеализация и обесценивание. Понятие и оценка уровня проверки реальности.

18. Варианты пограничной личностной патологии: шизоидная, шизотипальная, инфантильная, истероидная, антисоциальная личность. Клинические иллюстрации.

19. Психотическая организация личности.

20. Вероятные причины, условия развития, структура и динамика «психотической» личности.

21. Психотическая регрессия и психоз переноса: клинические иллюстрации.

22. Основные цели и средства психоаналитической диагностики личностных расстройств.

23. Структурная диагностика: оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (О.Кернберг, С.Ахтар). Основные цели и средства психоаналитической диагностики.

24. Личностные расстройства и проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации «терапевтического пространства».

25. Классическая теория психосексуального развития как основа психоаналитической концепции психопатологии (З.Фрейд, К.Абрахам).

26. Модификации классической теории развития и концепции психических расстройств в Эго-психологии (А.Фрейд, Х.Хартманн и др.) и в теории объектных отношений (М.Кляйн, В.Р.Фэйбэйрн, Д.Винникотт, В.Бион, Т.Огден).

27. Понятие «позиции» в теории объектных отношений. Представления о депрессивной, параноидно-шизоидной и аутистическо-сенсорной позициях. Соотнесение этих позиций с фазами психосексуального развития.

28. Современные психоаналитические концепции развития личности. «Личность» и «патология». Проблема терминологической адекватности.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
1	Введение	4	2		2
2	Личностные расстройства и проблемы психического развития	12	6		6
3	Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии	8	4		4
4	Характеристика основных форм и уровней личностной патологии	20	10		10
5	Диагностика личностных расстройств	8	4		4
6	Психотерапия личностных расстройств	8	4		4
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Балинт М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии. М.: Когито-Центр, 2002. 255 с.

Винникотт Д.В. Переходные объекты и переходные явления: исследование первого «не-я»-предмета // Антология современного психоанализа / Под ред. А.В.Россохина. М.: ИП РАН, 2000. Т.1. С.186—201.

Кадыров И.М. О невротических и психотических аспектах личности и их взаимодействии в психоаналитической психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С. 26—52.

Кадыров И.М. «Двойник» Ф.М.Достоевского: попытка психоаналитической интерпретации // Московский психотерапевтический журнал. 2002. №1. С. 120—140.

Кадыров И.М. Удостоверение личности Нарцисса // Московский психотерапевтический журнал. 2002. №2. С.74—82.

Казанская А.В. Удостоверение личности Нарцисса (к вопросу о проявлениях нарциссизма при тяжелых расстройствах личности) // Московский психотерапевтический журнал. 2002. №2. С.59—73.

Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. Из синописа по психиатрии: В 2т. М.: Медицина, 1994. Т.1. 670с.; Т.2. 523с.

Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. М.: Класс, 1998. 367с.

Кернберг О. Отношения любви. Норма и патология. М.: Класс, 2000. 256с.

Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М.: Класс, 2000. 464с.

Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. СПб.: Б.С.К., 1997. 96с.

Кляйн М., Айзекс и др. Развитие в психоанализе. М.: Академический Проект, 2001. 512с.

Кохут Х. Восстановление самости. М.: Когито-Центр, 2002. 316с.

Лаплани Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. М.: Высшая школа, 1996. 623с.

Лэйнг Р.Д. «Я» и Другие. М.: Класс, 2002. 192с.

МакДугалл Дж. Театр души. Иллюзия и правда на психоаналитической сцене. СПб.: ВЕИП, 1999. 307с.

Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 1998. 475с.

Огден Т. Мечты и интерпретации. М.: Класс, 2001. 157с.

Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб.: ВЕИП, 1995. 250с.

Райх В. Характероанализ. М: Республика, 1999. 461с.

Сандлер Д., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. М.: Смысл, 1995. 194с.

Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. 1998. 528с.

Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ: В 2т. М: Прогресс, 1996. Т.1. 576с.; Т.2. 776с.

Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ: Исследования. СПб.: ВЕИП, 2001. 304с.

Тэхкэ В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход. М.: Академический Проект, 2001. 576с.

Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия: Краткое научное руководство. М.: РПА, 1992. 159с.

Фрейд З. Печаль и меланхолия // *Фрейд З.* Основные психологические теории в психоанализе. М.; Пгр., 1923. С.174—186.

Фрейд З. Анализ фобии пятилетнего мальчика // *Фрейд З.* Психоаналитические этюды. Минск: Беларусь, 1991. С.273—370.

Фрейд З. Из истории одного детского невроза // *Фрейд З.* Психоаналитические этюды. Минск: Беларусь, 1991. С.179—269.

Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности: // *Фрейд З.* «Я» и «Оно»: Труды разных лет: В 2т. Тбилиси: Мерани, 1991. Т.2. С.5—174.

Фрейд З. Толкование сновидений. Киев: Здоров'я, 1991. 384с.

Фрейд З. Характер и анальная эротика // *Фрейд З.* Психоаналитические этюды. Минск: Беларусь, 1991. С.151—179.

Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144с.

Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М.: Прогресс, 1993. 480с.

Дополнительная

Арутюнян М.Ю. «Маленький Ганс» как случай семейной терапии // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С.92—102.

Белл К. Мать и дочь — трудное равновесие // Московский психотерапевтический журнал. 1998. №1. С.12—30.

Кадыров И.М. Психодрама и психоанализ: Два театра для психической драмы // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №1. С.5—20.

Кейсмент П. Обучаясь у пациента. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 256с.

Столорю Р., Брандшафт Б., Атвуд. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход. М.: Когито-Центр, 1999. 252с.

Akhtar S. Quest for Answers. A Primer of Understanding and Treating Severe Personality Disorders. New Jersey: Jason Aronson, 1995. 252p.

Fairbairn W.R.D. Psychoanalytic Studies of the Personality. L.; N.Y.: Routledge, 1984. 312p.

Joseph B. Psychic Equilibrium and Psychic Change. L.: Routledge, 1989/1994. 230p.

Kernberg O.F. Borderline Conditions and Pathological Narcissism. Northvale; New Jersey; L.: Jason Aronson Inc., 1985. 361p.

Kohut H. The analysis of the self: A systematic approach to the psychoanalytic treatment of narcissistic personality disorders. N.Y.: Int. Univ. Press, 1971. 368p.

Ogden T. The primitive edge of experience. New Jersey: Jason Aronson, 1989. 244p.

Pine F. Developmental theory and Clinical Process. Yale Univ. Press., 1985. 269p.

Ring of Fire. Primitive Affects and Object Relations in Group Psychotherapy / Ed. by V.L.Schermer, M.Pines. L.; N.Y.: Routledge, 1994. 316p.

Searles H. Collected Papers on Schizophrenia and Related Subjects. Intern Univ. Press, 1988. 796p.

Steiner J. Psychic Retreats. Pathological Organizations in Psychotic, Neurotic and Borderline Patients. L.; N.Y.: Routledge, 1993. 162p.

Программу составил

И.М.Кадыров, кандидат психологических наук,
доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Е.Т.Соколова, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

А.С.Спиваковская, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Формирование у студентов общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм отклоняющегося поведения; определение личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение.

Задачи курса:

— ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения; с основными принципами изучения отклоняющегося поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм отклоняющегося поведения;

— ознакомление с основными направлениями и методами исследования различных форм отклоняющегося поведения;

— ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением;

— ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника
9 семестр.

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны:

— ориентироваться в теоретической проблематике психологии отклоняющегося поведения;

— иметь общие представления о диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения

Тема 1. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии

Природа, функции и типология норм. Отклоняющееся поведение: определение понятия и классификация. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья: общая характеристика. Критерии психической нормы. Международная классификация болезней (МКБ-10) и отклоняющееся поведение. Социокультурные и этнические факторы отклоняющегося поведения.

Раздел II. Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения

Тема 2. Социальные структуры и социальные институты

Структурно-функциональное понимание социальных институтов. Проблема социального взаимодействия. Социальное неравенство и стратификация. Социальный контроль.

Тема 3. Основные концепции отклоняющегося поведения и социального контроля

История развития концепций отклоняющегося поведения и социального контроля. Основные теоретические подходы и школы. Чикагская школа (социальная дезорганизация и культурный конфликт). Концепция аномии (Э.Дюргейм, Р.Мертон). Теория субкультур. Теории дифференцирования и контроля (Э.Сазерленд, Г.Сайкс, Д.Матза). Теория стигматизации. Антипсихиатрия.

Раздел III. Основные формы отклоняющегося поведения

Тема 4. Правонарушения и преступность

Уголовная статистика: структура и динамика. Проблема латентности. Личность преступника. Тревожность и страх. Стресс и жизненные изменения. Факторы окружающей среды. Криминогенные факторы семейной сферы.

Тема 5. Агрессивное и аутоагрессивное поведение

Типология. Теоретические подходы к пониманию агрессии и агрессивности. Биологические, социальные и психологические детерминанты агрессии. Враждебность. Виды насилия. Семейное насилие. Сексуальное насилие и злоупотребление. Виктимология. Психологические характеристики жертв. Острые и посттравматические стрессовые расстройства.

Тема 6. Суицидальное поведение

Распространенность суицидального поведения. Типология суицидального поведения. Психологическая характеристика истинного, аффективного, демонстративно-шантажного суицида. Характерные личностные особенности суицидентов и профилактика суицида.

Тема 7. Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи

Групповое поведение молодежи. Типология объединений подростков и молодежи с девиантным поведением. Социологическая и психологическая характеристики криминогенных подростковых группировок. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей. Новые формы отклоняющегося поведения (хакеры, сектанты и др.).

Тема 8. Наркомания и алкоголизм

Наркомания: определение, виды, распространенность. Алкоголизм и пьянство: этиология, распространенность. Понятие ранней алкоголизации. Характеристика стадий формирования раннего алкоголизма: клинико-психологические особенности. Признаки риска формирования раннего алкоголизма. Токсикомания: определение понятия, распространенность. Особенности стадий формирования токсикомании. Критерии сформировавшейся токсикомании.

Тема 9. Девиации в сексуальной сфере

Типология. Сексуальные девиации и психическое здоровье. Профилактика девиаций в сексуальной сфере. Проституция, причины и распространенность.

Раздел IV. Проблема социального контроля над отклоняющимся поведением

Тема 10. Методы исследования отклоняющегося поведения

Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.

Тема 11. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения

Социальная профилактика, социальная поддержка, психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением. Медицинская и психологическая помощь больным наркоманией и алкоголизмом.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Социальные нормы поведения.
2. Психологические аспекты социализации молодежи.
3. Виды социальной патологии.
4. Психология аутоагрессивного поведения.
5. Психологические проблемы людей с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Психологические проблемы социализации детей и молодежи.
2. Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения.
3. Половая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции у подростков.
4. Психологические последствия сексуального насилия.
5. Проблема полоролевой социализации личности.
6. Психология агрессивного поведения.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Девиантное поведение: определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения.
2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии.
3. Причины девиантного поведения.
4. Методы исследования отклоняющегося поведения.
5. Маргинальность: причины и формы.
6. Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.
7. Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.
8. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Классификация форм агрессивного поведения.
9. Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.
10. Сексуальное насилие. Основные психологические теории сексуального насилия.
11. Психологические характеристики жертв насилия.
12. Психология группы. Роль группы в преступности и отклоняющемся поведении.
13. Особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
14. Суицидальное поведение. Психологические характеристики суицидентов.

15. Наркомания: виды, распространенность, причины и профилактика.

16. Пьянство и алкоголизм: распространенность, причины и профилактика.

17. Отклонения в сексуальной сфере: типология и профилактика.

18. Проституция, ее причины. Психологические характеристики лиц, занимающихся проституцией.

19. Семья и девиантное поведение.

20. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения.

III. Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения	6	2		4
1	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии	6	2		4
	<i>Раздел II.</i> Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения	12	6		6
2	Социальные структуры и социальные институты	6	2		4
3	Основные концепции отклоняющегося поведения и социального контроля.	6	4		2
	<i>Раздел III.</i> Основные формы отклоняющегося поведения	28	16		12
4	Правонарушения и преступность	4	2		2
5	Агрессивное и аутоагрессивное поведение	6	4		2
6	Суицидальное поведение	4	2		2
7	Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи	6	4		2
8	Наркомания и алкоголизм	4	2		2
9	Девиации в сексуальной сфере	4	2		2
	<i>Раздел IV.</i> Проблема социального контроля над отклоняющимся поведением	14	6		8
10	Методы исследования отклоняющегося поведения	6	2		4
11	Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения	8	4		4
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. М.: Прогресс, 1995.

Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М.: Наука, 1987.

Антонян Ю.М., Гульдман В.В. Криминальная патопсихология. М.: Наука, 1991.

Бандура А., Уолтерс У. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М.: Апрель-Пресс, 1999.

Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.

Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997.

Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999.

Гилинский Я. Девиантология. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.

Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России. СПб.: Алетейя, 1996.

Голосенко И.А., Голод С.И. Социологические исследования проституции в России. СПб.: Петрополис, 1998.

Девиантность и социальный контроль в России / Под ред. Я.И. Гилинского. СПб.: Алетейя, 2000.

Ениколопов С.Н., Дворянчиков Н.В. Концепции и перспективы исследования пола в клинической психологии // Психологический журнал. 2001. №3. С.100—115.

Ениколопов С.Н., Кравцова О.А. Теории сексуального насилия // Прикладная психология. 1999. №4. С.45—53.

Кон И.С. Введение в сексологию. М.: Инфра-М, 1999.

Проституция и преступность / Под ред. Ю.М. Хотченкова. М.: Юридическая литература, 1991.

Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Прогресс, 1987.

Социальные отклонения. М.: Юридическая литература, 1989.

Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Когито-Центр, 2005.

Фридман Л.С. и др. Наркология. М.: Бином, 1998.

Шестаков Д.А. Семейная криминология. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1996.

Дополнительная

Гришина Н.В. Психология социальных ситуаций. СПб.: Питер, 2001.

Гуггенбуль А. Зловещее очарование насилия. СПб.: Академический Проект, 2000.

Дюргейм Э. Самоубийство: социологический этюд. М.: Мысль, 1994.

Ениколопов С.Н., Садовская А.В. Враждебность и проблема здоровья человека // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2000. №7. С.59—64.

Лабиринты одиночества / Под ред. Н.Е. Покровского. М.: Прогресс, 1987.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М.: Медицина, 1983.

Лукас К. Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. М.: Смысл, 2001.

Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. М.: Экспертное бюро-М, 1998.

Серебряйская Л.Я., Ястребов В.С., Ениколопов С.Н. Социально-психологические факторы стигматизации психически больных // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2002. №9. С.59—68.

Суицидология: прошлое и настоящее / Сост. А.Н. Моховиков. М.: Когито-Центр, 2001.

Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001.

Шнейдман Э. Душа самоубийцы. М.: Смысл, 2001.

Raine A. The Psychopathology of Crime. Criminal Behavior as a Clinical Disorder. N.Y.: Academic Press, 1993.

Программу составил

С.Н. Ениколопов, кандидат психологических наук,
доцент (НЦПЗ РАМН).

Рецензенты:

А.Ш. Тхостов, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В. Ломоносова);

Ф.С. Сафуанов, доктор психологических наук, профессор
(ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского).

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА
НАРКОМАНИЙ И АЛКОГОЛИЗМА»**

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с важной областью клинической психологии — психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимости.

Задачи курса:

— ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии зависимости; с теоретическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ;

— формирование представлений о современных теориях этиологии и патогенеза зависимости от наркотиков и алкоголя, а также концептуальных моделях профилактики;

— формирование представлений о характеристиках симптомов и синдромов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;

— ознакомление с клинической картиной и клинико-психологической динамикой ее формирования при злоупотреблении алкоголем, опиатами, стимуляторами, гашишем и галлюциногенами;

— ознакомление с основными направлениями психологической диагностики и терапии при зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ;

— ознакомление с основными стратегически-организационными и практическими программами профилактики зависимости от психоактивных веществ.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 семестр.

Требования к уровню усвоения содержания курса

По завершении курса студенты должны:

— знать основные теоретические положения психологии зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;

— знать теоретические основы профилактики, психотерапии и реабилитации больных;

— знать клиническую картину и клинико-психологическую динамику формирующейся зависимости от алкоголя и различных наркотических веществ;

— знать основные направления психодиагностики и терапии при зависимости;

— знать основные направления профилактики зависимости;

— уметь моделировать программы профилактики зависимости от психоактивных веществ для различных возрастов и континентов.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ

Тема 1. Клинико-психологические аспекты наркологии

Место клинико-психологического направления исследований зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ в системе психологических наук. Интегративный и междисциплинарный характер наркологии. Теоретический пробел в исследованиях зависимости в клинической психологии. Социальные, психологические и клинические аспекты зависимости от психоактивных веществ.

Тема 2. Основные сведения о психоактивных веществах и зависимости

Основные понятия зависимости. Легальные и нелегальные психоактивные вещества. Алкоголь, наркотики: характеристики и действие на организм, психику и процесс социально-психологической адаптации человека. Юридическая и личная ответственность. Факторы риска и протективные факторы, способствующие и препятствующие формированию зависимости. Общая характеристика симптомов и синдромов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Раздел II. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения

Тема 3. Теоретические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ

Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия. Теория социального научения и самоэффективности, транзакциональная теория стресса и копинга, теория проблемного поведения и т.д.

Тема 4. Интегративный характер исследований зависимости от психоактивных веществ

Исследования зависимости в медицине. Нозоцентрические исследовательские подходы. Проблема интеграции психологического, социального и нозоцентрического (медико-биологического) подходов. Современные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию зависимости.

Раздел III. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ

Тема 5. Аддиктивное поведение

Поведение, ведущее к зависимости от наркотиков (аддиктивное поведение). Клинико-психологическая характеристика динамики его формирования.

Тема 6. Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ

Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, опиатов, стимуляторов, гашиша, галлюциногенов и других психоактивных веществ: симптомы, синдромы и психологические особенности.

Тема 7. Клинико-психологическая характеристика ремиссий и рецидивов

Процесс выздоровления (освобождения от зависимости). Его стадии. Принципы успешного выздоровления (освобождения от зависимости).

Раздел IV. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ

Тема 8. Концепции профилактики зависимости от психоактивных веществ

Концептуальные модели профилактики. Трансакциональная модель превенции; модели антисоциального и проблемного поведения; модель активного адаптивного функционального копинг-поведения; модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения; модель дисфункционального дезадаптивного копинг-поведения.

Тема 9. Концепции психотерапии при зависимости от психоактивных веществ

Концептуальные модели психотерапии подростков, входящих в группу риска. Концептуальные модели психотерапии при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Тема 10. Концепция формирования мотивации к изменениям
Мотивация на изменение поведения в аспекте профилактики и терапии зависимости. Концептуальные и структурные подходы к изучению мотивации.

Тема 11. Концепции профилактики рецидивов

Концептуальные и теоретические подходы к исследованию проблемы профилактики рецидивов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Тема 12. Концепции реабилитации

Концепции реабилитации при зависимости от психоактивных веществ: медико-социальная, медико-психологическая, медико-педагогическая и т.д. Концепция социальной поддержки в структуре реабилитации.

Раздел V. Организационные основы и практические технологии профилактики, терапии и реабилитации при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ

Тема 13. Методы профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ

Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ: цели и задачи. Принципы построения профилактических программ. Основные направления профилактической работы. Технологии профилактики, принципы и практические модели их реализации. Эффективность профилактических программ. Методы измерения эффективности.

Тема 14. Методы терапии при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ

Терапия при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Соотношение медикаментозной терапии и психотерапии. Цели и задачи терапии. Принципы терапии. Технологии психотерапии. Психотерапевтические программы. Мотивационная терапия.

Тема 15. Методы реабилитации лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ

Реабилитация лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Задачи реабилитации. Медико-психологические, психотерапевтические, социальные и педагогические технологии реабилитации. Профилактика рецидивов. Практические подходы, технологии. Психологическое тестирование и интервьюирование как метод измерения эффективности результатов; как метод определения актуальных задач терапии и реабилитации.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие известные вам теоретические подходы в областях общей, социальной, возрастной и клинической психологии могут быть использованы для построения программ профилактики употребления наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ для детей и подростков?

2. Специфика понятий «психоактивное вещество», «алкоголь», «наркотик». Основные эффекты влияния этих веществ на организм, личность, поведение человека.

3. Опишите клинико-психологическую картину формирования зависимости от алкоголя (конкретного наркотика, другого психоактивного вещества).

4. Возможна ли зависимость, не связанная с приемом психоактивных веществ? Опишите примерный круг таких процессов и состояний. Выделите общие принципы их формирования и объединяющие их клинико-психологические феномены.

5. Используйте информацию об этиологии зависимости от психоактивных веществ, факторах риска, протективных факторах, чтобы смоделировать одну из общественных превентивных стратегий.

6. Разработайте конкретную профилактическую программу. Определите ее цель, задачи, конкретные стратегии и тактики реализации.

7. Получите опыт проведения «мотивационного интервью». Проанализируйте процесс, определите сложности, отметьте «плюсы» и «минусы» вашей работы. Сформулируйте предложения по повышению эффективности процесса.

8. Используйте один из методических аппаратов работы в области профилактики рецидивов. Проанализируйте протоколы проведенных вами сессий и сделайте выводы. Сформулируйте предложения по увеличению эффективности процесса.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Интегративный характер исследований в области зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

2. Анализ современных исследований в области психологии зависимости.

3. Эффективность профилактических программ.

4. Особенности технологии проведения профилактических программ при работе с детьми и подростками.

5. Мотивационные технологии и их роль в процессе профилактики и лечения зависимости.

6. Технологии профилактики рецидивов и их эффективность.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Проблема зависимости от психоактивных веществ: «мифы» и «иллюзии».

2. Причины, которые могут привести к дискредитации усилий в области профилактики зависимости от психоактивных веществ.

3. Принципы построения профилактических программ.

4. Цели и задачи профилактики зависимости от психоактивных веществ.

5. Легальные и нелегальные психоактивные вещества, способы их воздействия на организм и психику человека.

6. Клинико-психологическая характеристика поведения, способствующего формированию зависимости в подростковом возрасте.

7. Клинико-психологическая характеристика формирования зависимости от алкоголя.

8. Клинико-психологическая характеристика формирования зависимости от содержащих опиоиды наркотиков.

9. Клинико-психологическая характеристика формирования зависимости от наркотиков, содержащих каннабинолы.

10. Клинико-психологическая характеристика формирования зависимости от стимуляторов.

11. Аддиктивное поведение.

12. Концептуальные модели профилактики зависимости от психоактивных веществ.

13. Роль ресурсов личности и социальной среды в профилактике зависимости от психоактивных веществ.

14. Технологии первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.

15. Технологии вторичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.

16. Технологии третичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.

17. Цели и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики. Стратегии и тактики их достижения.

18. Эффективность профилактических программ.

19. Условия личностно-профессионального развития специалиста в области профилактики, терапии и реабилитации при зависимости от психоактивных веществ. Требования к личности и поведению специалиста.

20. Терапия при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Основные принципы и виды психотерапии.

21. Мотивационная терапия.

22. Мотивация в первичной, вторичной и третичной профилактике зависимости.

23. Профилактика рецидивов. Концептуальные модели.
 24. Противорецидивная терапия.
 25. Роль психолога в профилактике зависимости от психоактивных веществ.
 26. Роль психолога в процессе терапии при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
 27. Реабилитация при зависимости от наркотиков: цели и задачи. Стратегия и тактика работы психолога в реабилитационных программах.

III. Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ</i>	8	4		4
1	Клинико-психологические аспекты наркологии	4	2		2
2	Основные сведения о психоактивных веществах и зависимости	4	2		2
	<i>Раздел II. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения</i>	16	8		8
3	Теоретические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ	8	4		4
4	Интегративный характер исследований зависимости от психоактивных веществ	8	4		4
	<i>Раздел III. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ</i>	12	6		6
5	Аддиктивное поведение	4	2		2
6	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ	4	2		2
7	Клинико-психологическая характеристика ремиссий и рецидивов	4	2		2

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел IV. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации при зависимости от алкоголя наркотиков и других психоактивных веществ</i>	12	6		6
8	Концепции профилактики при зависимости от психоактивных веществ	3	2		1
9	Концепции психотерапии зависимости от психоактивных веществ	3	1		2
10	Концепция формирования мотивации к изменениям	2	1		1
11	Концепции профилактики рецидивов	2	1		1
12	Концепции реабилитации	2	1		1
	<i>Раздел V. Организационные основы и практические технологии профилактики, терапии и реабилитации при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ</i>	12	6		6
13	Методы профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ	4	2		2
14	Методы терапии при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ	4	2		2
15	Методы реабилитации лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ	4	2		2
	Итого	60	36		30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. 422с.
Вассерман Л.И., Березин М.А., Косенков Н.И. О системном подходе к оценке психической адаптации // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1994. №3. С.16—25.
Завьялов В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. Новосибирск, 1988.198с.

Иванец Н.Н. Медико-социальные проблемы наркологии и пути их решения // Вопросы наркологии. 1997. №4. С.4—11.

Попов Ю.В. Концепция саморазрушающего поведения как проявления дисфункционального состояния личности // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1994. №1. С.6—13.

Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1994. №1. С.63—74.

Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Теоретические основы копинг-профилактики наркоманий как база для разработки практических превентивных программ // Вопросы наркологии. 1996. №4. С.59—67.

Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Наркотики: проблемы и их решение. М.: УМК «Психология», 2000. 70с.

Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие. М.: ИЦ «Академия», 2003. 176с.

Сирота Н.А. и др. Наркомания: программа профилактики среди детей, подростков и молодежи. М.: НИИ наркологии МЗ РФ, 1998. 81с.

Сирота Н.А. и др. Профилактика наркомании у подростков: От теории к практике. М.: Генезис, 2001. 215с.

Дополнительная

Романова О.Л. Методологические аспекты первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ у детей // Вопросы наркологии. 1997. №2. С.67—75.

Рыбакова Т.Г., Ерышев О.Ф. Пути совершенствования психотерапии алкоголизма в связи с задачами профилактики рецидивов // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1994. №1. С.54—63.

Сирота Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте: Автореф. дис... д-ра мед. наук. СПб., 1994. 283с.

Ялтонский В.М. Копинг-поведение здоровых и больных наркоманией: Автореф. дис... д-ра мед. наук. СПб., 1995. 396с.

Wills T.A. Stress and Coping factors in epidemiology of substance use. N.Y.: Plenum, 1990. P.215—250.

Программу составила

Н.А.Сирота, доктор медицинских наук, профессор (ННЦ наркологии МЗ РФ).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В. Ломоносова);

Ю.Л.Арзуманов, доктор медицинских наук, профессор (ННЦ наркологии МЗ РФ).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Обучение студентов теоретическим основам и базовым практическим навыкам диагностической работы с детьми в норме и при отклоняющемся развитии.

Задачи курса:

— освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития в детском и подростковом возрасте;

— формирование представлений об основном содержании (мишенях) диагностики психического развития при переходе от одного возраста к другому;

— ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;

— ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;

— освещение практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 семестр. Читается после курсов «Патопсихология», «Психология аномального развития».

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны:

— иметь представление о содержании (мишенях) диагностики психического развития на разных возрастных этапах;

— ориентироваться в методах и организации процедуры при обследовании детей в норме и при отклоняющемся развитии;

— уметь решать вопросы дифференциальной диагностики нарушений психического развития на разных возрастных этапах.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Теоретические и организационные принципы диагностики психического развития в норме и при наличии патологии

Тема 1. Принципы диагностики психического развития в норме и при наличии патологии

Цели и задачи диагностики аномального развития.

Диагностика развития как система. Системный подход к анализу психических нарушений в детском возрасте. Понятие психологического диагноза. Специфичность объекта измерения в диагностике развития. Измерение посредством выделения стадий развития. Понятие стадии онтогенетического развития. Основные подходы к определению стадии развития. Переходные периоды, кризисы развития.

Тестовая и клиническая диагностика развития. Нозологический, синдромологический и симптоматический уровни диагностики аномалий развития. Диагностика, ориентированная на оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи больному ребенку. Прогноз развития.

Проблема общего и частного в диагностике психического развития. Гетерохронность, темпы развития как диагностические проблемы.

Проблема диагностических ошибок и гипердиагностики отдельных типов нарушений развития в клинической практике.

Тема 2. Организационные вопросы диагностики аномального развития

Особенности методов и организации диагностической процедуры при обследовании детей с аномалиями развития. Проблема установления контакта.

Способы организации диагностической процедуры в зависимости от возраста: стандартизованные методы наблюдения; диагностика в процессе игровой деятельности; диагностическое значение рисунка, игрушки; сбор анамнеза: стандартизованные методы; экспериментальное обследование; диагностика через обучение.

Области применения диагностики ребенка с аномалиями развития.

Раздел II. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни

Тема 3. Характеристика периода новорожденности как критического в жизни ребенка

Этиологические факторы возникновения нарушений и групп риска в период новорожденности.

Измерения психофизиологических функций в период новорожденности: шкалы В.Апгар, Л.Дубовича, Т.Бразельтона, оценка уровня стигматизации. Критерии оценки функционального состояния новорожденного и степень психофизиологической и морфофункциональной зрелости как наиболее ранние предикторы отклонений в психическом развитии. Их прогностическое значение.

Общий и неврологический осмотр, оценка нервно-психических функций. Признаки нарушений психомоторного развития. Нарушения мышечного тонуса. Патологические движения и позы. Головные маркеры отклонений в развитии.

Тема 4. Измерения психического развития в младенческом возрасте

Сенсорные и интерсенсорные координации: исследования и оценка. Реакция прослеживания, ее возрастная динамика и формы: принципы и методы оценки. Избирательность раннего восприятия ребенка в норме и при наличии патологии. Изменение избирательности в младенчестве: модели исследования и подходы к измерению.

Основные подходы к изучению механизмов интерсенсорных взаимодействий (интеграция и/или дифференциация). Зрительно-моторные и аудиомануальные координации. Механизмы и динамика развития зрительно-моторных координаций на примере реакции дотягивания—схватывания. Диагностические процедуры и критерии оценки. Зрительно-моторные координации у незрячих и слабовидящих детей.

Зрительно-моторные координации как базовые для развития предметно-манипулятивной деятельности. Этапы развития действий с предметами.

Когнитивное развитие в младенческом возрасте: стадии сенсорного развития и их измерение. Развитие представлений о постоянстве объекта: экспериментальные модели и методы исследования (Ж.Пиаже, Т.Бауэр, А.Даймонд). Стадии развития понятия объекта. Современные парадигмы оценки когнитивного развития — оценка памяти и способности к различению, зрительное предпочтение (предъявление стимулов различной сложности), реакция на новизну. Проблема измерения когнитивного развития в условиях патологии (дети с синдромом Дауна и РДА).

Голосовые реакции и предречевое развитие: этапы. Функции и механизмы развития вокализаций. Гуление и лепет. Формы голосовой активности на разных этапах предречевого развития: звуковое самоподражание, итерация, «экспрессивный жаргон», псевдослова. Диагностические проблемы при оценке вокализаций и предречевого развития: снижение уровня вокализаций, «нетипичный» лепет, раннее речевое развитие.

Стили овладения языком.

Социоэмоциональное развитие: этапы. Дифференцированность, избирательность и контроль эмоций: модели оценки. Специфические и неспецифические эмоциональные реакции.

Характеристика комплекса оживления (КО): структура, сроки появления и динамика. КО при отклоняющемся развитии. Формирование привязанности: признаки, возрастные нормы и динамика развития (Дж.Боулби, Э.Маккоби). Поведенческие компоненты привязанности. Оценка качества привязанности. Тест чужого человека («Незнакомая ситуация») (М.Эйнсворт, С.Белл). Типология отношений привязанности и их прогностическое значение (Л.Сроуф). Нарушения, потеря привязанности.

Развитие способов взаимодействия со взрослым: этапы, модели исследования, критерии оценки. Эмоциональный контакт, реципрокный контакт. Эксперимент «Формальное общение» (Е.З.Троник). Развитие способов коммуникации (Дж.Брунер).

Развитие механизмов эмоциональной адаптации в младенчестве в норме и при наличии патологии. Предикторы отклонений в эмоциональном развитии.

Развитие самопознания: исследования (М.Льюис, Дж.Брукс-Ганн) и методы оценки.

Раннее развитие символических функций. Формы репрезентации объекта. Предшественники символических функций. Символическая репрезентация. Предвосхищающие действия, воображаемые действия, подражательная активность: роль в развитии и методы оценки.

Моторное развитие. Подходы к измерению моторного развития: а) метод стадий; б) оценка качества движений. Прогностическое значение разных методов оценки моторного развития.

Измерение моторного развития: а) координация позы (статическая моторика); б) локомоторные координации; в) мануальные координации; г) тонкие мануальные координации. Параметры и принципы оценки моторного развития. Возрастные нормы. Нарушения моторного развития в первый год жизни.

Тема 5. Шкалы психического развития младенца в зарубежной и отечественной психологии

Шкалы развития в зарубежной психологии: шкалы А.Гезелла, «Венские тесты развития» Ш.Бюлер, Г.Гетцер, шкалы психического развития Н.Бейли (BSID), Денверский скрининг-тест развития, шкала Т.Б.Бразельтона, «Мюнхенская функциональная диагностика развития».

Шкалы развития в отечественной психологии: неврологический, психологический и клинический подходы к измерению (Л.Т.Журба, Е.М.Мастюкова, О.В.Баженова, Н.В.Ремишевская).

Тема 6. Нарушения психического развития в младенческом возрасте

Типологии психического дизонтогенеза первого года жизни.

Задержки психического развития (ЗПР) — патологическая и доброкачественная (Л.Т.Журба, Е.М.Мастюкова): дифференциально-диагностические критерии.

Психическое недоразвитие (на модели развития детей с синдромом Дауна).

Искаженное развитие. Варианты искаженного развития, категории расстройств в первый год жизни у детей, впоследствии заболевших шизофренией.

Прогнозирование отставания в нервно-психическом развитии у детей первого года жизни.

Раздел III. Диагностика психического развития в дошкольном возрасте

Тема 7. Периодизация развития в дошкольном возрасте

Кризисы развития (первого года, трех лет).

Особенности диагностической ситуации 1—3, 3—5, 5—7-летних детей.

Основные подходы к оценке психических отклонений в дошкольном возрасте.

Тема 8. Измерения психического развития в дошкольном возрасте

Развитие восприятия (на модели зрительного восприятия) и его нарушения в дошкольном возрасте.

Развитие функций и строения перцептивной деятельности в дошкольном возрасте. Этапы развития и механизмы нарушений. Методы и принципы диагностики.

Становление категориальной структуры восприятия: формирование сенсорных эталонов. Возрастные нормы. Методы диагностики. Специфические паттерны нарушений.

Операционально-технические механизмы перцептивной деятельности: возрастная динамика.

Становление восприятия как произвольной деятельности: а) формирование познавательного действия и его нарушения; б) нарушение смысловых функций восприятия при отклоняющемся развитии.

Развитие символических функций. Развитие речи. Подходы к периодизации речевого развития в отечественной и зарубежной психологии (Р.Браун, М.Харрис, Л.С.Выготский, А.Н.Гвоздев). Методы оценки развития речи. Схема системного развития детской

речи. Проблема возрастных нормативов. Нарушения речевого развития, общее недоразвитие речи (уровни). Коммуникативная, номинативная и обобщающая функции речи и их становление в норме и при отклоняющемся развитии.

Этапы развития игровой деятельности. Виды игр. Игровые замещения. Методы диагностики способности к символической игре (тест В.Льюис, Г.Буше). Нарушения символической игры при отклоняющемся развитии.

Диагностическое значение рисунка. Принципы его оценки в норме и при наличии патологии (С.А.Болдырева). Использование рисунка в оценке уровня интеллектуального развития (тест Ф.Гудинаф—Д.Харрис), в оценке эмоциональных и поведенческих проблем (Дж.Наглиери, Т.Дж.МакНейш, А.Н.Бардос). Возрастные аспекты изобразительной деятельности: этапы.

Интеллектуальное развитие. Этапы и характеристика дооперационального мышления (конкретность, необратимость, эгоцентризм, связующее мышление, антропоморфизм, артификализм): методы диагностики.

Развитие понятия о числе. Формирование счетных навыков, их структура и функции в норме и при отклоняющемся развитии. Возрастные нормы. Методы и критерии оценки, шкалы развития счета.

Формирование умственного плана действий в норме и при отклонениях в развитии: методы оценки.

Моторное развитие. Подходы к оценке моторного развития (Н.И.Озерецкий, Н.П.Вайзман, Ш.Хендерсон, Д.Сагден). Компоненты психомоторики. Возрастные нормативы. Двигательные нарушения при отклоняющемся развитии.

Социоэмоциональное развитие. Направления исследований и подходы к оценке развития эмоций за рубежом. Психоаналитический подход к эмоциональному развитию (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Кляйн, Д.Винникот, Р.Спитц, М.Малер и др.). Структурный подход к эмоциям (М.Льюис и др.). Строение эмоционального процесса. Механизмы эмоционального развития и модели эмоциональных нарушений в рамках структурного подхода. Атрибутивный подход к исследованию развития эмоций (Б.Вайнер, С.Грэхэм). Диагностика эмоциональной сферы дошкольника в отечественной психологии.

Отдельные измерения эмоционального развития. Виды агрессивных проявлений и их функции в детском возрасте. Агрессия в норме и при наличии патологии. Критерии оценки. Страхи и тре-

вожные расстройства в детском возрасте в норме и при наличии патологии. Эмпатические переживания. Четыре уровня в развитии эмпатических переживаний (М.Хоффман). Мотивационные свойства эмпатических переживаний. Методы измерения эмпатии.

Полоролевая идентификация: методы исследования и оценки.

Структура и механизмы развития совладающего поведения (СП) в норме и при наличии патологии. Факторы, влияющие на формирование СП. Методы и принципы диагностики СП.

Развитие невербальной коммуникации и ее нарушения в детском возрасте. Методы диагностики и оценки.

Тема 9. Методы диагностики психического развития у детей 3—7 лет

Психометрические тесты (Д.Векслер, Дж.Равен, Л.Бендер, А.Бом).

Нейропсихологические методы.

Стандартизованные диагностические методики для оценки интеллектуального развития детей 3—5 и 5—7 лет.

Проективные тесты: тест детской апперцепции (САТ) Л.Беллак, С.Беллак; создание истории в картинках (MAPS) Э.Шнейдман; фильм-тест Р.Жиля; методики «Завершение истории».

Структурированные наблюдения (шкалы Т.Бразельтона, карта Стотта).

Графические тесты (рисунок семьи, Тест «Дом—дерево—человек»).

Тема 10. Дифференциальная диагностика отклонений в развитии в дошкольном возрасте

Систематика уровней психических нарушений в дошкольном возрасте.

Нарушения психического развития. ЗПР (варианты); психическое недоразвитие, его отграничение от ЗПР в дошкольном возрасте. Искаженное развитие: синдром раннего детского аутизма и шизофрения раннего возраста (дифференциально-диагностические критерии). Четыре уровня нарушений при искаженном развитии (О.С.Никольская). Варианты дизонтогенеза у детей, больных шизофренией. Дисгармоническое развитие. Эмоциональные и поведенческие нарушения в дошкольном возрасте: агрессивные расстройства, негативизм, гиперкинетические, тревожные и депрессивные расстройства, расстройства привязанности.

Нарушения социальной ситуации развития. Психические нарушения у ребенка как проявление дисфункций семейной системы.

Раздел IV. Диагностика готовности детей к школьному обучению

Тема 11. Характеристика готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет

Основные подходы к определению готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии.

Готовность к школе как многокомпонентное системное образование: уровень развития произвольной регуляции и самоорганизации; когнитивная, речевая, интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-личностная составляющие готовности к школьному обучению, их иерархия и роль в адаптации ребенка к школе в норме и при наличии патологии.

Психологическое содержание понятия готовности к школе и социальные факторы (нормативы) поступления в школу.

Тема 12. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению

Тест Г.Витцлака «Способность к обучению в школе».

Диагностический блок Х.Бройлер и М.Войфен.

Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йерасака, А.Керна.

Тест школьной зрелости П.Я.Кеэс.

Диагностика готовности к школьному обучению в отечественной психологии (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, В.В.Холмовская, Л.И.Цеханская, Н.И.Гуткина). Диагностика мотивации школьного обучения (Н.Г.Лусканова, М.Р.Гинзбург).

Тема 13. Готовность к школьному обучению при отклоняющемся развитии

Типология нарушений готовности к школьному обучению.

Проблема и специфические особенности готовности к школьному обучению при аномалиях развития: дети с ЗПР; дети с УО; дети с синдромом РДА; слабослышащие, неслышащие дети; дети с речевыми нарушениями; дети с синдромом ДВГ. Дифференциальная диагностика готовности к школе детей с аномалиями развития.

Виды обучения детей с отклонениями в развитии: интегрированное обучение; специальное образование; вспомогательная школа; коррекционно-развивающие формы обучения. Определение вида и формы обучения проблемного ребенка. Принципы отбора детей с аномалиями развития во вспомогательную школу.

Раздел V. Диагностика развития в подростковом возрасте

Тема 14. Измерения психического развития в подростковом возрасте

Эмоциональное развитие в подростковом возрасте. Периодизация подросткового периода. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Чувство взрослости. Развитие переживаний: строение, функции, феноменология, мотивационный статус. Защитные механизмы как регуляторы эмоций. Принципы и методы диагностики. Отдельные направления диагностики: эмпатия, агрессия.

Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Становление формально-логического мышления: «+» и «-» симптомы в развитии (Д.Элкинд). Особенности формирования познавательной деятельности в подростковом возрасте. Автоматизация познавательных процессов. Особенности формирования школьных навыков. Методы диагностики лингвистических, математических способностей, развития пространственного мышления.

Развитие личности в подростковом возрасте. Я-концепция в подростковом возрасте. Динамика самооценки (А.М.Прихожан). Методы диагностики. Эгоцентризм подросткового возраста и его измерение: личностный миф, конструирование воображаемой аудитории, фиксация на собственном Я (Д.Элкинд, Р.Д.Энрайт и др.).

Стадии становления Эго-идентичности и их измерение: диффузия, предрешение, мораторий, достижение идентичности (Э.Эрикссон, Дж.Марсиа). Ценностные и профессиональные ориентации подростков (Л.Н.Силантьева, И.В.Дубровина). Моральное развитие: модели оценки и методы диагностики (Л.Колберг). Мотивация учебной деятельности в подростковом возрасте (опросники А.А.Реана, В.А.Якунина, Г.Н. Казанцевой, В.Хенинга). Особенности детско-родительских отношений и их диагностика.

Тема 15. Диагностика психических нарушений и отклонений в развитии в подростковом возрасте

Систематика уровней психических расстройств. Дизонтогенетический уровень как ведущий для патопсихологической диагностики в подростковом возрасте.

Кризис подросткового возраста в норме и при наличии патологии (классификация).

Психопатологические синдромы подросткового возраста.

Дифференциальная диагностика психических нарушений при шизофрении, аффективных расстройствах, эпилепсии, церебральных дисфункциях.

Эмоционально-личностные расстройства, акцентуации характера (А.Е.Личко).

Тема 16. Методы диагностики психического развития и его нарушений в подростковом возрасте

Психометрические методы, направленные на оценку интеллектуального развития (Д.Векслер, Р.Амтхауэр, ШТУР, ГИТ).

Нейропсихологические методы.

Патопсихологические методы.

Проективные техники (PST П.М.Саймондса, Мичиганский рисуночный тест).

Опросники (адаптированный личностный опросник для подростков, патохарактерологический опросник, опросник социальной адаптации и т.д.).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание диагностического процесса на примере ребенка 6-месячного возраста.
2. Обсудите варианты нарушений развития на первом году жизни.
3. Сравните основные подходы и методы оценки готовности детей к школьному обучению. Объясните причины возможного несовпадения психологической и педагогической оценки готовности ребенка к школе в современной социальной ситуации.
4. Опишите мишени диагностики психического развития и поведенческих трудностей у детей с синдромом ДВГ, используя системный подход.
5. Психические новообразования подросткового возраста: модели измерения.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Диагностика невербального поведения в детском возрасте.
2. Методы диагностики эмоций и эмоционального развития в детском и подростковом возрасте.
3. Эгоцентризм у детей и подростков: подходы к исследованию и методы измерения.
4. Совладающее поведение у детей в норме и при патологии.
5. Диагностика готовности к школьному обучению.
6. Варианты дизонтогенеза у детей, больных шизофренией.
7. Диагностика детско-родительских отношений.
8. Агрессия в детском (подростковом) возрасте в норме и при наличии патологии.
9. Эмоциональные и когнитивные нарушения у детей с синдромом ДВГ.
10. Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Понятие психологического диагноза в детской патопсихологии.
2. Системный подход к диагностике развития в норме и при наличии патологии в детском возрасте.
3. Объект измерения в психодиагностике развития.
4. Возможные способы установления контакта с детьми с отклонениями в развитии (синдром РДА, элективный мутизм, дети с негативизмом, дети с ограниченным пониманием обращенной речи и т.д.).
5. Определите границы применения различных способов организации диагностической процедуры в детском возрасте.
6. Период новорожденности: методы измерения и их прогностическое значение.
7. Сравните различные подходы к оценке моторного развития на первом году жизни.
8. Сравните различные шкалы оценки психического развития в младенческом возрасте: по строению, процедурным особенностям, стандартизации, границам применения, форме представления диагностических данных.
9. Сравните оценку когнитивных функций у детей 1—3, 3—5, 5—6 лет (содержание диагностики и методы).
10. Опишите основные подходы к оценке детской речи и границы их применения. Раскройте представление о системном развитии детской речи (нормативы).
11. Направления и принципы диагностики эмоциональной сферы дошкольника.
12. Опишите клинико-психологическую структуру психического недоразвития в дошкольном возрасте, сформулируйте дифференциально-диагностические критерии (клинические, психологические, психолого-педагогические) отграничения его от ЗПР.
13. Варианты искаженного развития в дошкольном возрасте и критерии их дифференциальной диагностики.
14. Основные подходы и методы определения готовности к школьному обучению.
15. Дифференциальная диагностика готовности к школьному обучению детей с аномалиями развития (дети с ЗПР, с синдромом РДА, слабослышащие, дети-олигофрены и т.д.).
16. Направления и методы измерения психического развития в подростковом возрасте.
17. Сравните содержание и методы диагностики развития и патопсихологической диагностики в детском возрасте.
18. Кризисы, переходные периоды психического развития как диагностическая проблема.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Теоретические и организационные принципы диагностики психического развития в норме и при наличии патологии	6	4		2
1	Принципы диагностики психического развития в норме и при наличии патологии	4	2		2
2	Организационные вопросы диагностики аномального развития	2	2		
	<i>Раздел II.</i> Диагностика психического развития ребенка первого года жизни	14	8		6
3	Характеристика периода новорожденности как критического в жизни ребенка	3	1		2
4	Измерения психического развития в младенческом возрасте	5	3		2
5	Шкалы психического развития младенца в зарубежной и отечественной психологии	4	2		2
6	Нарушения психического развития в младенческом возрасте	2	2		
	<i>Раздел III.</i> Диагностика психического развития в дошкольном возрасте	14	8		6
7	Периодизация развития в дошкольном возрасте	1	1		
8	Измерения психического развития в дошкольном возрасте	5	3		2
9	Методы диагностики психического развития у детей 3—7 лет	4	2		2
10	Дифференциальная диагностика отклонений в развитии в дошкольном возрасте	4	2		2
	<i>Раздел IV.</i> Диагностика готовности детей к школьному обучению	12	6		6
11	Характеристика готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет	3	2		1
12	Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению	5	2		3
13	Готовность к школьному обучению при отклоняющемся развитии	4	2		2
	<i>Раздел V.</i> Диагностика развития в подростковом возрасте	14	8		6
14	Измерения психического развития в подростковом возрасте	6	4		2
15	Диагностика психических нарушений и отклонений в развитии в подростковом возрасте	4	2		2
16	Методы диагностики психического развития и его нарушений в подростковом возрасте	4	2		2
	Итого	60	34		26

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Альманах психологических тестов. М.: КСП, 1995. 400с.
- Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: ПолиграфСервис, 2001. 155с.
- Баженова О.В. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 112с.
- Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М.: Когито-Центр, 2000. 350с.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. 189с.
- Детская психопатология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2000. 350с.
- Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М.: Медицина, 1981. 272с.
- Крэйг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. 992с.
- Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
- Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. М.: Смысл; СПб.: Речь, 2003. 407с.
- Мэй Э., Вольф Д. Детская психопатология. Нарушения психики ребенка. М.: Олма-Пресс, 2003. 384с.
- Отбор детей во вспомогательную школу // Сост. Т.А.Власова, К.С.Лебединская, В.Ф.Мачихина. М.: Просвещение, 1983. 176с.
- Практикум по психопатологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. Гл. VIII—XII.
- Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. М.: Новая школа, 1996. 143с.
- Психология подростка: Полное руководство / Под ред. А.А.Реана. М.: Олма-Пресс, 2003. 432с.
- Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1991. 256с.
- Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург : Деловая книга, 1998. 528с.
- Хеллбрюгге Т. и др. Мюнхенская функциональная диагностика развития. Первый год жизни. Минск: Открытые двери, 1997. 210с.
- Шванцара И. Диагностика психического развития. Прага: Авиценум, 1978. 387с.
- Юрвева О.П. О типах дизонтогенеза у детей, больных шизофренией // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1970. Т.70. №8. С.1229—1235.

Дополнительная

- Ахутина Т.В. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6—8 лет // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1996. №2.

Программа дисциплины «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКЕ»

Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика). М.: Медицина, 1989. 253с.

Болдырева С.А. Рисунки детей дошкольного возраста, больных шизофренией. М.: Медицина, 1974. 160с.

Булахова Л.А. Современные аспекты ранней диагностики психических заболеваний у детей // Ранняя диагностика психических заболеваний. Киев: Здоров'я, 1989. С.155—169.

Вроно М.С. Башина В.М. Синдром Каннера и детская шизофрения // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1975. №5.

Конононова М.П. Руководство по психологическому исследованию психически больных детей. М.: Медгиз, 1963. 176с.

Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991. 97с.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983. 225с.

Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М.: Интелтех, 1994. 64с.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 1997. 342с.

Оудсхоорн Д.Н. Детская и подростковая психиатрия // Приложение к журналу «Социальная и клиническая психиатрия», 1993. 319с.

Панасюк А.Ю. Адаптированный вариант методики Д.Векслера. М.: Институт гигиены детей и подростков, 1973. 80с.

Решмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 317с.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2002. 232с.

Современные подходы к болезни Дауна / Под ред. Д.Лейна, Б.Стрэтфорда. М.: Педагогика, 1991. 333с.

Дополнительные материалы:

1. Видеофильмы по психологическому обследованию детей — 6 мес., 2-х, 4-х, 5, 6, 9 и 12 лет.

2. Мультимедиа информационная система «Детская клиническая психология» / Под ред. Р.А. Туревской (<http://www.esdmm.com/psy>).

Программу составила

Р.А.Туревская, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В. Ломоносова).

Рецензенты:

Н.К.Корсакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Л.С.Цветкова, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с важнейшими проблемами теории и методологии клинической психологии, организационно-правовыми и этическими основами комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике, психологии агрессии, а также уголовном и уголовно-процессуальном праве.

Задачи курса:

— ознакомление студентов с многообразными формами профессиональной деятельности психолога на стыке клинической и юридической психологии;

— ознакомление студентов с основными организационно-правовыми, теоретическими, методологическими и этическими проблемами, связанными с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога;

— формирование представлений об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридическом значении, компетенции психолога; критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений;

— усвоение студентами основных теоретических подходов, освещающих роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

9 семестр. Читается для студентов, изучивших курсы «Клиническая психология», «Патопсихология», «Психиатрия».

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны:

— ориентироваться в теоретической проблематике комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;

— иметь общие представления о роли психических расстройств в юридически значимом поведении, о методах судебно-психологического экспертного исследования.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Использование психологических познаний в экспертной практике

Тема 1. Клиническая психология в практике экспертизы

Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.

Тема 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах

Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Место судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Структура деятельности эксперта-психолога. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Теория и практика комплексных судебных экспертиз. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

Тема 3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии

Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования, методов. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.

Раздел II. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Тема 4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Виды комплексной экспертизы. По месту проведения: амбулаторная, стационарная экспертизы и экспертиза в зале суда. По процессуальным фигурам подэкспертных: экспертиза обвиняемых, подсудимых, потерпевших и свидетелей. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производст-

ва КСППЭ. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы.

Тема 5. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСППЭ. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Компетентность судебного эксперта-психолога.

Тема 6. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве КСППЭ. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.

Тема 7. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы

Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Профессиональная компетентность. Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного. Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов; от других участников уголовного процесса. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна.

Раздел III. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Тема 8. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого

Понятие личности в общей и клинической психологии. Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности. Проблема ограниченной вменяемости. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Конкретные примеры.

Тема 9. Экспертиза аффекта

Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. Понятие аффекта в уголовном кодексе. Воп-

росы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения аффекта. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне простого алкогольного опьянения. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта. Конкретные примеры.

Тема 10. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого

Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение. Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста». Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Конкретные примеры.

Тема 11. Экспертиза свидетеля

Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей.

Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Проблема «достоверности» свидетельских показаний. Конкретные примеры.

Тема 12. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании

Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании. Основы виктимологии. Понятие беспомощного состояния. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Конкретные примеры.

Тема 13. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. Основы суицидологии. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов. Аффективные и рациональные суициды. Психология переживания. Методические особенности проведения посмертных экспертиз. Конкретные примеры.

Раздел IV. Судебная патопсихология

Тема 14. Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения

Психология агрессии. Виды агрессии. Основные теории агрессивного поведения. Методы изучения агрессии. Особенности агрессивного поведения у лиц разного пола. Особенности агрессии у женщин. Экспертиза аффекта у женщин. Особенности аффективных реакций и состояний у женщин. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Юридическое значение данного предметного вида экспертизы. Учет психотравмирующей ситуации и психического расстройства, не исключающего вменяемости, при вынесения наказания матери — убийце новорожденного. Особенности экспертизы женщин — участниц групповых преступлений. Индуцированные психические расстройства.

Тема 15. Криминальная патопсихология

Роль психических расстройств и аномалий в генезе агрессивного и виктимного поведения. Личность преступника с психическими расстройствами. Особенности мотивации криминального поведения у лиц с психическими аномалиями.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Экспериментально-психологическое исследование с целью дифференциальной диагностики психических заболеваний.
2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.
4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, совершившего суицид.
5. Основные принципы психодиагностического исследования в практике судебно-психологической экспертизы.
6. Экспериментально-психологическое исследование с целью установления степени выраженности изменений психики больного.
7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта у обвиняемых.
8. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
9. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности потерпевших в результате сексуального насилия

понимать характер и значение действий виновного или оказывать сопротивление.

10. Структура психодиагностического исследования в практике судебно-психологической экспертизы. Основные факторы формирования батареи психодиагностических методов.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Методы исследования криминальной агрессии.
2. Криминальная агрессия подростков с нервно-психическими расстройствами.
3. Психологические особенности формирования наркомании.
4. Психологические особенности формирования алкоголизма.
5. Психология женской агрессии.
6. Психологические механизмы аффективных правонарушений у лиц с пограничными особенностями психики.
7. Психологические аспекты виктимного поведения жертв сексуальной агрессии.
8. Патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах.
9. Психологические аспекты суицидального поведения.
10. Социально- и патопсихологические аспекты групповых правонарушений.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической, юридической психологии и психиатрии.
2. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
3. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
4. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе.
5. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
6. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
7. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
8. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.

9. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

10. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

11. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.

12. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.

13. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.

14. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.

15. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

16. Методы экспертного психодиагностического исследования. Классификация.

17. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.

18. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

19. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии.

20. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

21. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.

22. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.

23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.

24. Виктимология. Действия сексуального характера в отношении детей. Психологические факторы риска виктимного поведения.

25. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.

26. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.

27. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.

28. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.

29. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

30. Агрессивное поведение. Основные теории агрессии. Виды агрессии.

31. Методы изучения агрессивности.

32. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.

33. Гендерные (половые) особенности агрессивного поведения.

34. Особенности агрессивных деликтов при групповых преступлениях.

35. Роль психических аномалий в генезе криминального поведения.

36. Мотивация преступлений при психических аномалиях.

III. Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Использование психологических познаний в экспертной практике</i>	12	6		6
1	Клиническая психология в практике экспертизы	4	2		2
2	Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	4	2		2
3	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	4	2		2
	<i>Раздел II. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы</i>	20	10		10
4	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	8	4		4
5	Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	4	2		2
6	Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	4	2		2
7	Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	4	2		2

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел III. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы</i>	20	10		10
8	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	4	2		2
9	Экспертиза аффекта	4	2		2
10	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	4	2		2
11	Экспертиза свидетеля	2	1		1
12	Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	2	1		1
13	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	4	2		2
	<i>Раздел IV. Судебная патопсихология</i>	8	4		4
14	Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения	4	2		2
15	Криминальная патопсихология	4	2		2
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения: Методические рекомендации. М., 1980.

Антоян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987.

Антоян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. М.: Наука, 1991. 243с.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. 238с.

Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 116с.

Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: Науч.-прак. руководство. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. 494с.

Кудрявцев И.А., Лавринович А.Н., Москаленко Е.П., Сафуанов Ф.С. Особенности патопсихологической квалификации результатов эксперимен-

тально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы: Методические рекомендации. М., 1985.

Медицинская и судебная психология: Курс лекций / Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Ф.С.Сафуанова. М.: Генезис, 2004.

Метелица Ю.Л. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших. М.: Юридическая литература, 1990. 204с.

Морозова Н.Б., Шаихова Б.З. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза малолетних потерпевших: Методические рекомендации. М., 1995.

Пелипас В.Е. Симуляция психических расстройств и ее распознавание при судебно-психиатрической экспертизе: Методические рекомендации. М., 1983.

Печерникова Т.П., Гульдан В.В., Остришко В.В. Особенности экспертной оценки аффективных реакций в момент совершения правонарушения у психически здоровых и психопатических личностей: Методическое пособие. М., 1983.

Клиническая и судебная подростковая психиатрия / Под ред. В.А.Гурьевой. М., 2000.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М.: Гардарика; Смысл, 1998. 192с.

Сафуанов Ф.С. Психология криминальной агрессии. М.: Смысл, 2003.

Судебная психиатрия: Учебник / Под ред. А.С.Дмитриева, Т.В.Клименко. М.: Юристъ, 1998. 405с.

Сидоров Б.В. Аффект. Его уголовно-правовое и криминологическое значение. Казань, 1978.

Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта: Методическое пособие. М.: Всесоюз. ин-т по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 1983. 70с.

Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. Т.Н.Курбатова. СПб.: Питер, 2001. 476с.

Дополнительная

Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. М.: Медицина, 1976. 176с.

Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. Ташкент: Медицина, 1976.

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб.: Питер, 2000. 517с.

Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.: Медицина, 1983. 312с.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у детей и подростков. Л.: Медицина, 1983. 255с.

Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1985. 319с.

Николаева В.В., Соколова Е.Т., Спиваковская А.С. Спецпрактикум по патопсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. 43с.

Новые виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе / Под ред. Т.Б.Дмитриевой. М., 1993.

Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., 1987.

Ограниченная вменяемость / Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича. М., 1996.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Медицина, 1970.

Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1979.

Программу составил

Ф.С.Сафуанов, доктор психологических наук, профессор (ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П.Сербского).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им.М.В.Ломоносова);

С.Н.Ениколопов, кандидат психологических наук, доцент (НЦПЗ РАМН).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с основными представлениями о предмете и методах неврологии, с симптомами основных нервных болезней, с современными исследованиями в этой области медицины.

Задачи курса

— ознакомление студентов с основными положениями неврологии как науки о функциях нервной системы в норме и при наличии патологии, о причинах и симптомах нарушений в деятельности центральной нервной системы, о клинических проявлениях различных неврологических заболеваний, о способах их неврологической диагностики, о вспомогательных диагностических методах, о видах лечения и возможностях профилактики, о компетенции невролога;

— ознакомление со строением головного мозга, принципами его деятельности и участием его различных структур в осуществлении психических функций;

— изучение конкретных нозологических форм (особенно неврологических заболеваний, которые сопровождаются нарушениями психической деятельности);

— изучение неврологических заболеваний, наиболее распространенных в детском возрасте.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

5 или 6 семестр.

Требования к уровню усвоения содержания курса

Освоив материал курса, студенты должны:

— иметь представление о предмете, содержании и методах неврологии, о строении нервной системы;

— знать симптомы наиболее распространенных неврологических заболеваний;

— иметь представление о возможностях психологической помощи больным.

Содержание лекционного курса

Раздел I. Предмет и методы неврологии

Тема 1. Предмет и задачи неврологии

Неврология как раздел медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний, их клинике, диагностике и видах лечения. Функции трех отделов нервной системы (головного и спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы) как предмет неврологии.

Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга. Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе. Понятие о локализации функций в головном мозге.

Тема 2. Роль психологических методов в неврологии

Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.

Тема 3. Основные неврологические симптомы и синдромы. Неврологические методы обследования

Пирамидная и экстрапирамидная системы: синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления.

Мозжечок: симптомы поражения, основные заболевания.

Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений.

Спинной мозг: строение, симптомы поражения.

Зрительный путь: симптомы поражения.

Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения.

Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов.

Нарушения сознания: делирий, сопор, кома. Патогенез, клиника, основные причины.

Краткая характеристика неврологических методов обследования.

Тема 4. Дополнительные методы обследования при заболеваниях головного мозга

Общая характеристика дополнительных методов обследования больных с различными церебральными заболеваниями, позволяющих уточнить характер и локализацию патологических изменений.

Рентгенография. Ее роль в выявлении состояния костей черепа и лицевого скелета, трещин и переломов. Возможности рентгенографии в выявлении синдрома внутричерепной гипертензии.

Вентрикулография и диагностика дефектов ликвороциркуляции путем введения контрастного вещества в мозговые желудочки.

Электроэнцефалография (ЭЭГ). Патологические биоритмы. Изменения биоэлектрической активности при различных психофизиологических нагрузках и патологических состояниях (локальных, общемозговых).

Эхоэнцефалография (Эхо-ЭГ).

Компьютерная томография. Высокая диагностическая информативность данных компьютерной томографии о состоянии мозгового вещества и ликворных пространств.

Магнитно-резонансная томография.

Радионуклидные методы.

Методы, позволяющие оценить состояние церебрального кровообращения: реовазография, доплерография, церебральная ангиография.

Раздел II. Неврологические заболевания

Тема 5. Гидроцефалия

Роль ликвора в обеспечении деятельности головного мозга и в изменениях психической деятельности, возникающих при патологии ликворообращения. Система ликвороциркуляции и ликворообращения (желудочковая система, субарахноидальное пространство).

Гидроцефалия (водянка мозга), ее причины. Особенности гидроцефалии у новорожденных и у детей более старшего возраста. Лечение гидроцефалии у детей (организация адекватного режима поведения, диета, лекарственные и хирургические методы). Психокоррекция отклонений в поведении детей, страдающих гидроцефалией: роль психолога. Гидроцефалия у взрослых. Методы диагностики и лечения.

Тема 6. Опухоли головного мозга

Клиника опухолей головного мозга. Доброкачественные и злокачественные, внутри- и внемозговые опухоли. Первичные и очаговые симптомы. Вторичные, или общемозговые симптомы при опухолях.

Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога.

Тема 7. Черепно-мозговая травма

Клинические симптомы черепно-мозговой травмы. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы, их лечение. Особенности военной травмы. «Чеченский синдром». Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль психолога.

Тема 8. Неврологические аспекты деменции

Частота развития деменций. Проявления слабоумия, полностью или частично обратимые. Соматические заболевания, сопровождающиеся деменцией (болезни печени, почек, легких, щитовидной железы, гиповитаминоз и др.).

Деменции вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества.

Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патоморфологические изменения головного мозга. Патогенез психических нарушений. Лечение (заместительная лекарственная терапия нарушений медиаторного обмена, поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция памяти и других когнитивных функций). Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога.

Болезнь Пика. Патоморфология. Сложности определения патогенеза заболевания. Клинические проявления. Возможности лечения. Квалификация психических дефектов и их коррекция на начальных стадиях заболевания: роль психолога.

Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов в ее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятие о хореическом гиперкинезе. Лечение заболевания. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

Тема 9. Нейрогенетика

Наиболее распространенные наследственные заболевания, протекающие с нарушением психических функций. Участие психолога в их квалификации и преодолении имеющихся нарушений психической деятельности.

Болезнь Дауна. Виды хромосомных нарушений. Клинические проявления. Наиболее часто встречающиеся степени олигофрении и особенности психики больных. Необходимость активной работы психологов и дефектологов в целях минимизации симптомов умственной отсталости и оптимизации социальной адаптации больных. Помощь членам семьи больного.

Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Частота встречаемости заболевания. Генетический механизм заболевания. Клинические проявления. Методы диагностики. Способы лечения. Дошкольное и школьное обучение детей в специальных дефектологических учреждениях: роль психолога. Помощь членам семьи больного.

Тема 10. Детский церебральный паралич

Детский церебральный паралич: распространенность, частота встречаемости олигофрении. Патогенез. Клинические проявления и психические отклонения. Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.

Тема 11. Сосудистые заболевания головного мозга

Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты. Виды инсультов: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический). Клиника различных видов инсульта. Методы лечения. Остаточные явления. Роль психолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных.

Дисциркуляторная энцефалопатия: клиника, патогенез, лечение.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие дополнительные методы обследования рекомендуются использовать при подозрении на наличие опухоли головного мозга?
2. Биоэлектрические ритмы здорового человека.
3. Какие изменения на ЭЭГ выявляются при эписиндроме?
4. Какие дополнительные методы помогают оценить характер инсульта?
5. Что такое гидроцефалия?
6. Возможные причины и механизмы увеличения количества ликвора.
7. Проявления гидроцефалии в раннем детском возрасте.

8. Проявления гидроцефалии у детей более позднего возраста.
9. Помощь детям с гидроцефалией: роль психолога.
10. Доброкачественные и злокачественные опухоли головного мозга.
11. Как проявляются очаговые симптомы опухолей?
12. Чем характеризуются общемозговые проявления при опухолях?
13. Что может выявить нейропсихологическое обследование при опухолях?
14. Восстановительный период после удаления опухолей головного мозга: роль психолога.
15. Как проявляется сотрясение головного мозга?
16. Симптомы ушиба головного мозга.
17. Как проявляется сдавление мозга?
18. Остаточные явления после черепно-мозговой травмы.
19. Помощь больным, перенесшим черепно-мозговую травму: роль психолога.
20. Какие заболевания проявляются слабоумием как ведущим патологическим синдромом?
21. Характерные проявления болезни Альцгеймера.
22. Клиника болезни Пика.
23. Диагностика деменций: роль психолога.
24. Помощь больным деменцией: роль психолога.
25. Характерные проявления болезни Дауна.
26. Опишите клиническую картину фенилкетонурии.
27. Психологическая помощь детям, страдающим нейрогенетическими заболеваниями.
28. Основные клинические проявления детского церебрального паралича.
29. Какие медицинские методы используются при лечении больных детским церебральным параличом?
30. Помощь больным детским церебральным параличом и их родственникам: роль психолога.
31. Преходящие нарушения мозгового кровообращения.
32. Инсульт. Виды ишемического инсульта.
33. Клиника кровоизлияния в вещество мозга.
34. Клиника субарахноидального кровоизлияния.
35. Представления о методах лечения нарушений мозгового кровообращения.
36. Диагностика и реабилитация больных, перенесших мозговой инсульт: роль психолога.

Темы рефератов и курсовых работ

Не предусмотрено.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Отличия моторной афазии от дизартрии.
2. Симптомы выпадения функций и раздражения головного мозга.
3. Основные и дополнительные методы исследования больного при подозрении на наличие опухоли головного мозга.
4. Изменения ЭЭГ при эписиндроме.
5. Гидроцефалия: основные проявления.
6. Помощь детям с гидроцефалией: роль психолога.
7. Доброкачественные и злокачественные опухоли головного мозга.
8. Уточнение диагноза при опухолях головного мозга и реабилитация больных после удаления опухоли: роль психолога.
9. Классификация видов черепно-мозговой травмы.
10. Реабилитация больных, перенесших черепно-мозговую травму.
11. Заболевания, проявляющиеся слабоумием как единым патологическим синдромом.
12. Болезнь Альцгеймера: клиника, принципы лечения.
13. Различия в проявлениях болезни Пика и Альцгеймера.
14. Диагностика и лечение болезни Альцгеймера: роль психолога.
15. Клинические проявления болезни Дауна.
16. Помощь больным болезнью Дауна: роль психолога.
17. Клинические проявления фенилкетонурии.
18. Помощь больным фенилкетонурией: роль психолога.
19. Клинические проявления детского церебрального паралича.
20. Помощь детям, больным детским церебральным параличом: роль психолога.
21. Виды инсультов.
22. Клиника кровоизлияния в вещество мозга.
23. Клиника субарахноидального кровоизлияния.
24. Методы лечения ишемического инсульта. Реабилитация больных: роль психолога.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Предмет и методы неврологии	20	10		10
1	Предмет и задачи неврологии	4	2		2
2	Роль психологических методов в неврологии	4	2		2
3	Основные неврологические симптомы и синдромы. Неврологические методы обследования	6	3		3
4	Дополнительные методы обследования при заболеваниях головного мозга	6	3		3
	<i>Раздел II.</i> Неврологические заболевания	40	20		20
5	Гидроцефалия	6	3		3
6	Опухоли головного мозга	4	2		2
7	Черепно-мозговая травма	6	3		3
8	Неврологические аспекты деменции	6	3		3
9	Нейрогенетика	6	3		3
10	Детский церебральный паралич	6	3		3
11	Сосудистые заболевания головного мозга	6	3		3
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Бадалян Л. О.* Нервные болезни. М.: Медицина, 2003. 384с.
Болезни нервной системы: В 2т. / Под ред. Н.Н.Яхно. М.: Медицина, 1995. Т.1. 656с.; Т.2. 511с.
Вейнер Г., Левит А. Неврология. М.: Наука, 1998. 256с.
Герасимова М.М. Нервные болезни. Тверь, 2000. 507с.
Михеев В.В. Нервные болезни. М.: Медицина, 1974. 352с.
Наследственные болезни нервной системы / Под ред. Ю.Е.Вельтишева. М.: Медицина, 1998. 495с.
Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 327с.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»

Дополнительная

Сандригайло Н.И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии. Минск: Высшая школа, 1988. 320с.

Сандригайло Н.И. Вспомогательные методы диагностики в невропатологии и нейрохирургии: Атлас. Минск: Высшая школа, 1986. 271с.

Программу составила

Т.А.Карасева, кандидат медицинских наук,
доцент (НИИ нейрохирургии им. Н.Н.Бурденко РАМН)

Рецензенты:

Е.Ю.Балашова, кандидат психологических наук,
ведущий научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Л.С.Печникова, кандидат психологических наук,
доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с современными представлениями о патогенезе, классификации, диагностике, клинических проявлениях, течении и прогнозе психических нарушений. Ознакомление с общими механизмами действия психотропных средств, основными показаниями для их применения, побочными эффектами и осложнениями при использовании.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с современными представлениями о месте психиатрии в ряду других естественных наук, об основных методах исследования психической патологии;
- ознакомление с современными классификациями психических расстройств и критериями патологии психики;
- изучение форм психопатологических проявлений, их диагностической ценности;
- изучение диагностических критериев, клинических проявлений, течения и прогноза наиболее часто встречающихся психических заболеваний;
- ознакомление с основными гипотезами о патогенезе наиболее часто встречающихся психических заболеваний;
- изучение основных механизмов действия психотропных препаратов, их видов, показаний к применению, побочных эффектов и осложнений.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

5 семестр. Курс имеет факультативное значение.

Требования к уровню усвоения содержания курса

Прослушав данный курс, студенты обязаны:

- ориентироваться в основных критериях отличия нормы и патологии психики;
- уметь выявлять явные и характерные психопатологические проявления при клиническом обследовании больного;
- ориентироваться в диагностических критериях наиболее часто встречающихся форм психических заболеваний;
- иметь представление о механизмах действия основных видов психотропных средств, показаниях к их применению и побочных эффектах.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Введение

Тема 1. Роль психиатрии в познании психической деятельности человека

Психиатрия как научная дисциплина: предмет и методы изучения. Смысл и неоднозначность важнейших антиномических категорий психиатрии: психоз — невроз, эндогенный — экзогенный, аутохтонный — реактивный. Психиатрия и психология. Организация психиатрической помощи.

Раздел II. Общая психопатология

Тема 2. Основные понятия и категории в психопатологии

Психическое функционирование как целостный акт и различные психические функции. Понятия «симптом», «синдром», «болезнь» в психиатрии. Информативная сущность симптомов и синдромов, их нозологическая специфичность. Теория экзогенного типа реакции (К.Бонгеффер), экзогенные психопатологические синдромы, переходные симптомы (Вика). Закономерности синдромообразования в психической сфере.

Тема 3. Нарушения восприятия

Восприятие как психофизиологический акт. Ошибки восприятия у здоровых лиц. Изменения восприятия при сенсорной депривации. Психопатологические категории сенсорных нарушений: гипестезии, анестезии, гиперестезии, парестезии, сенестестезии.

Определение психосенсорных нарушений. Нарушения восприятия пространства, времени, собственного тела. Дерезализация, деперсонализация, связь с патологией сознания. Диагностическая ценность психосенсорных нарушений.

Тема 4. Нарушения мышления

Понятие «мышление». Нарушения мышления по форме и содержанию: ускорение и замедление течения мыслей, патологическая обстоятельность, резонерство, разорванность, ментизм, шперунг, персеверации, стереотипии, вербигерации, соскальзывание, разрыхление ассоциаций, мимоговорение, неологизмы. Диагностическая ценность различных нарушений мышления.

Тема 5. Психотические расстройства

Бред: определение понятия, отличие от заблуждений здоровых людей и сверхценных идей. Индуцированный бред. Бредовое настроение, бредовое восприятие, ретроспективный бред, бредовые идеи, бредовая система. Этапы развития бреда по К.Конраду. Этапы развития хронического бреда по В.Маньяну. Бред систематизированный и несистематизированный; интерпретативный, чувствен-

ный и образный; паранойяльный, параноидный и парафренный. Систематика бреда по содержанию (бред преследования, воздействия и проч.). Бредовые синдромы. Структура синдрома психического автоматизма Кандинского—Клерамбо, виды автоматизмов. Гипотезы патогенеза бреда. Диагностическая ценность бредовых расстройств.

Иллюзии и галлюцинации. Определение иллюзий, их виды. Различие иллюзий по происхождению: аффективные, интерпретативные, парейдолические. Иллюзии здоровых людей и психически больных. Диагностическое значение иллюзий.

Определение галлюцинаций, виды. Типы галлюцинаций: элементарные и сложные, гипнагогические и гипнопампические, функциональные. Галлюцинации слуховые, зрительные и др. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Особенности галлюцинаций при различных психических расстройствах. Синдром Кандинского—Клерамбо. Галлюциноз. Диагностическая ценность галлюцинаций и псевдогаллюцинаций. Общественно опасные действия при наличии у больных галлюцинаций. Гипотезы патогенеза галлюцинаций.

Тема 6. Обсессии и фобии

Определение понятий «обсессии» и «фобии». Сверхценные идеи: отличие от бреда и навязчивостей. Компульсивные действия — ритуалы. Типология фобий по темам. Гипотезы патогенеза обсессий и фобий. Диагностическая ценность обсессий и фобий.

Тема 7. Расстройства настроения

Понятия «настроение» и «аффект». Тревога и «плохое настроение» в норме.

Соматические и психические проявления аффекта. Эмоциональные состояния, эмоциональные реакции.

Патологические изменения настроения (апатия, притупление, лабильность, неконгруэнтность, тревога, депрессия, гневливость, эйфория, дисфория, слабодушие). Синдромы расстройств настроения: депрессивный, маниакальный.

Гипотезы патогенеза расстройства настроения. Диагностическая ценность нарушений настроения.

Тема 8. Психомоторные нарушения

Понятие психомоторных расстройств. Их виды: тики, манерность, застывание, восковая гибкость, эхолалия, эхопраксия, амбиентность.

Ступор, его виды: полный и неполный; кататонический, депрессивный и психогенный (аффективно-шоковые реакции, истерический ступор, истерический паралич, истерические расстройства речи).

Понятие моторного и психомоторного возбуждения. Возбуждение маниакальное, кататоническое, гебефреническое, тревожное, галлюцинаторное, бредовое, дисфорическое, возбуждение при помрачениях сознания, истерическое, психогенное и проч.

Основные синдромы двигательных и волевых расстройств; заболевания, при которых эти расстройства наблюдаются, общественно опасные действия больных.

Тема 9. Нарушения внимания, памяти и интеллекта

Определение понятия «память». Нейрофизиологические механизмы памяти. Память кратковременная и долговременная. Память и внимание. Нарушения запечатления, сохранения и воспроизведения информации. Фиксационная амнезия, гипер- и гипомнезии, дисмнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии), симптомы «уже виденного» и «никогда не виденного».

Синдромы мнестических расстройств: корсаковский синдром и синдром прогрессирующей амнезии.

Произвольное и непроизвольное внимание. Расстройства внимания. Истощаемость, отвлекаемость, патологическая прикованность. Гипотезы патогенеза нарушений памяти и внимания. Диагностическая ценность этих расстройств.

Понятие интеллекта. Сложности определения нормы и патологии интеллекта. Опережение и замедление интеллектуального развития. Деменция и олигофрения. Тяжесть деменции и степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Слабоумие тотальное и парциальное. Слабоумие органическое, эпилептическое, шизофреническое. Психоорганический синдром (энцефалопатия). Псевдоорганическое изменение личности.

Тема 10. Волевые расстройства

Мотивация и побуждения: норма и патология. Расстройства влечения: усиление (гипербулия), ослабление (гипобулия), исчезновение (абулия), извращение (парабулия). Анорексия первичная и вторичная. Суицидальные тенденции, медицинская помощь больному. Импульсивные явления, их отличительные особенности. Клептомания, пиромания, дромомания, дипсомания. Амбивалентность и амбитендентность.

Тема 11. Нарушения сознания

Определение понятия «сознание». Нарушения сознания. Критерии нарушения сознания. Снижения уровня сознания: оглушенность, сопор, кома. Помрачение сознания, его признаки. Делирий: понятие, стадии развития, виды. Онейроид: признаки и виды. Амнезия, сумеречные расстройства сознания, их виды. Диагностическая ценность нарушений сознания.

Тема 12. Нарушения самоотчета

Определение понятия «нарушения самоотчета». Критерии оценки. Полное и частичное осознание нарушений своего психического состояния. Диагностическая ценность нарушений самоотчета.

Тема 13. Пароксизмальные нарушения

Определение понятия «пароксизмальные нарушения». Припадки: эпилептические (большой, малый, джексоновский), истерические. Диагностическая ценность пароксизмальных состояний.

Тема 14. Современные классификации психических расстройств

Основные принципы современных классификаций. Сложности и противоречия. Различия в МКБ-10, МКБ-9 и DSM-IV. Международные и национальные классификации.

Раздел III. Частная психиатрия

Тема 15. Шизофрения

История выделения заболевания в самостоятельную нозологическую форму. Критерии диагностики, предложенные Э.Крепелином, классические формы проявления болезни. Понятие раннего слабоумия. Понятие прогрессивности патологического процесса. Критерии диагностики Е.Блейлера, понятие схизиса. Критерии К.Шнайдера. Современные критерии диагностики.

Распространенность шизофрении, ее клинические проявления. Начало шизофренического процесса (варианты, возраст больных, доклинические проявления); манифестация заболевания; типы течения и исход; соотношение с крепелиновскими формами. Понятие прогрессивности. Формы шизофрении с учетом течения и прогрессивности процесса. Приступ, ремиссия, экзацербация.

Шизоаффективный психоз. Концепция «круга шизофренических психозов». Позитивная и негативная шизофрении.

Поздняя шизофрения, пропфшизофрения.

Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении.

Шизофрения и культура XX в. «Стигма» психически больного.

Роль нейролептической терапии в изменении прогноза шизофрении.

Образовательные программы для больных шизофренией и их родственников.

Тема 16. Аффективные расстройства

Критерии диагностики. Формы аффективных расстройств: монополярное, биполярное. Аффективный психоз. Фазные и хронические формы аффективных расстройств. История выделения маниакально-депрессивного психоза в самостоятельную нозологию.

ческую форму. Концепция маниакально-депрессивного психоза (Э.Крепелин). Современные представления о нозологическом единстве аффективных расстройств. Современные представления об этиологии и патогенезе.

Распространенность. Клинические проявления заболевания. Психопатологическое содержание маниакальных и депрессивных приступов (фаз). Атипичные и смешанные фазы. Возрастные особенности клинических проявлений маниакально-депрессивного психоза.

Профилактическая терапия аффективных нарушений и ее влияние на прогноз.

Тема 17. Тревожные расстройства

Общие критерии диагностики. Виды тревожных расстройств: паническое расстройство с агорафобией и без агорафобии, агорофобия без панических атак, изолированные фобии, обсессивно-компульсивное расстройство, генерализованное тревожное расстройство, острое стрессовое расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Критерии диагностики, распространенность. Особенности течения, прогноз.

Транзиторный реактивный психоз. Реактивный ступор, его отличие от кататонического ступора; психомоторное возбуждение; реактивная спутанность; пуэрилизм; псевдодементность; ганзеровский синдром. Реактивная депрессия, реактивный параноид.

Тема 18. Соматоформные расстройства

Критерии диагностики. Виды соматоформных расстройств: соматизированное расстройство, состояние упорной соматоформной боли, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция. Распространенность. Особенности течения, прогноз.

Место конверсионного расстройства и дисморфофобии в различных классификациях. Проблема нозологической самостоятельности этих нарушений. Критерии диагностики, распространенность, течение, прогноз.

Тема 19. Расстройства личности

Современные диагностические критерии расстройств личности. Понятия «расстройство личности» и «психопатия». Развитие учения о психопатиях в историческом аспекте. Работа П.Б.Ганнушкина о статике и динамике психопатий. Патологические механизмы формирования психопатий (И.П.Павлов). Понятие ядерных и краевых психопатий (О.В.Кербиков).

Виды личностных расстройств в современных классификациях. Параноидные, шизоидные, шизотипальные, асоциальные, гист-

рионные, зависимые, избегающие личности: характерные признаки. Пограничное личностное расстройство: характерные признаки, диагностические сложности. Различие понятий «пограничное личностное расстройство» и «пограничный уровень функционирования».

Понятия «психопатоподобное состояние», «изменение личности», «патологическое развитие личности».

Тема 20. Зависимость от психоактивных веществ

Общие критерии диагностики. Зависимость как самостоятельный синдром. Связь синдрома зависимости с расстройством личности. Понятие толерантности, абстиненции, патологического влечения, психической и физической зависимости. Виды веществ, вызывающих зависимость.

Особенности психофизического действия алкоголя на организм. Отравление алкоголем. Первая помощь при тяжелом алкогольном отравлении.

Алкогольная зависимость. Критерии диагностики. Злоупотребление алкоголем и зависимость от него. Клиническая картина острого алкогольного отравления, степени. Формы зависимости от алкоголя. Течение и прогноз.

Дипсомания. Симптоматический алкоголизм. Патологическое опьянение. Стадии зависимости от алкоголя. Соматические, психические и социальные осложнения при хроническом злоупотреблении алкоголем. Алкогольные психозы.

Психические нарушения при злоупотреблении наркотическими веществами. Определение наркотического вещества. Клиническая картина наркотического опьянения. Особенности клинической картины опьянения и синдрома отмены при употреблении различных типов наркотических средств (опийная, амфетаминовая, каннабиодная наркомания). Психические, соматические и социальные осложнения злоупотребления наркотическими средствами. Стадии наркоманий, течение и прогноз.

Токсикомании. Зависимость от лекарственных средств, не относящихся к наркотическим.

Тема 21. Психические расстройства и соматические заболевания

Симптоматические психозы: диагностические критерии, течение, прогноз. Психические расстройства, вызванные соматическим заболеванием. Последствия соматических заболеваний, отражающиеся на психике. Психическое расстройство и соматическое заболевание, случайно совпавшие по времени. Соматогенная провокация психических нарушений.

Тема 22. Некоторые органические заболевания головного мозга

Диагностические критерии деменции. Атрофическая деменция (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика): распространенность, клиника, течение, прогноз. Сенильная деменция: распространенность, клиника, течение, прогноз. Сосудистая деменция (атеросклероз сосудов головного мозга): распространенность, клиника, течение, прогноз.

Тема 23. Эпилепсия

Диагностические критерии эпилепсии. Распространенность. Виды припадков. Течение заболевания. Прогноз. Специфические изменения личности.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Смысл и неоднозначность важнейших антиномических категорий психиатрии: психоз — невроз, эндогенный — экзогенный, аутохтонный — реактивный.
2. Психическое функционирование как целостный акт и различие психических функций.
3. Диагностическая ценность различных нарушений мышления.
4. Гипотезы патогенеза галлюцинаций.
5. Различия в МКБ-10, МКБ-9 и DSM-IV.
6. Понятия «психопатоподобное состояние», «изменение личности», «патологическое развитие личности».

Темы рефератов и курсовых работ

Не предусмотрено.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Предмет и методы психиатрии.
2. Тревожные расстройства.
3. Паническая атака: критерии.
4. Симптом и синдром. Представление об отношении симптома, синдрома и болезни.
5. Бред: определения и типология.
6. Особенности современных классификаций психических болезней.
7. Бредовое настроение и восприятие.
8. Виды соматоформных расстройств.

9. Моторные и поведенческие расстройства.
10. Признаки ПТСР.
11. Расстройства настроения.
12. Злоупотребления психоактивными веществами и зависимость от них. Критерии зависимости.
13. Деперсонализация. Дерезализация.
14. Критерии личностного расстройства. Виды личностных расстройств.
15. Признаки помрачения сознания.
16. Параноидное личностное расстройство.
17. Степени расстройства сознания.
18. Зависимое личностное расстройство.
19. Признаки obsessions. Формы obsessions.
20. Ананкастное личностное расстройство.
21. Компульсии.
22. Деменция: критерии, типы.
23. Расстройства памяти.
24. Толерантность. Синдром отмены.
25. Характерные черты истинных и псевдогаллюцинаций.
26. Шизофрения: критерии.
27. Расстройства схемы тела.
28. Амфетаминовый и алкогольный синдром отмены.
29. Виды галлюцинаций.
30. Биполярное расстройство: критерии.
31. Нарушения восприятия.
32. Деменция альцгеймеровского типа.
33. Виды помрачения сознания.
34. Сосудистая деменция.
35. Виды расстройств мышления: течение.
36. Нарушения когнитивных функций при деменции.
37. Виды расстройств мышления: структура.
38. Эпилепсия.
39. Виды расстройств мышления: качество.
40. Симптоматические психозы.
41. Наиболее часто встречающиеся виды фобий.
42. Нарушения исполнительных функций при деменции.
43. Основные рубрики международной классификации психических болезней.
44. Психотические симптомы.

III. Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Введение</i>	2	1		1
1	Роль психиатрии в познании психической деятельности человека	2	1		1
	<i>Раздел II. Общая психопатология</i>	28	14		14
2	Основные понятия и категории в психопатологии	2	1		1
3	Нарушения восприятия	2	1		1
4	Нарушения мышления	2	1		1
5	Психотические расстройства	4	2		2
6	Обсессии и фобии	2	1		1
7	Расстройства настроения	2	1		1
8	Психомоторные нарушения	2	1		1
9	Нарушения внимания, памяти и интеллекта	2	1		1
10	Волевые расстройства	2	1		1
11	Нарушения сознания	2	1		1
12	Нарушения самоотчета	2	1		1
13	Пароксизмальные нарушения	2	1		1
14	Современные классификации психических расстройств	2	1		1
	<i>Раздел III. Частная психиатрия</i>	30	15		15
15	Шизофрения	8	4		4
16	Аффективные расстройства	4	2		2
17	Тревожные расстройства	4	2		2
18	Соматоформные расстройства	2	1		1
19	Расстройства личности	4	2		2
20	Зависимость от психоактивных веществ	2	1		1
21	Психические расстройства и соматические заболевания	2	1		1
22	Некоторые органические заболевания головного мозга	2	1		1
23	Эпилепсия	2	1		1
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Блейлер Е. Руководство по психиатрии. М.: Изд-во независимой психиатрической ассоциации, 1993. 151с.

Жане П. Психический автоматизм. Экспериментальное исследование низших форм психической деятельности человека. М., 1913.

Кандинский В.Х. О псевдогаллюцинациях. М.: Медгиз, 1952. 157с.

Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. Из синописа по психиатрии: В 2т. М.: Медицина, 1994. Т.1. 670с; Т.2. 523с.

Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. С.1—50.

Международная классификация болезней. 10-й пересмотр (МКБ-10). СПб., 1994. 204с.

Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М.: Медицина, 1974. С.1—30.

Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999.

Снежневский А.В. Общая психопатология. Валдай, 1970.

Шизофрения: Мультидисциплинарное исследование / Под ред. А.В.Снежневского. М.: Медицина, 1972. С.14—25.

Шнайдер К. Клиническая психопатология. Киев: Сфера, 1999. 236с.

Ясперс К. Общая психопатология. М.: Медицина, 1997. С.90—172.

Дополнительная

Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии. М.: Смысл, 2000. 476с.

Волков П.В. О шизотимной аутистичности // Независимый психиатрический журнал. 1994. №2. С.4—12.

Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф. Психосоматический больной на приеме у врача. СПб., 1994. 325с.

Топольский В.В., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. М.: Медицина, 1986. 384с

Шапиро Д. Невротические стили. М.: Ин-т общегуманитарных исследований; СПб.: Университетская книга, 2000. 173с.

Arieti S. Interpretation of schizophrenia. N.Y.: Basic Books, Inc., Publishers, 1974. С.10—32.

Программу составила

М.А.Морозова, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник (НЦПЗ РАМН).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Н.В.Зверева, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник (НЦПЗ РАМН).

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Формирование у студентов общих представлений об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении, профилактике и реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными сведениями о заболеваниях внутренних органов;
- ознакомление с основными синдромами и патологическими процессами в клинике внутренних болезней;
- ознакомление с типичными проблемами, встречающимися в работе клинического психолога в клинике внутренних болезней.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

5 семестр. Курс является базовым для последующих курсов «Основы психосоматики», «Практикум по психосоматике».

Требования к уровню освоения содержания курса

Студенты должны:

- усвоить основные сведения об этиологии, патогенезе, диагностике, лечении, профилактике заболеваний внутренних органов и реабилитации пациентов;
- иметь представление о типичных проблемах, встречающихся в работе клинического психолога в клинике внутренних болезней.

II. Содержание курса

Раздел I. Введение

Тема 1. Значение курса «Клиника внутренних болезней» для клинических психологов

Необходимость применения психологических знаний при лечении соматических пациентов. Основные проблемы, встречающиеся в работе клинического психолога в клинике внутренних болезней: взаимодействие «врач—психолог»; терминология; общение с соматическими пациентами; проблемы пациентов, связанные с изменениями в соматической сфере больного человека; проблемы пациентов, являющиеся следствием медицинского вмешательства.

Раздел II. Заболевания сердечно-сосудистой системы

Тема 2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

Анатомия сердечно-сосудистой системы. Физиология сердечно-сосудистой системы. Основные группы заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Тема 3. Артериальные гипертензии

Терминология и классификация. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь). Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Классификация. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Гипертонический криз. Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Симптоматические гипертензии: общая характеристика, основные типы. Задачи клинического психолога.

Тема 4. Ишемическая болезнь сердца

Определение, терминология. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая классификация ишемической болезни сердца (ИБС). Клинические формы ИБС: внезапная коронарная смерть, стенокардия, инфаркт миокарда, постинфарктный кардиосклероз. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Оказание неотложной помощи при приступе стенокардии. Хирургические методы лечения. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Тема 5. Нарушения сердечного ритма и проводимости

Определение. Классификация. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Тема 6. Некоронарогенные заболевания сердца

Миокардиты, кардиомиопатии, дистрофии миокарда. Инфекционные эндокардиты. Перикардиты. Задачи клинического психолога.

Тема 7. Пороки сердца

Определение. Классификация. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Хирургическое лечение. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Тема 8. Недостаточность кровообращения

Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз).

Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Раздел III. Ревматические и системные заболевания соединительной ткани

Тема 9. Введение в ревматологию

Строение и функции суставов. Понятие о соединительной ткани. Определение ревматических и системных заболеваний соединительной ткани. Классификация.

Тема 10. Ревматизм

Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Формирование пороков сердца. Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Система этапного лечения. Профилактика. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Тема 11. Ревматоидный артрит

Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические варианты, клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Реабилитация больных. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Тема 12. Диффузные болезни соединительной ткани

Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Синдром Шегрена. Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Тема 13. Деформирующий остеоартроз

Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Тема 14. Болезнь Бехтерева (анкилозирующий спондилоартрит)

Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Раздел IV. Болезни органов дыхания

Тема 15. Анатомия и физиология органов дыхания

Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхания. Основные группы заболеваний органов дыхания.

Тема 16. Бронхиальная астма

Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Астматический статус. Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы. Клинические примеры. Основные задачи клинического психолога.

Тема 17. Хроническая обструктивная болезнь легких

Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Раздел V. Болезни органов пищеварения

Тема 18. Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта

Анатомия желудочно-кишечного тракта. Физиология желудочно-кишечного тракта. Основные группы заболеваний органов пищеварения.

Тема 19. Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки

Общая характеристика болезней желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронический гастрит. Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Классификация. Клиническая картина (клинические симптомы, течение). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Язвенная болезнь. Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Классификация. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Тема 20. Болезни кишечника

Болезни тонкой кишки. Болезни толстой кишки. Синдром раздраженной кишки. Хронический колит. Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Классификация. Клиническая картина (клинические симптомы, течение). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Неспецифический язвенный колит. Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Общие

вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Тема 21. Болезни печени, желчного пузыря и желчных путей

Основные синдромы в гепатологии. Общая характеристика болезней печени, желчного пузыря и желчных путей. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Холециститы. Желчнокаменная болезнь. Постхолецистэктомический синдром. Примеры формулировки диагноза. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Тема 22. Болезни поджелудочной железы

Общая характеристика болезней поджелудочной железы. Острый и хронический панкреатит. Задачи клинического психолога.

Раздел VI. Болезни почек

Тема 23. Анатомия и физиология мочевыделительной системы

Анатомия мочевыделительной системы. Физиология мочевыделительной системы. Основные группы заболеваний органов мочевыделительной системы. Основные нефрологические синдромы.

Тема 24. Пиелонефрит хронический

Определение. Классификация. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Тема 25. Гломерулонефриты

Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Тема 26. Почечная недостаточность

Определение. Классификация. Общая характеристика. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, стадии клинического течения, осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Раздел VII. Болезни эндокринной системы

Тема 27. Анатомия и физиология эндокринной системы

Анатомия эндокринной системы. Физиология эндокринной системы. Основные группы заболеваний эндокринной системы. Общая характеристика.

Тема 28. Сахарный диабет

Определение. Инсулин-зависимый диабет. Инсулин-независимый диабет и вторичный диабет. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, хронические осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Оказание неотложной помощи при сахарном диабете. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Тема 29. Болезни щитовидной железы

Определение. Классификация. Гипертиреоз. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Раздел VIII. Болезни кожи

Тема 30. Нейродермит

Определение. Вопросы этиологии и патогенеза. Клиническая картина (клинические симптомы, течение, осложнения, прогноз). Общие вопросы диагностики. Примеры формулировки диагноза. Основные подходы к лечению. Клинические примеры. Задачи клинического психолога.

Раздел IX. Образовательные программы для пациентов как составная часть лечебного процесса

Тема 31. Значение образовательных программ для пациентов с заболеваниями внутренних органов

Понятие «обучение пациентов». Школы для пациентов. Основные принципы обучения. Программы обучения. Роль психолога.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. История российской медицины. Основные тенденции становления и развития российской медицины. Основные медицинские школы России. Идея целостного подхода к больному.
2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы: общие сведения.
3. Анатомия и физиология органов дыхания: общие сведения.
4. Анатомия и физиология органов желудочно-кишечного тракта: общие сведения.
5. Анатомия и физиология мочевыделительной системы: общие сведения.

6. Анатомии и физиологии эндокринной системы: общие сведения.

7. Образовательные программы для пациентов как составная часть лечебного процесса.

Темы рефератов и курсовых работ

Не предусмотрено.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Этиология и патогенез заболеваний внутренних органов.
2. Диагностика, лечение, профилактика и реабилитация заболеваний внутренних органов.
3. Общая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
4. Эссенциальная гипертензия.
5. Ишемическая болезнь сердца.
6. Некоронарогенные заболевания сердца: миокардиты, кардиомиопатии, дистрофии миокарда. Инфекционные эндокардиты. Перикардиты.
7. Заболевания органов дыхания.
8. Бронхиальная астма.
9. Хронический бронхит.
10. Заболевания желудочно-кишечного тракта.
11. Хронический гастрит.
12. Язвенная болезнь.
13. Неспецифический язвенный колит.
14. Общая характеристика ревматических и системных заболеваний соединительной ткани.
15. Ревматизм.
16. Ревматоидный артрит.
17. Общая характеристика заболеваний почек.
18. Общая характеристика заболеваний эндокринной системы.
19. Сахарный диабет.
20. Заболевания щитовидной железы.
21. Общая характеристика заболеваний кожи.
22. Нейродермит.
23. Образовательные программы для пациентов как составная часть лечебного процесса.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Введение</i>	4	2		2
1	Значение курса «Клиника внутренних болезней» для клинических психологов	4	2		2
	<i>Раздел II. Заболевания сердечно-сосудистой системы</i>	8	4		4
2	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	1	0,5		0,5
3	Артериальные гипертензии	1	0,5		0,5
4	Ишемическая болезнь сердца	2	1		1
5	Нарушения сердечного ритма и проводимости	1	0,5		0,5
6	Некоронарогенные заболевания сердца	1	0,5		0,5
7	Пороки сердца	1	0,5		0,5
8	Недостаточность кровообращения	1	0,5		0,5
	<i>Раздел III. Ревматические и системные заболевания соединительной ткани</i>	8	4		4
9	Введение в ревматологию	1	0,5		0,5
10	Ревматизм	2	1		1
11	Ревматоидный артрит	2	1		1
12	Диффузные болезни соединительной ткани	1	0,5		0,5
13	Деформирующий остеоартроз	1	0,5		0,5
14	Болезнь Бехтерева (анкилозирующий спондилоартрит)	1	0,5		0,5
	<i>Раздел IV. Болезни органов дыхания</i>	8	4		4
15	Анатомия и физиология органов дыхания	1	0,5		0,5
16	Бронхиальная астма	4	2		2
17	Хроническая обструктивная болезнь легких	3	1,5		1,5
	<i>Раздел V. Болезни органов пищеварения</i>	8	4		4
18	Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта	1	0,5		0,5
19	Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	2	1		1
20	Болезни кишечника	2	1		1
21	Болезни печени, желчного пузыря и желчных путей	2	1		1
22	Болезни поджелудочной железы	1	0,5		0,5
	<i>Раздел VI. Болезни почек</i>	8	4		4
23	Анатомия и физиология мочевыделительной системы	1	0,5		0,5
24	Пиелонефрит хронический	3	1,5		1,5
25	Гломерулонефриты	2	1		1
26	Почечная недостаточность	2	1		1
	<i>Раздел VII. Болезни эндокринной системы</i>	8	4		4
27	Анатомия и физиология эндокринной системы	1	0,5		0,5
28	Сахарный диабет	3	1,5		1,5
29	Болезни щитовидной железы	4	2		2

№	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел VIII. Болезни кожи</i>	4	2		2
30	Нейродермит	4	2		2
	<i>Раздел IX. Образовательные программы для пациентов как составная часть лечебного процесса</i>	4	2		2
31	Значение образовательных программ для пациентов с заболеваниями внутренних органов	4	2		2
	Итого	60	30		30

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИЯ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими аспектами психофармакотерапии.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с теоретико-биологическими основами действия психотропных средств;
- изучение классификации психотропных средств и их терапевтических мишеней;
- ознакомление с возможностями практического применения психотропных средств.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

5 семестр. Курс имеет факультативное значение.

Требования к уровню освоения содержания курса

- Прослушав данный курс, студенты обязаны:
- иметь представление о биологических основах действия психотропных средств;
 - иметь представление о классах психотропных средств;
 - иметь представление о побочных действиях и осложнениях, возможных при применении нейролептиков и антипсихотиков.

II. Содержание лекционного курса

Тема 1. Антипсихотики

Современные представления о нейрохимической основе психических нарушений. Гипотезы о механизмах действия нейролептиков. Нейролептики и антипсихотики: общие свойства и различия. Представления о терапевтической доступности различных синдромов при шизофрении. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков и антипсихотиков (экстрапирамидные расстройства, акатизия, соматические нарушения, психические побочные эффекты, поздние дискинезии). Влияние антипсихотиков на когнитивные и социальные функции больных шизофренией.

Тема 2. Антидепрессанты

Современные представления о нейрохимической основе депрессивных расстройств. Гипотезы о механизмах действия антидепрессантов. Антидепрессанты разных поколений: общие свойства и различия. Эффективность антидепрессантов разных поколений. Пла-

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Маколкин В.И., Овчаренко С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. институтов. М.: Медицина, 1994.

Справочник практического врача / Под ред. А.И.Воробьева. М.: Медицина, 1990.

Дополнительная

Виноградов А.В. Дифференциальный диагноз внутренних болезней: Справочное руководство для врачей. М.: Медицина, 1987.

Диагностика и лечение внутренних болезней: Руководство для врачей / Под ред. Ф.И.Комарова. М.: Медицина, 1991.

Кушаковский М.С. Гипертоническая болезнь (эссенциальная гипертензия). Причины, механизмы, клиника, лечение. СПб., 1995.

Самойлов В.О. История российской медицины. М.: Медицина, 1997.

Терапевтический справочник Вашингтонского университета / Под ред. М.Вудли, А.Уэлан. М.: Практика, 1995.

Терапия / Гл. ред. А.Г.Чучалин. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1998.

Энциклопедический словарь медицинских терминов. М.: Советская энциклопедия, 1982.

Программу составила

Е.В.Садалская, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник (НЦПЗ РАМН).

Рецензенты:

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

С.Н.Ениколопов, кандидат психологических наук, доцент (НЦПЗ РАМН).

цебо-эффект при антидепрессивной терапии. Резистентные депрессии. Побочные действия антидепрессантов (вегетативные побочные эффекты, психические побочные эффекты, инверсия аффекта). Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы. Использование антидепрессантов с суицидальной целью.

Тема 3. Транквилизаторы

Современные представления о нейрохимической основе тревожных расстройств. Гипотезы о механизмах действия транквилизаторов. Типы транквилизаторов. Спектр клинического действия транквилизаторов. Гипнотики. Зависимость от транквилизаторов — производных бензодиазепа: распространенность, клиника, прогноз, профилактика. Побочные действия и осложнения при использовании транквилизаторов. Проблема применения транквилизаторов неспециалистами. Применение транквилизаторов в геронтологической практике. Использование транквилизаторов в криминальных целях.

Тема 4. Другие препараты, используемые для лечения психических расстройств. Психотропные эффекты непсихотропных лекарственных средств

Бета-блокаторы, ноотропы, холинолитики, холиномиметики, нормотимики, стимуляторы, противоэпилептические средства. Показания к применению, побочные эффекты, осложнения. Психотропные эффекты антибиотиков, гипотензивных препаратов, антигистаминных средств.

Тема 5. Психофармакотерапия и психотерапия

Проблема совместного ведения больного психиатром и психологом. Расширение круга терапевтических целей и задач. Терапевтический альянс. Проблема комбинированной терапии. Взаимодействие внутри комбинированной терапии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Влияние антипсихотиков на когнитивное и социальное функционирование больных шизофренией.
2. Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы.
3. Проблема совместного ведения больного психиатром и психологом.

Темы рефератов и курсовых работ

Не предусмотрено.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Современные представления о нейрохимической основе психических нарушений.
2. Гипотезы механизмов действия нейролептиков.
3. Нейролептики и антипсихотики: общие свойства и различия.
4. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков и антипсихотиков
5. Влияние антипсихотиков на когнитивные и социальные функции больных шизофренией.
6. Гипотезы механизмов действия антидепрессантов.
7. Плацебо-эффект при антидепрессивной терапии.
8. Побочные действия антидепрессантов
9. Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы.
10. Современные представления о нейрохимической основе тревожных расстройств. Гипотезы механизмов действия транквилизаторов.
11. Типы транквилизаторов. Спектр клинического действия транквилизаторов.
12. Побочные действия и осложнения при использовании транквилизаторов.
13. Бета-блокаторы, ноотропы, холинолитики, холиномиметики, нормотимики, стимуляторы, противоэпилептические средства.
14. Психотропные эффекты антибиотиков, гипотензивных препаратов, антигистаминных средств.
15. Проблема комбинированной терапии. Взаимодействие внутри комбинированной терапии.

III. Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
1	Антипсихотики	12	6		6
2	Антидепрессанты	12	6		6
3	Транквилизаторы	12	6		6
4	Другие препараты, используемые для лечения психических расстройств. Психотропные эффекты непсихотропных лекарственных средств	12	6		6
5	Психофармакотерапия и психотерапия	12	6		6
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия: В 2т. М.: Медицина, 1994. Т.1. 670с.; Т.2. 523с.

Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.1. 710с.; Т.2. 721с.

Дополнительная

Мосолов С.Н. Основы психофармакотерапии. М.: Восток, 1996. 288с.

Яничак Ф.Д., Дэвис Д.М., Прескорн Ш.Х., Айд Ф.Д. Принципы и практика психофармакотерапии. Киев: Ник-Центр, 1999. 725с.

Программу составила

М.А.Морозова, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник (НЦПЗ РАМН).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

И.Ф.Рощина, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник (НЦПЗ РАМН).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Формирование общих представлений о клинико-психологической феноменологии, структуре и динамике невротических расстройств, об основных типах неврозов, их диагностике и психотерапии.

Задачи курса

— ознакомление студентов с основными теориями этиологии, условий и механизмов патогенеза невротических расстройств;

— знакомство с основами психоаналитического подхода к неврозам и общими принципами диагностики и психотерапии неврозов.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

9 семестр.

Требования к уровню освоения курса

студенты должны:

- уверенно ориентироваться в теоретической проблематике;
- иметь общие представления о клинико-психологической феноменологии широкого класса невротических расстройств.

II. Содержание лекционного курса

Тема 1. Введение

Неврозы. История понятия. Представление о неврозах в конце XVIII в. Появление термина (1777 г., Уильям Каллен). Невроз как «душевное» и «нервное» заболевание. Диспепсии, учащенное сердцебиение, колики, ипохондрия, истерия как варианты невротического недуга. Развитие представлений о неврозах в XIX в. Понятие и клиническая картина неврастения (Дж.Берд). Функциональные нервные расстройства. Неврозы органов (так называемые невроз сердца, невроз пищеварения, невроз желудка и т.д.). Понятие «органный невроз» в сравнении с современными нозографическими категориями (неврозы, психосоматические и неврологические расстройства). Неврозы и нервные болезни. Неврозы и психозы. Дифференциация понятия «невроз» к концу XIX—началу XX вв. Работы З.Фрейда, И.П.Павлова, К.Ясперса, П.Жане и др.

Тема 2. Краткая характеристика основных непсихоаналитических подходов к неврозам. Проблемы определения неврозов. Современные представления о клинике и психологических детерминантах неврозов

Варианты определения неврозов в разных традициях и школах (бихевиоральный подход, гуманистическая традиция, когнитивная психотерапия и др.). Представления о неврозах в отечественной психиатрической традиции: В.Н.Мясищев, Ю.А.Александровский, Б.Д.Карвасарский и др. Классификация, клинический патоморфоз и диагностика неврозов. Клинико-психологическая характеристика основных невротических синдромов. Формы неврозов (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний), их этиология, патогенез и лечение. Психологические механизмы невротического развития. Невротический психологический конфликт. Классификация невротических конфликтов с учетом личностных особенностей пациента (В.Н.Мясищев). Особенности невротического самосознания (Е.Т.Соколова и др.) Этиология детских неврозов. Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах (А.С.Спиваковская, А.И.Захаров и др.) Проблемы психотерапии неврозов у детей, подростков и взрослых.

Тема 3. Психоаналитический подход к неврозам

Классификация неврозов по З.Фрейду. Актуальные неврозы и психоневрозы. Виды, этиология, патогенез и клиническая картина актуального невроза: неврастения и тревожный невроз. Психоневрозы (симптоматические неврозы): обсессивно-компульсивный невроз, истерический и фобический неврозы. Основные понятия классического психоанализа: теория влечений. Этапы развития влечений: оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная фазы. Источники, цели и сила либидо. Выбор объекта. Роль фиксации и регрессии в формировании неврозов психопатологии. Классические случаи З.Фрейда как иллюстрации основных видов психоневрозов. Обсессивный невроз: случай «человека с крысами». Истерический невроз: случай Доры. Фобический невроз: случай «человека-волка», случай «маленького Ганса». Развитие психоаналитической концепции неврозов и структуры личности. Переход от «первой топике» к структурной модели.

Применение топографической и структурной моделей в классической теории неврозов. Этиология, специфика внутреннего конфликта при разных видах невроза. Особенности функционирования и структуры Эго, Суперэго и Ид-влечений. Преобладающие защиты и механизмы симптомообразования. Формы невротического переноса. Нарциссический невроз (классические и совре-

менные представления). Травматический невроз. Трансферентный невроз.

Неврозы характера (К.Абрахам, В.Райх) и невротическая личность (К.Хорни). Личностный стиль и структура характера при неврозах. Эго-стиль, стиль Суперэго, характерологические защиты, когнитивный и интерперсональный стили невротической личности. Эго-синтоничность и Эго-дистоничность патологических черт характера. Истерическая и истероидная личности; обсессивно-компульсивная личность; депрессивная, инфантильная и мазохистическая личности: клинические иллюстрации.

Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств. Проблема соотношения психотических и невротических характеристик внутри патологической личностной структуры. Клинические иллюстрации.

Принципы психоаналитического лечения неврозов. Представления о видах психоаналитического лечения: психоанализ, динамическая и поддерживающая психотерапия. Определение, области применения и основные отличия психоанализа, экспрессивной и поддерживающей психотерапии. Представления о показаниях и противопоказаниях для психоанализа, экспрессивной и поддерживающей психотерапии. Базовое правило психоанализа. Позиция «технической нейтральности». Перенос и сопротивление как центральные понятия психоанализа. Особенности психоаналитического сеттинга. Интерпретация и реконструкция. Анализ сновидений. Проблема контрпереноса. Практические рекомендации к проведению психоаналитического лечения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Изменение представлений о неврозах. Современное определение и классификация неврозов.
2. Психоаналитическая теория психоневрозов, актуальных неврозов и неврозов характера.
3. Сравнение понятий «обсессивно-компульсивный невроз», «гистрионная личность», «истероидный характер».
4. Сравнение понятий «обсессивно-компульсивный невроз» и «обсессивный характер».
5. Сравнительная характеристика истерического, обсессивно-компульсивного и фобического неврозов.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Роль соматических манифестаций в структуре и динамике неврозов.
 2. Специфика защитных механизмов при различных вариантах неврозов.
 3. Невроз переноса и его роль в психотерапии неврозов.
 4. Невротические симптомы и невротические черты характера.
 5. Психологические теории симптомообразования при неврозах.
- Понятие первичной и вторичной выгоды симптома.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Неврозы: история понятия.
2. Варианты определения неврозов в разных традициях и школах (бихевиоральный подход, гуманистическая традиция, когнитивная психотерапия и др.).
3. Представления о неврозах в отечественной психиатрической традиции: В.Н.Мясищев, Ю.А.Александровский, Б.Д.Карвасарский и др.
4. Классификация, клинический патоморфоз и диагностика неврозов.
5. Клинико-психологическая характеристика основных невротических синдромов.
6. Формы неврозов (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний), их этиология, патогенез и лечение.
7. Психологические механизмы невротического развития.
8. Невротический психологический конфликт. Классификация невротических конфликтов с учетом личностных особенностей пациента (В.Н.Мясищев).
9. Особенности невротического самосознания.
10. Этиология детских неврозов. Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах.
11. Проблемы психотерапии неврозов у детей, подростков и взрослых.
12. Классификация неврозов по З.Фрейду. Актуальные неврозы и психоневрозы.
13. Психоневрозы (симптоматические неврозы): обсессивно-компульсивный невроз, истерический и фобический неврозы.
14. Неврозы характера (К.Абрахам, В.Райх) и невротическая личность (К.Хорни).
15. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств.
16. Принципы психоаналитического лечения неврозов.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
1	Введение	10	4		6
2	Краткая характеристика основных непсихоаналитических подходов к неврозам. Проблемы определения неврозов. Современные представления о клинике и психологических детерминантах неврозов	20	10		10
3	Психоаналитический подход к неврозам	30	16		14
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Александровский Ю.А.* Пограничные психические расстройства: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1993. 400с.
- Вольперт И.Е.* Психотерапия. Л.: Медицина, 1972. 237с.
- Захаров А.И.* Неврозы у детей и подростков. Анамнез, патология и патогенез. Л.: Медицина, 1988. 248с.
- Кадыров И.М.* О невротических и психотических аспектах личности и их взаимодействии в психоаналитической психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С.26—52.
- Карвасарский Б.Д.* Неврозы: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1990. 576с.
- Кернберг О.* Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М.: Класс, 2000. 464с.
- Лапланиш Ж., Понталис Ж.-Б.* Словарь по психоанализу. М.: Высшая школа, 1996. 623с.
- Мак-Вильямс Н.* Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.:Класс, 1998. 475с.
- Райкрофт Ч.* Критический словарь психоанализа. СПб.: ВЕИП, 1995. 250с.
- Соколова Е.Т.* Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. 215с.

Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 200с.

Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ: В 2т. М.: Прогресс, 1996. Т.1. 576с.; Т.2. 776с.

Фрейд З. Из истории одного детского невроза // Фрейд З. Психоаналитические этюды. Минск: Беларусь, 1991. С.179—259.

Фрейд З. Анализ фобии пятилетнего мальчика // Фрейд З. Психоаналитические этюды. Минск: Беларусь, 1991. С.273—370.

Фрейд З. Печаль и меланхолия // Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. М.; Пгр., 1923. С.174—186.

Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М.: Прогресс, 1993. 480с.

Дополнительная

Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия: Из синописа по психиатрии: В 2т. М.: Медицина, 1994. Т.1. 670с.; Т. 2. 523с.

Кемпински А. Психопатология неврозов. Варшава: Польское медицинское издательство, 1975. 400с.

Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. 425с.

Сандлер Д., Дэри К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: Основы психоаналитического процесса. М.: Смысл, 1995. 194с.

Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия: Краткое научное руководство. М.: РПА, 1992. 159с.

Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144с.

Фрейд З. Толкование сновидений. Киев: Здоров'я, 1991. 384с.

Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности // Фрейд З. «Я» и «Оно». Труды разных лет: В 2т. Тбилиси: Мерани, 1991. Т.2. С.5—174.

Фрейд З. Характер и анальная эротика // Фрейд З. Психоаналитические этюды. Минск: Беларусь, 1991. С.151—179.

Программу составил

И.М.Кадыров, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Е.Т.Соколова, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

А.С.Спиваковская, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКУМЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ

I. Организационно-методический раздел

Цель практикума

Ознакомление студентов с основными формами практической работы патопсихолога в психиатрическом стационаре; обучение студентов основам патопсихологической пропедевтики и принципам практической психодиагностической работы с психически больными; формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования.

Задачи практикума

- ознакомить студентов с основными формами практической работы патопсихолога в психиатрическом стационаре;
- сформировать у студентов представления о патопсихологической пропедевтике и принципах ее использования в практической работе клинического психолога;
- обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни;
- научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;
- отработать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования; сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
- сформировать навыки работы с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами;
- обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

Место практикума в профессиональной подготовке выпускника

7 семестр. Проведение практикума по патопсихологии является необходимым в профессиональной подготовке студентов, специализирующихся по клинической психологии, поскольку сформированность навыков организации и проведения патопсихологического исследования и знание принципов практической работы с

психически больными делает выпускника профессионально компетентным в решении целого ряда практических задач и теоретических проблем клинической психологии.

Практикум необходимо проводить после того, как студенты прослушают все основные курсы общепсихологических дисциплин; курсы «Патопсихология», «Нейропсихология» и «Психиатрия»; пройдут практикум по нейропсихологии.

Занятия практикума проводятся в малых группах (4—6 человек) на базе психиатрического стационара.

Требования к уровню освоения содержания практикума

После завершения практикума студенты должны:

- уметь практически использовать знания по патопсихологической пропедевтике;
- владеть принципами практической психодиагностической работы с психически больными;
- уметь самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты патопсихологического исследования.

II. Содержание практикума

Раздел I. Патопсихологическая пропедевтика

Тема 1. Деонтологические правила работы патопсихолога

Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с психически больными. Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами.

Тема 2. Изучение истории болезни

Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

Тема 3. Общая характеристика патопсихологического исследования

Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента; системный качественный анализ нарушений психики; использование методов ко-

личественной оценки данных; необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного; обязательность повторного обследования пациента; выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.

Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.

Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования.

Тема 4. Патопсихологическое заключение

Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.

Раздел II. Основные методы и методики патопсихологии

Тема 5. Методики исследования нарушений памяти

Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

Методика пиктограмм. Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

Заучивание рассказов. Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

Другие методики исследования нарушений памяти. Проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной и слуховой памяти Р.Мейли, тест зрительной ретенции Бентона и т.д. Их диагностические возможности.

Тема 6. Методики исследования нарушений мышления

Методика классификации. Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация.

Методика исключения. Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Характеристика типичных ошибок больного, их диагностическая оценка.

Определение и сравнение понятий. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация.

Формирование искусственных понятий (методика Выготского—Сахарова). Основная направленность методики. Дополнительные возможности ее использования. Основные тактики ведения эксперимента в зависимости от поставленной задачи. Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка.

Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Показания к применению. Психологическая квалификация возможных ошибок больных.

Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Типы возможных ошибок больных, их квалификация и диагностическое значение.

Тема 7. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания
Коррекционная проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение графиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.

Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова. Показания к применению. Характеристика тестового материала. Особенности предъявления инструкций; необходимость показа на примере. Составление графиков работоспособности и фиксация количества ошибок. Качественная оценка результатов.

Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.

Тема 8. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей

Приемы опосредствованного изучения личности. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.

Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.

Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.

*Проективные методики исследования личности*¹. Методика исследования фрустрационной толерантности С.Розенцвейга. Методика незаконченных предложений. Цветовой тест М.Люшера. Графические методы в патопсихологической диагностике. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ). Показания к применению. Сложности ведения исследования и интерпретации результатов.

Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике. Миннесотский многопрофильный личностный

¹ В данном практикуме студенты получают общее представление об этих методиках.

опросник (ММРІ, ММРІ-II). Личностный опросник Г.Айзенка. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г.Шмишека. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Спилбергера. Возможности применения опросников для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования.

Раздел III. Патопсихологическое обследование психически больных

Тема 9. Обследование больных с целью описания структуры дефекта

Обследование больного с диагнозом «шизофрения». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Обследование больного с диагнозом «эпилепсия». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Обследование больного с диагнозом «органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС)». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз». Обследование больного в состоянии гипомании и в состоянии депрессии. Планирование обследования, выбор тактики проведения и определение набора методик в зависимости от состояния больного. Обязательность повторных обследований. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти,

внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Обследование больного с диагнозом «реактивная депрессия». Планирование обследования, выбор тактики и диагностических методик в зависимости от состояния больного. Направленность исследования на выявление эмоционально-личностных особенностей больного. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Тема 10. Обследование больных при решении задач дифференциальной диагностики

Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Соотнесение выявленного патопсихологического синдрома с типичными синдромами нарушений психической деятельности при шизофрении и органическом поражении ЦНС. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или циклотимия (или маниакально-депрессивный психоз). Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Направленность исследования на изучение эмоционально-личностных особенностей, мышления и динамики протекания психических процессов. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Соотнесение выявленного патопсихологического синдрома с типичными синдромами нарушений психической деятельности при шизофрении и циклотимии. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или тревожное расстройство. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора

методик). Направленность исследования на изучение эмоционально-личностных особенностей и особенностей мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Соотнесение выявленного патопсихологического синдрома с типичными синдромами нарушений психической деятельности при шизофрении и тревожном расстройстве. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Тема 11. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы

Обследование больного, проходящего стационарную трудовую экспертизу. Важность учета трудовых установок больного и предполагаемого (или установленного) психиатрического диагноза при планировании обследования и выборе тактики его проведения. Использование приемов, раскрывающих истинные установки больного, наличие диссимуляции или аггравации. Характер диссимуляции или аггравации как показатель личностной и интеллектуальной сохранности больного. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений с обязательным указанием сохраненных звеньев психической деятельности и рекомендаций в отношении трудовой деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

Обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу. Планирование обследования с учетом: а) предполагаемого диагноза заболевания; б) актуального состояния больного; в) его установок в отношении службы в армии; г) специфики организации, направившей больного на экспертизу (диспансер, военкомат или воинская часть, где он проходил службу). Возможная диссимуляция или аггравация больного. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Описание структуры нарушений и степени их выраженности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза. Планирование обследования с учетом аффектогенности ситуации для больного (выраженность мотива экспертизы для человека, заинтересованного или не заинтересованного в том, чтобы

его признали психически здоровым). Возможность симуляции и диссимуляции как показатель к смене тактик ведения эксперимента. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Описание структуры нарушений и степени их выраженности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Доказать необходимость соблюдения методологических принципов построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике (на примере анализа конкретного случая).

2. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мышления при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».

3. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».

4. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования сенсомоторной сферы и внимания.

5. Проанализировать диагностические возможности известных модификаций приемов исследования самооценки и уровня притязаний при использовании в психиатрической клинике.

6. Аргументировать возможность использования графических методов исследования личности в патопсихологической диагностике. Рассмотреть возможные сложности ведения исследования и интерпретации результатов.

7. Составить планы патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия». Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.

8. Составить планы патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС; шизофрения или циклотимия; шизофрения или тревожное расстройство. Провести об-

следование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения с обязательным вынесением дифференциально-диагностических суждений.

9. Составить планы патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза). Провести обследование, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Деонтологические правила работы патопсихолога.
2. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Цели проведения патопсихологического исследования.
4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.

5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.

7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.

8. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.

9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.

10. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.

11. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте патопсихологического обследования больных с различными диагнозами.

12. Графические методы в патопсихологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.

13. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.

14. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.

15. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.

16. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.

17. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).

18. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Практические занятия (час.)	Обсуждение (час.)	Самостоятельная работа (час.)
	<i>Раздел I. Патопсихологическая пропедевтика</i>	6	4		2
1	Деонтологические правила работы патопсихолога	1,5	1		0,5
2	Изучение истории болезни	1,5	1		0,5
3	Общая характеристика патопсихологического исследования	1,5	1		0,5
4	Патопсихологическое заключение	1,5	1		0,5
	<i>Раздел II. Основные методы и методики патопсихологии</i>	14	12		2
5	Методики исследования нарушений памяти	2,5	2		0,5
6	Методики исследования нарушений мышления	4,5	4		0,5
7	Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания	2,5	2		0,5
8	Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей	4,5	4		0,5
	<i>Раздел III. Патопсихологическое обследование психически больных</i>	70	60		10
9	Обследование больных с целью описания структуры дефекта.	24	20		4
10	Обследование больных при решении задач дифференциальной диагностики	24	20		4
11	Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы	22	20		2
	Итого	90	76		14

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). М.: Фолиум, 1994. 175с.

Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. М.: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. С.7—47.

Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний: Учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 103с.

Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) // Проективная психология / Под ред. Р.М.Римской. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. С. 260—344.

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 159с.

Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С.290—321.

Дукаревич М.З., Яньшин П.В. Рисунок несуществующего животного // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. С.54—73.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. 281с.

Лонгинова С.В. Исследование мышления больных методом «пиктограмм» // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. М.: УРАО, 1998. С.96—108.

Маховер К. Проективный рисунок человека. М.: Смысл, 1996. 157с.

Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Под ред. М.М.Кабанова, А.Е.Личко, В.М.Смирнова. Л.: Медицина, 1983. С.62—81.

Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. М.: Маркетинг, 2004. 184с.

Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 184с.

Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб.: Речь, 2002. 416с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

Сакс Дж.М., Леви С. Тест «Завершение предложений» // Проективная психология / Под ред. Р.М.Римской. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. С.203—237.

Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. М.: Речь, 2003. 624с.

Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 174с.

Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь, 2003. 133с.

Хоментасуска Г. Методика «рисунок семьи» // Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.211—221.

Ширн Ч., Рассел К. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений // Проективная психология / Под ред. Р.М.Римской. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.

Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций: Методические рекомендации / Сост. Н.В.Тарабрина / Под ред. Б.Д.Карвасарского. Л.: Психоневрологический ин-т им. В.М.Бехтерева, 1984. 21с.

Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. СПб.: Питер, 2004. 336с.

Дополнительная

Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии (на основе метода Роршаха). Киев: Вища школа, 1979. 176с.

Вассерман Л.И., Шелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. М.: ИЦ «Академия», 2004. 736с.

Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. №33. Ст.1913—1914.

Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. С.421—476.

Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест. М.: Смысл, 2000. 250с.

Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.: Просвещение, 1985. 319с.

Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1992. 256с.

Собчик Л.Н. Пособие по применению психологической методики ММР1. М.: Воздушный транспорт, 1971. 46с.

Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности: Методическое руководство // Методы психологической диагностики. М.: Изд-во Московского кадрового центра при Главном управлении по труду и социальным вопросам Мосгорисполкома, 1990. Вып. 1. 76с.

Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.

Ханин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной и личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера. Л.: ЛНИИТЕК, 1976. 24с.

Эткинд А.М. Цветовой тест отношений // Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.221—228.

Программу составили:

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Е.И.Первичко, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

В.В.Лебединский, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

I. Организационно-методический раздел

Цель практикума

Обучение студентов методу синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных церебральных структур и мозга в целом.

Задачи практикума

— обучение студентов методикам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;

— демонстрация возможностей нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях.

Место практикума в профессиональной подготовке выпускника

6 или 7 семестр. Практикум является логическим продолжением курсов «Клиническая психология», «Нейропсихология», «Клиническая нейропсихология», «Методы нейропсихологической диагностики» и необходим для перехода к реализации финальной части учебного плана по клинической психологии (спецкурсы и спецсеминары, производственная практика и подготовка дипломной работы). Занятия проводятся на базе медицинских учреждений и диагностических центров, располагающих необходимыми контингентами пациентов.

Требования к уровню усвоения содержания практикума

В процессе проведения занятий и по окончании практикума студенты обязаны продемонстрировать усвоение основного инструментария нейропсихологической диагностики, включая процедуры тестирования, протоколирование данных и их интерпретацию.

II. Содержание практикума

Раздел I. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования больного

Тема 1. Методическое обеспечение нейропсихологического обследования

Направленность методик на выявление симптомов изменений отдельных ВПФ с последующей их квалификацией на основе определения нарушенных нейропсихологических факторов. Адресность основных методик нейропсихологической диагностики в отношении различных видов гнозиса, праксиса, речи (и непосредственно связанных с ней процессов), мышления, памяти и т.д.; в отношении структурно-динамических особенностей когнитивного функционирования в условиях изменения темпа подачи и объема стимульного материала, введения в процедуру обследования интерферирующих и отвлекающих стимулов; в отношении уровня произвольной регуляции больным собственной психической активности и способов преодоления (компенсации) затруднений при выполнении заданий. Важность «многозначности» нейропсихологических методик, обеспечивающей возможность их выбора для обследования больного в щадящем режиме. Качественная и количественная оценка структуры и степени выраженности изменений психических функций.

Тема 2. Основные этапы нейропсихологического обследования

Анализ истории болезни пациента и особенностей анамнеза, а также обобщенных в клиническом заключении результатов неврологического, отоневрологического, офтальмологического, нейрофизиологического и нейроинтроспективного обследования больного.

Клиническая беседа с пациентом: установление контакта, уточнение анамнеза, сведений о профессии, образовательном уровне; выяснение жалоб больного, касающихся возможностей психического функционирования и состояния трудоспособности в целом; оценка степени понимания пациентом своего заболевания и эмоционального отношения к болезни; проверка степени ориентировки во времени и месте нахождения; сведения о левшестве и наличии левшества в семье.

Планирование нейропсихологического обследования в соответствии с данными, полученными при анализе истории болезни и в клинической беседе, а также в соответствии с содержанием запроса клиницистов на его проведение.

Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения больным клинико-экспериментальных методик.

Определение сохранных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ; оценка поведения больного в процессе обследования, отношения к допускаемым при выполнении заданий ошибкам, возможностям и способам их самостоятельной коррекции.

Психологическая квалификация выявленных симптомов.

Определение нарушенного фактора (факторов), заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохранных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз).

Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз).

Раздел II. Комплексное нейропсихологическое обследование больного

Тема 3. Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования

Детальная проработка первого и второго этапов нейропсихологической диагностики: анализ истории болезни и анамнеза, беседа с больным; психологическая интерпретация полученных при этом данных.

Демонстрация обследования больного.

Обсуждение результатов и текста нейропсихологического заключения.

Тема 4. Исследование гнозиса в различных модальностях

Исследование зрительного гнозиса. Узнавание реальных предметов и их изображений; узнавание контурных, незаконченных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов; оценка восприятия конфликтных фигур; узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашумленном изображении; узнавание лиц при предъявлении портретов известных людей.

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Исследование акустического (неречевой слух) гнозиса и слухомоторных координаций. Узнавание бытовых звуков и шумов; узнавание знакомых и пропевание знакомых и незнакомых мелодий; восприятие различных ритмических структур и их мануальное воспроизведение по звуковому образцу и по инструкции.

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Исследование соматосенсорного и тактильного гнозиса. Локализация и дискриминация унилатеральных и билатеральных прикосновений; называние и показ по инструкции пальцев рук, частей

тела; дермолексия букв, цифр, геометрических фигур; тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов; пробы с использованием «доски Сегена».

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 5. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза

Определение времени на реальных, схематических и «немых» часах; выбор правильной географической карты; выбор по инструкции картинки с определенным расположением нескольких геометрических фигур; деление отрезка на заданное количество частей; узнавание римских и арабских цифр; узнавание многозначных чисел, написанных в обычном порядке и с вертикальным расположением разрядов.

Актуализация пространственных представлений при расстановке стрелок на «немых» часах, при рисовании карты, плана больницы палаты, двух-трех геометрических фигур в соответствующей инструкции сорасположенности; рисование по инструкции простых объектов (куб, дом, стол); написание по инструкции многозначных чисел.

Копирование фигур с пространственной перешифровкой; срисовывание изображений дома, куба, схематической фигуры человека; копирование с последующим воспроизведением «по памяти» фигур Тейлора и Рея—Остерайха.

Выполнение проб «кубики Кооса», «куб Линка», теста Бентона.

Устное и письменное выполнение счетных операций (сложение, умножение, вычитание и деление).

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 6. Исследование праксиса

Выполнение двуручных мануальных проб на реципрокную координацию движений, ассиметричных постукиваний; воспроизведение по образцу последовательности из трех движений; выполнение графической пробы со сменой звеньев.

Воспроизведение положения рук в заданных образцом пространственных соотношениях; выполнение привычных действий /навыков/ с предметами в реальном и воображаемом планах, а также символических движений и жестов.

Воспроизведение по зрительному образцу позы пальцев на каждой из рук, перенос позы с одной руки на другую при исключении зрительного контроля. Выполнение по образцу движений языка, лицевой мускулатуры.

Усвоение по инструкции двигательных программ в виде простых условных реакций, условных реакций с выбором ответа в обычной и конфликтной стимульной ситуации; рисование по инструкции серий геометрических фигур с последующим изменением порядка

их следования. В случае затруднений при выполнении по образцу указанных выше движений осуществляется выполнение их по речевой инструкции и/или с речевым сопровождением больного.

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 7. Исследование речи

Общая характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и интонационный строй, грамматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний.

Исследование импрессивной речи. Повторение отдельных фонем, пар дизъюнктивных оппозиционных и коррелирующих фонем; замена повторения написанием фонем, воспринимаемых на слух; формирование условных двигательных реакций на дифференцированные фонем.

Понимание значений простых и сложных слов; слов, близких по звучанию; опознание предметов и частей тела по речевой инструкции.

Ответы на вопросы, связанные и не связанные по контексту; выбор картинки, соответствующей по содержанию предъявленной на слух фразе; выполнение последовательности действий, заданных в одной фразе.

Показывание одного предмета с помощью другого в условиях прямого и инвертированного порядка слов; понимание фраз с предлогами, выражающими пространственные отношения; понимание сравнительных и особых падежных конструкций, а также фраз, включающих соподчиненные предложения.

Запоминание серий слов, фраз, рассказов в условиях увеличения объема стимульного материала.

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Исследование экспрессивной речи. Повторение гласных и согласных звуков, характеризующихся различной степенью близости по месту артикуляции с оценкой четкости произнесения; возможность переключения от звука к звуку при увеличении до двух-трех единиц объема стимульного материала; повторение слогов, включающих непрерывный ряд из нескольких согласных.

Повторение простых и сложных, часто встречающихся и редко употребляемых/незнакомых слов; повторение серий сложных по артикуляции слов в прямом и обратном порядке. Повторение фраз с «артикуляционной нагрузкой» (скороговорки) с увеличением их объема.

Называние предметов, их изображений, частей тела, серий предметных изображений; называние предмета по его описанию и группы

предметов общим словом, использование подсказки при затруднениях.

Проговаривание автоматизированного словесного ряда в прямом и обратном порядке; составление рассказа по сюжетной картинке; самостоятельная речь при пересказе знакомых сюжетов и при составлении «сочинения» на заданную тему; дополнение незаконченных предложений; составление фразы из изолированных слов или восстановление порядка слов в предложении.

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 8. Исследование письма и чтения

Написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования.

Чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности и частоты встречаемости; слов с ошибочным написанием; чтение текстов и понимание их смысла.

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 9. Исследование памяти

Запоминание и воспроизведение в заданном порядке серий из 4—6 слов, графических стимулов, движений непосредственно после предъявления стимульного материала, после «пустой» паузы (30—60 с), после гетерогенной и гомогенной интерференции.

Запоминание триад слов, графических стимулов, движений, двух фраз и двух рассказов в условиях последовательного предъявления с непосредственным воспроизведением и отсроченным припоминанием каждой из групп, в том числе и после дополнительной интерферирующей деятельности.

Заучивание 10 слов (проба Эббингауза). Воспроизведение рассказа, предъявленного в отсутствие задачи на запоминание.

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 10. Исследование мышления

Понимание скрытого смысла пословиц, рассказов типа басен или анекдотов, сюжетных картин и карикатур. Решение арифметических задач с применением правил и алгоритмов или на рассуждение. Подбор словесных ассоциаций на заданный признак. Выполнение методики «Исключение предметов». Выполнение задач, требующих «конструктивного» мышления (кубики Кооса, куб Линка, тест Бентона).

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 11. Общее обследование больного и схема-макет нейропсихологического заключения

Общие сведения о личностных особенностях больного, его поведении в процессе обследования, эмоциональных реакциях, от-

ношении к допускаемым ошибкам, коммуникативности, ориентированности во времени и месте нахождения, в своей биографии и др. Наличие или отсутствие левшества.

Данные о состоянии гнозиса, праксиса, речи, письма, чтения, счетных операций, мыслительных действий, памяти.

Обобщение этих данных, определение и описание нарушенного синдромаобразующего фактора (факторов). Заключение о синдроме нарушений ВПФ и локализации патологического процесса.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Два значения понятия «синдром» в нейропсихологии.
2. Типология синдромов речевых расстройств при локальных поражениях мозга.
3. Агнозии и псевдоагнозии. Методические приемы их дифференциации.
4. Типология ошибок в оптико-пространственной деятельности и ее значение для локальной диагностики.
5. Нарушения мышления при поражении передних отделов левого или правого полушарий мозга.
6. Компенсаторные проявления при нейропсихологическом обследовании больного. Их диагностическое значение.
7. Провести на здоровых испытуемых исследование гнозиса в различных модальностях.
8. Провести на здоровых испытуемых исследование оптико-пространственных функций.
9. Провести на здоровых испытуемых исследование праксиса.
10. Провести на здоровых испытуемых исследование речи.
11. Провести на здоровых испытуемых исследование памяти и внимания.
12. Провести на здоровых испытуемых исследование мышления.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Классификация нейропсихологических факторов, нарушение которых приводит к формированию определенных синдромов нарушений ВПФ.

2. Какая модель мозговой организации в концепции А.Р.Лурия адекватна задаче нейропсихологической диагностики при диффузных поражениях мозга?

3. Общее и специфическое в синдромах нарушений памяти при поражении I и II функциональных блоков мозга.

4. Роль корковых и подкорковых структур мозга в организации движений.

5. Способы сенсibilизации нейропсихологических методик.
6. Сферы применения топической и функциональной нейропсихологической диагностики.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Практические занятия (час.)	Обсуждение (час.)	Самостоятельная работа
	<i>Раздел I.</i> Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования больного	6	6		
1	Методическое обеспечение нейропсихологического обследования	4	4		
2	Основные этапы нейропсихологического обследования	2	2		
	<i>Раздел II.</i> Комплексное нейропсихологическое обследование больного	84	72		12
3	Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования	6	6		
4	Исследование гнозиса в различных модальностях	12	10		2
5	Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза	6	4		2
6	Исследование праксиса	6	4		2
7	Исследование речи	18	16		2
8	Исследование письма и чтения	2	2		
9	Исследование памяти	10	8		2
10	Исследование мышления	6	4		2
11	Общее обследование больного и схема-макет нейропсихологического заключения	18	18		
	Итого	90	78		12

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройпечать, 1997. 304с.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М: ИЦ «Академия», 2003. 141с.

Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М: Педагогическое общество России, 2001. 160с.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М: Академический Проект, 2000. С.300—462.

Максименко М.Ю., Ковязина М.С. Пособие для практических занятий по нейропсихологической диагностике. М: Теревинф, 1998. 43с.

Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е.Д.Хомской. М: Воениздат, 1994. 40с.

Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.: ПЕР СЭ, 1997. С.48—70.

Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии: Методические рекомендации к нейропсихологической диагностике. М., 1997. 52с.

Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методика оценки речи при афазии. М: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 67с.

Дополнительная

Глоzman Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. М: Центр лечебной педагогики, 1999. 155с.

Кроткова О.А., Карасева Т.А., Найдин В.Л. Количественная оценка нарушений памяти у неврологических и нейрохирургических больных: Методические рекомендации. М: МЗ СССР, 1983. 29с.

Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики «Лурия—90». М.: Знание, 1991. 45с.

Рощина И.Ф. Нейропсихологические синдромы начальных стадий деменций позднего возраста / I Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М: РПО, 1998. С.276—283.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2002. 287с.

Программу составила

Н.К.Корсакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Е.Ю.Балашова, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Ю.В.Микадзе, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

I. Организационно-методический раздел

Цель практикума

Ознакомление студентов с современными техниками, методами и приемами, используемыми психологами в практической работе при консультировании и оказании психокоррекционной и психотерапевтической помощи.

Задачи практикума

— ознакомление студентов с современными направлениями психотерапии и психологического консультирования: гуманистической психотерапией, интегративной психотерапией, гештальттерапией, психоаналитически ориентированной психотерапией, психодрамой, психосинтезом, семейной терапией;

— обучение некоторым техникам психотерапевтической работы;

— создание условий для активной работы обучающихся, проработки собственного личностного и профессионального опыта.

Место практикума в профессиональной подготовке выпускника

8 семестр. Практикум предназначен для студентов, изучивших курсы «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Базовые теории и методы психотерапии».

Требования к уровню освоения содержания практикума

После завершения практикума студенты должны ориентироваться в области современных подходов и техник психотерапии и психологического консультирования.

II. Содержание практикума

Раздел I. Гештальт-ориентированная (интегративная) психотерапия

Тема 1. Телесное Я и его проявления в психотерапии

«Телесный язык» самосознания, осознание и расшифровка символики телесной экспрессии и соматических симптомов. Выполнение комплекса упражнений на обнаружение континуальности и прерывистости осознания телесного Я. Невротические механизмы интроекции, проекции, ретрофлексии и слияния. Роль телесно-ориен-

тированных методов невербального «Я—Ты» диалога в дифференциации и осознании границ Я, развитии самооценности и самоприятия.

Тема 2. Концентрация на настоящем

Выполнение комплекса упражнений, содействующих ясному, непосредственно чувственному переживанию и осознанию индивидуального стиля телесно выражаемых способов саморегуляции и защиты. Техники концентрации на настоящем. Отношения прошлого и настоящего в психотерапии, связь актуально переживаемого состояния с репрезентациями ранних детских воспоминаний. Демонстрация способов психотерапевтической работы с пациентами с пограничными личностными расстройствами: феноменологический анализ «эмоционального голода», зависимости, острой душевной и телесной боли, переживаний насилия, «пустоты» и «тошноты».

Тема 3. Внутренний опыт пациента: структура и конфигурация

Дифференциация и интеграция амбивалентных, конфликтных образов Я и «полярностей». Выполнение комплексов упражнений, облегчающих рефлекссию и идентификацию с вытесненными из сознания образами Я: психотерапевтические тактики, содействующие восстановлению и развитию «контакта» и внутриличностного диалога между дихотомически расщепленными образами Я. Методы творческого воображения, психодраматические процедуры интеграции Я.

Тема 4. Паттерны отношений «пациент—психотерапевт» на различных этапах психотерапевтического процесса

Манипулятивный и диалогический контакты. Овладение навыками анализа межперсональных защит и манипулятивных стилей общения на основе медитативных процедур, техник творческого и развивающего воображения. Создание условий для актуализации в общении эмоционально открытых, диалогических форм отношений. Содействие продвижению пациента от инфантильной привязанности-зависимости («эмоциональной подпитки») к более зрелым эмпатическим отношениям. Осознание индивидуальных стилей достижения баланса автономии и привязанности, ответственности за принятие решений и свободу выбора.

Тема 5. Методы творческого самовыражения в психотерапии

Использование техник направленной проекции, символической визуализации и медитирования для активного проектирования потенциального, самоактуализирующегося Я. Самовыражение и интеграция Я в творческой активности: пластика, движение, танец, рисование и лепка, юмор и метафора.

Тема 6. Психотерапевтическая стратегия и тактика при пограничных личностных расстройствах

Специфика психотерапевтического контакта: феномен проективной идентификации, динамика «материнских» и «отцовских» объектных отношений; соотношение поддержки и фрустрации; роль контрпереносных чувств терапевта в эмпатическом понимании фрустрированных нужд пациента. Демонстрация и отработка в парах основных психотерапевтических позиций, применяемых в работе с пациентами с пограничными личностными расстройствами. Знакомство с методами поддержки, фрустрации, опоры на контртрансферентные чувства терапевта, «холдинга», «контейнирования» и др. Техники работы по усилению Я-идентичности пациента.

Раздел II. Введение в психоаналитически ориентированную психодраму

Тема 7. Классическая психодрама Я.Морено. «Терапевтический театр»

Современные модели психодрамы. Основные цели психодрамотерапии.

Ключевые элементы психодрамы: протагонист (клиент, пациент), режиссер (ведущий), сцена, вспомогательные персонажи (дополнительное Я), группа (аудитория).

Основные этапы психодрамы. Полный психодраматический цикл:

А. «Разогрев» как процесс повышения групповой активности и вовлеченности. Сопротивление и способы его преодоления. Виды и различные техники «разогрева». «Разогрев» директора, группы. Выбор и «разогрев» протагониста.

Б. Постановка и разыгрывание действия. Фокусировка, построение сцены, введение вспомогательных персонажей, использование дублей и т.д. Психодраматическая «спираль» — презентация проблемы, интенсификация конфликтных переживаний, катарсис, инсайт, интеграция. Завершающая стадия.

В. Последующее обсуждение личных чувств и переживаний, возникших у участников группы по ходу психодраматического действия.

Базовые техники психодрамы и цели их применения: обмен ролями; дублирование; монолог; зеркало; временная регрессия, проектирование будущего.

Тема 8. Психоаналитический подход и психодрама

Общие моменты и специфика организации «терапевтической среды». Терапевтическая среда как «переходное пространство» или «игровое пространство». Функции сеттинга в психоанализе и психодраме. Вопросы выбора оптимального сеттинга (частота и длительность сеансов; организация пространства, дизайн сцены и т.д.).

Применение психоаналитической теории объектных отношений в психодраме. Сценическая модель психоанализа. Возможности комбинации психодрамы и психоаналитического подхода.

Групп-аналитическая психодрама. Групповая структура. Групп-аналитические принципы формирования группы и их применение в психодраме. Роль и позиции ведущего; групповая ситуация (структурирование пространства и времени на сеансах); индивидуальная и групповая динамика (групповые границы, фрагментация, зеркальное отображение, проекция, интроекция, регрессия, интер- и интраперсональные защиты).

Тема 9. Использование психодрамы в терапии неврозов, пограничных и психосоматических расстройств

Модификация психодраматической техники в работе с психосоматическими пациентами. Психодрама в психотерапии детей и подростков.

Психодрама за пределами клинического контекста — психодрама и социодрама в сфере образования, орг-консультирования.

Раздел III. Введение в семейную терапию

Тема 10. Терапевтические навыки работы с семьей

Причины возникновения семейной психотерапии. Основные школы и направления.

Особенности работы с семьей как с группой. Проблема поиска пациента в семье. Смысл симптоматического поведения с точки зрения системной семейной терапии. Психологические проблемы семьи на разных стадиях жизненного цикла.

Первая встреча с семьей и техники диагностического интервью. Циркулярное интервью миланской школы. Формирование системных гипотез. Выявление дисфункциональных паттернов взаимодействия и выбор терапевтических стратегий.

Заключение терапевтического контракта с семьей.

Психотерапевтические интервенции. Техника парадоксальных предписаний.

Тема 11. Психотерапия супружеских взаимоотношений

Супружеская терапия. Стадии супружеской терапии. Профессиональная позиция семейного терапевта. Психологическое содержание супружеских конфликтов.

Техника стереоскопического эмпатического слушания и прояснения коммуникаций.

Проблемно-разрешающие стратегии при работе с супругами. Контракты и соглашения в супружеской терапии. Переговоры и домашние задания для супругов.

Измена как симптом дисфункциональной семейной системы. Стереотипы поведения и техники помощи семье в преодолении этого кризиса.

Тема 12. Работа с собственной семьей как источник профессионального роста семейного терапевта

Индивидуальная психодинамика и процесс изменений в семейной системе. Составление генограммы и прослеживание межпоколенных паттернов взаимодействия и семейных сценариев. Выявление треугольников и коалиционной структуры собственной семьи терапевта. Порочные круги взаимоотношений. Правила, регулирующие семейные коммуникации.

Процесс дифференциации и поиска собственных целей в семейной системе. Планирование изменений. Трансформации семейной системы, преодоление реакции семьи на изменение.

III. Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Практические занятия (час.)	Обсуждение (час.)	Самостоятельная работа (час.)
	<i>Раздел I. Гештальт-ориентированная (интегративная) психотерапия</i>	31	22		9
1	Телесное Я и его проявления в психотерапии	5	4		1
2	Концентрация на настоящем	4	3		1
3	Внутренний опыт пациента: структура и конфигурация	5	4		1
4	Паттерны отношений «пациент—психотерапевт» на различных этапах психотерапевтического процесса	6	4		2
5	Методы творческого самовыражения в психотерапии	6	4		2
6	Психотерапевтическая стратегия и тактика при пограничных личностных расстройствах	5	3		2
	<i>Раздел II. Введение в психоаналитически ориентированную психодраму</i>	29	21		8
7	Классическая психодрама Я.Морено. «Терапевтический театр»	11	8		3
8	Психоаналитический подход и психодрама	10	7		3
9	Использование психодрамы в терапии неврозов, пограничных и психосоматических расстройств	8	6		2

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Практические занятия (час.)	Обсуждение (час.)	Самостоятельная работа (час.)
	<i>Раздел III. Введение в семейную терапию</i>	30	22		8
10	Терапевтические навыки работы с семьей	11	8		3
11	Психотерапия супружеских взаимоотношений	11	8		3
12	Работа с собственной семьей как источник профессионального роста семейного терапевта	8	6		2
	Итого	90	64		26

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб.: Б.С.К., 1997. 143с.

Каплан Г.И., Сэдок Б. Клиническая психиатрия: В 2т. М.: Медицина, 1998. Т.1. С.628—671.

Кадыров И.М. Два театра для психической драмы: психодрама и психоанализ в соприкосновении // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №1.

Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М.: ТОО «Класс», 1986.

Лейтц Г. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я.Л.Морено. М., 1994.

Наранхо К. Гештальт-терапия. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. С.68—125.

Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмен П. Опыты психологии самопознания: Практикум по гештальттерапии. М.: Гиль-Эстель, 1993. 240с.

Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы. Теория и практика. М.: Прогресс, 1990. С.208—240.

Соколова Е.Т. Базовые принципы и методы психотерапии пограничных личностных расстройств // Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. С.165—206.

Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С. К обоснованию диалогического анализа случая // Вопросы психологии. 1997. №2. С.61—76.

Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья: В 2т.М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999.

Черников А.В. Введение в семейную психотерапию (интегративная модель диагностики). М., 1998. (Тематическое приложение к журналу «Семейная психология и семейная терапия»).

Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия. Л.: Медицина, 1990. 188с.

Дополнительная

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Детский психоанализ: Школа Анны Фрейд. М.: ИЦ «Академия», 2005. С.119—263.

Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. М.: ИГ «Прогресс-Универс», 1993. 160с.

Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М.: Медицина, 1982. 215с.

Корчак Я. Как любить ребенка. М.: Прогресс, 1990.

Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991. 332с.

Морено Я. Театр спонтанности. Красноярск, 1993.

Пеэешикиан Н. Позитивная психотерапия. М., 1992.

Перлз Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии. М.: Либрис, 1996. С.81—94.

Сандлер Дж., Холдер А. Пациент и психоаналитик. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1993. 176с.

Сатир В. Вы и ваша семья. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. 313с.

Соколова Е.Т. К проблеме психотерапии пограничных личностных расстройств // Вопросы психологии. 1995. №2. С.92—105.

Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Моделирование тактик психотерапевтического взаимодействия при основных типах личностных расстройств // Журнал практического психолога. 1998. №8. С.61—80.

Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. М.: Российская психоаналитическая ассоциация, 1992. 158с.

Фрейд З. О нарциссизме // *Фрейд З.* Очерки по теории сексуальности. Минск: БелСЭ, 1990. С.102—127.

Фромм Э. Душа человека. М.: Республика, 1992. 429с.

Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М.: ИГ «Прогресс-Универс», 1993. 480с.

Шутценбергер А.А. Тяжело больной пациент (15-летний опыт применения психодрамы для лечения рака) // Вопросы психологии. 1990. №5. С.94—105.

Blatner A. Acting-in: practical application of Psychodramatic Methods. N. Y.: Springer, 1988.

Goldman E.E., Morrison D.S. Psychodrama: Experience, process. Iowa: Kendall. Hunt, 1984.

Holmes P. The World Outside. Object Relations Theory and Psychodrama. London: Routledge, 1992.

Kellerman P. Focus on Psychodrama. London: Jessica Kingsley, 1992.

Kohut H. How does analysis cure? / Ed by A Goldbery. Chicago, 1988.

McDougall J. Theaters of Mind. Illusion and truth on the Psychoanalytic Stage. N. Y.: Bruner. Mazel, 1991.

Moreno L.J. Psychodrama. N. Y.: Beacon House, 1945. Vol. 1.

Sandler J. Countertransference and Role-responsiveness. // Int. Rev. Psychoan. 1976. V.3. P.43—47.

Программу составили:

Е.Т.Соколова, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

А.С.Спиваковская, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Н.С.Бурлакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

И.М.Кадыров, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Р.Ф.Теперик, кандидат психологических наук, старший преподаватель (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Г.А.Арина, старший преподаватель (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

I. Организационно-методический раздел

Цель практикума

Обучение студентов нейропсихологическим методам коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии, а также методам восстановления психических функций у больных с локальными поражениями мозга.

Задачи практикума:

- закрепление знаний о теоретических основах нейропсихологической коррекции и реабилитации;
- обучение студентов применению нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение составлению программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение методам коррекционно-развивающего и /или восстановительного обучения;
- обучение методам оценки эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

Место практикума в профессиональной подготовке выпускника

8 семестр. Практикум проводится после освоения студентами курсов «Нейропсихология детского возраста» и «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению».

Требования к уровню освоения содержания практикума

В результате прохождения практикума студенты должны:

- уметь разработать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего и восстановительного обучения на основе нейропсихологического анализа состояния высших психических функций;
- овладеть основными методами профилактики и коррекции отклонений в развитии и/или методами восстановительного обучения больных с локальными поражениями мозга;
- овладеть основами контроля за эффективностью коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

II. Содержание практикума

Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего и восстановительного обучения

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения

Реализация принципов социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ) Л.С.Выготского—А.Р.Лурия в ходе коррекционно-развивающего и восстановительного обучения. Ознакомление на практических примерах с организацией совместной деятельности в системе — «психолог—ребенок/больной с нарушениями ВПФ», позволяющей при опоре на сильные/сохранные звенья развивать слабые звенья. Выявление основного хода обучения от совместных развернутых материализованных действий к самостоятельным свернутым интериоризированным действиям. Ознакомление с ранжированием заданий по сложности относительно слабого звена и с дозированием подсказок.

Тема 2. Организация коррекционно-развивающей и восстановительной работы

Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, в реабилитационном центре; его взаимодействие с другими специалистами. Виды и формы работы. Важность раннего начала помощи детям с отклонениями в развитии и психологической реабилитации больных.

Раздел II. Методы коррекционно-развивающего /восстановительного обучения

Студенты, знакомящиеся с методами коррекционно-развивающего обучения, осваивают следующие темы.

Тема 3. Методы развития функций программирования и контроля

Методика формирования навыков программирования и контроля действий на материале числового ряда «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина). Методика «Сортировка цветных фигур» В.М.Когана (коррекционная интерпретация Н.М.Пылаевой). Игры и методики на развитие произвольного внимания.

Тема 4. Методы развития слухового восприятия и памяти

Игры, способствующие развитию фонематического анализа и синтеза: шифровка слов рисунками, называние слов на данный звук (например, «Города»), «Звуковые цепочки», «Собери слово», «Эхо» и т.п.

Тема 5. Методы развития зрительно-вербальных функций

Задания на идентификацию картинок и соотнесение их со словом (картиночные лото нарастающей сложности). Перцептивное моделирование. Игры на зрительное внимание и память.

Тема 6. Методы развития зрительно-пространственных функций

Этапы работы по развитию зрительно-пространственных представлений (собственно пространственный и вербальный аспекты): схема тела и названия частей тела; расположение объектов по отношению к собственному телу и пространственные предлоги и наречия; типичное расположение объектов по отношению друг к другу и необратимые логико-грамматические конструкции; меняющееся положение объектов по отношению друг к другу и обратимые логико-грамматические конструкции. Виды работы и методы при слабости аналитической или холистической обработки зрительно-пространственной информации. Профилактика и коррекция трудностей письма, связанных с несформированностью зрительно-пространственных функций.

Студенты, знакомящиеся с методами восстановительного обучения, осваивают следующие темы.

Тема 3. Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения

Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых методов восстановительного обучения. Их цели и задачи. Организация индивидуальных и групповых занятий: подбор больных, продолжительность курсов и отдельных занятий, общая структура занятия. Методы направленного и опосредствованного воздействия на возможность речевого общения.

Тема 4. Восстановление речи при грубой сенсомоторной афазии

Невербальные методы, способствующие общей активизации больного, оптимизации общения, расширению его возможностей к произвольной организации, восприятию и запоминанию материала. Работа над ситуативным пониманием речи, упроченными формами речи, созданием активного словаря.

Тема 5. Восстановление речи при эфферентной моторной и динамической афазии

«Растормаживание» речи, вычленение и активное произнесение отдельных слов, построение простейших фраз. Работа над построением предложений. Метод «фишек» Л.С.Цветковой. Работа над связной речью. Этапы работы по построению смысловой программы текста.

Тема 6. Восстановление речи при афферентной моторной афазии

Растормаживание через использование произвольных форм речи. Формирование активного словаря методом смысло-слуховой стимуляции по Л.С.Цветковой. Профилактика аграмматизма.

Тема 7. Восстановление речи при сенсорной и акустико-мнестической афазии

Этапы и методы работы над пониманием речи: текст, фраза, слово, далекие слоги и звуки, оппозиционные звуки. Работа по расширению словаря. Активизация связи зрительный образ—слово (Н.Г.Калита).

Тема 8. Восстановление речи при семантической афазии

Работа над пониманием логико-грамматических конструкций. Работа над словарем и его категориальной организацией.

Тема 9. Восстановление письма, счета и интеллектуальных операций

Общие закономерности и специфические особенности работы по восстановлению письма, счета и интеллектуальных операций в различных нейропсихологических синдромах.

Раздел III. Методы контроля эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения

Тема 7/10. Организация контроля

Полные и частичные обследования, наблюдения в ходе коррекционной работы, анализ переноса умений. Методика оценки речи при афазии Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.М.Пылаевой. Эффективность работы по формированию навыков программирования и контроля произвольных действий (Т.В.Ахутина, Н.М.Пылаева, Л.В.Яблокова).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определение задач коррекционной работы в соответствии с данными нейропсихологического исследования.
2. Создание программы коррекционной работы с определенным ребенком или взрослым больным.
3. Составление плана следующего занятия после посещения занятия; анализ задач и программы работы с пациентом.
4. Проведение отдельных частей коррекционного занятия.

Вопросы к зачету по всему курсу

Составление программы коррекционной работы с определенным ребенком или больным исходя из данных нейропсихологического исследования.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Практические занятия (час.)	Обсуждение (час.)	Самостоятельная работа (час.)
	<i>Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего и восстановительного обучения</i>	12	4	4	4
1	Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения	6		2	4
2	Организация коррекционно-развивающей и восстановительной работы	6	4	2	
	<i>Раздел II. Методы коррекционно-развивающего обучения</i>	72	36	20	16
3	Методы развития функций программирования и контроля	20	10	6	4
4	Методы развития слухового восприятия и памяти	16	8	4	4
5	Методы развития зрительно-вербальных функций	16	8	4	4
6	Методы развития зрительно-пространственных функций	20	10	6	4
	<i>Раздел III. Методы контроля эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения</i>	6	2	2	2
7	Организация контроля	6	2	2	2
	Итого	90	42	26	22

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Практические занятия (час.)	Обсуждение (час.)	Самостоятельная работа (час.)
	<i>Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего и восстановительного обучения</i>	12	4	4	4
1	Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения	6		2	4
2	Организация коррекционно-развивающей и восстановительной работы	6	4	2	
	<i>Раздел II. Методы восстановительного обучения</i>	72	36	18	18
3	Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения	8	4	2	2
4	Восстановление речи при грубой сенсомоторной афазии	12	6	3	3
5	Восстановление речи при эфферентной моторной и динамической афазии	12	6	3	3
6	Восстановление речи при афферентной моторной афазии	8	4	2	2
7	Восстановление речи при сенсорной и акустико-мнестической афазии	12	6	3	3
8	Восстановление речи при семантической афазии	8	4	2	2
9	Восстановление письма, счета и интеллектуальных операций	12	6	3	3
	<i>Раздел III. Методы контроля эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения</i>	6	2	2	2
10	Организация контроля	6	2	2	2
	Итого	90	42	24	24

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Афазия и восстановительное обучение: Тексты / Под ред. Л.С.Цветковой, Ж.М.Глоzman. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 216с.

Ахутина Т.В. Дети с трудностями учения // Начальная школа: плюс, минус. 2000. № 12. С.20—25.

Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств / Под ред. М.Г.Храковской. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001. С.195—212.

Ахутина Т.В., Золотарева Э.В. О зрительно-пространственной дисграфии: Нейропсихологический анализ и методы коррекции // Школа здоровья. 1997. №3. С.37—42.

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения. Методы развития навыков программирования и контроля // Школа здоровья. 1995. №.4. С.66—84.

Глозман Ж.М., Калина Н.Г. К вопросу о нарушении и восстановлении грамматики речи при акустико-мнестической афазии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1975. № 4.

Калина Н.Г. Методы восстановления номинативной функции речи при акустико-мнестической афазии // Проблемы афазии и восстановительного обучения / Под ред. Л.С.Цветковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. С.183—195.

Лурия А.Р. Восстановление функций мозга после военной травмы. М.: Изд-во АМН СССР, 1948. 235с.

Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения арифметических задач. М.: Просвещение, 1966. 291с.

Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М.: Институт практической психологии, 1996. 64с.

Максименко М.Ю. Дети дошкольного возраста с функциональной недостаточностью правого полушария // Школа здоровья. 1997. №4. С.23—26.

Полонская Н.Н. Методы восстановления речи у больных с моторной афазией // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.С.208—213.

Проблемы афазии и восстановительного обучения / Под ред. Л.С.Цветковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. 248с.

Проблемы афазии и восстановительного обучения / Под ред. Л.С.Цветковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. Вып.2. 162с.

Пылаева Н.М. Применение методики «Сортировка цветных фигур» в коррекционно-развивающем обучении // Школа здоровья. 1999. №1. С.109—112.

Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Коррекция зрительно-вербальных функций у детей 5—7 лет // Школа здоровья. 1999. №2. С.65—71.

Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Методика «Сложи фигуру» в диагностике и коррекции зрительно-пространственных трудностей // Школа здоровья. 2000. №3. С.26—30.

Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет: Методическое пособие и Дидактический материал. М.: Терфинф, 2003. 50с.

Семенович А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-левшей: Методические рекомендации для педагогов и родителей. М.: Центр лечебной педагогики, 1994. 26с.

Социально-психологический аспект реабилитации больных с афазией / Под ред. Л.С.Цветковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. 82с.

Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. М.: Педагогика, 1972. 271с.

Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методика оценки речи при афазии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 67 + 44с.

Цыганок А.А., Гордон Е.Б. Коррекция пространственных представлений у детей // Особый ребенок. 1999. Вып.2. С.101—109.

Дополнительная

Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Путешествие Бима и Бома в страну Математику: Пособие по подготовке детей к школе. М.: Линка-Пресс, 79с.

Пылаева Н.М. Опыт нейропсихологического исследования детей 5—6 лет с задержкой психического развития // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1995. №3. С.37—45.

Программу составила

Т.В.Ахутина, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

В.В.Лебединский, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Л.С.Печникова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

I. Организационно-методический раздел

Цель практикума

Обучение студентов методам психологической диагностики, консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными соматоформными и психосоматическими расстройствами.

Задачи практикума:

- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- ознакомление студентов с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств;
- синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии;
- обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- ознакомление с основными приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний.

Место практикума в профессиональной подготовке выпускника

9 семестр. Практикум проводится после освоения студентами практических задач в рамках спецпрактикумов по нейро- и патопсихологии, детской клинической психологии и практикума по психологической коррекции и психотерапии, являясь завершающим звеном в системе практической подготовки клинических психологов.

Требования к уровню освоения содержания практикума

После завершения практикума студенты должны:

- уметь практически использовать знания о соматоформных и психосоматических расстройствах;
- овладеть принципами синдромного психосоматического анализа;
- уметь самостоятельно планировать психодиагностическую и консультативную работу с больными;
- уметь проводить комплексное клиничко-психологическое обследование больных, интерпретировать его результаты, составлять комплексное заключение;
- уметь составлять психодиагностический портрет больного.

II. Содержание практикума

Раздел I. Клиничко-психологическое интервью

Тема 1. Планирование интервью

Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психосоматической феноменологии. Выдвижение гипотез о регистре расстройств. Формулирование задач интервью. Планирование структуры, содержания интервью, условий его проведения. Обсуждение особенностей организации психодиагностических блиц-интервью.

Тема 2. Проведение интервью

Самостоятельное проведение интервью с больными, страдающими различными по этиологии и феноменологической структуре психическими расстройствами с соматоформной симптоматикой. Обсуждение психодиагностических результатов. Супервизия ошибок интервьюера. Формулировка гипотез, требующих уточнения с помощью объективно-медицинских, экспериментально-психологических и других методов.

Тема 3. Психологическое заключение по данным интервью

Требования к заключению. Виды заключений в зависимости от адресата и задач психологической диагностики. Оценка возможной психотерапевтической стратегии и тактики работы с больным. Отработка правил составления текстов.

Раздел II. Комплексное клиничко-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами

Тема 4. Планирование клиничко-психологического обследования

Принципы психосоматического синдромного анализа при различных соматоформных и психосоматических расстройствах. Вероятностный характер диагноза психосоматического и соматоформного расстройства. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа в комплексном обследовании больного. Этапы диагностического процесса. Правила выдвижения клиничко-психологических гипотез о механизмах психосоматического симптомообразования. Модели возможных диагностических задач и дизайн эмпирического исследования. Сравнительный анализ методологии клиничко-психологического и психосоматического интервью.

Тема 5. Самостоятельное комплексное клиничко-психологическое обследование больного с соматоформным расстройством

Составление дизайна психологической работы на основе анамнестической информации и данных клинического разбора пациента. Организация и особенности установления контакта с больными в условиях стационара. Клиничко-психологическое интервью,

патопсихологическое интервью, патопсихологическое и нейропсихологическое обследование больного. Пути и способы квалификации интра- и интерпсихических механизмов симптомогенеза и «хронификации» расстройства.

Тема 6. Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения

Обработка и анализ результатов всех этапов диагностического процесса. Анализ ошибок в работе психолога с больными данного профиля. Правила представления данных в зависимости от задач обследования. Анализ возможных психотерапевтических задач и техник работы с пациентом на основе результатов диагностического процесса. Составление и обсуждение возможных вариантов текста заключения в зависимости от его адресата.

Раздел III. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам

Тема 7. Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля

Особенности психотерапевтической работы с больными, страдающими различными формами соматоформных и психосоматических расстройств. Базовые теории и методы психотерапии в приложении к данной группе больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи.

Тема 8. Ознакомление с содержанием и процессуальными характеристиками отдельных психотерапевтических подходов и техник

Техники телесно-ориентированной, гештальттерапии, когнитивно-бихевиоральной психотерапии; варианты интегративного подхода в психотерапевтической работе с больным. Правила подбора психотерапевтической программы для краткосрочной и долговременной психотерапевтической работы. Психотерапевтическая работа с психотравмой как возможным механизмом симптомообразования соматоформных и психосоматических расстройств. Психологическая помощь семье больного.

Тема 9. Ознакомление с работой психолога в учреждениях разного типа

Ознакомление с работой психолога в медицинских учреждениях разного типа (отделения для взрослых хронически больных, детские учреждения, учреждения системы социального обеспечения, интернаты и т.п.). Психологическое консультирование в усло-

виях амбулаторного приема больных разного возраста с нарушениями психосоматического характера. Правила составления психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем разделов	Всего (час.)	Практические занятия (час.)	Обсуждение (час.)	Самостоятельная работа (час.)
	<i>Раздел I.</i> Клинико-психологическое интервью	27	20	4	3
1	Планирование интервью	4	2	1	1
2	Проведение интервью	9	6	2	1
3	Психологическое заключение по данным интервью	14	12	1	1
	<i>Раздел II.</i> Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	36	20	12	4
4	Планирование клинико-психологического обследования	7	4	2	1
5	Самостоятельное комплексное клинико-психологическое обследование больного с соматоформным расстройством	15	8	5	2
6	Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения	14	8	5	1
	<i>Раздел III.</i> Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	27	20	4	3
7	Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля	6	4	1	1
8	Ознакомление с содержанием и процессуальными характеристиками отдельных психотерапевтических подходов и техник	17	14	2	1
9	Ознакомление с работой психолога в учреждениях разного типа	4	2	1	1
	Итого	90	60	20	10

IV. Форма итогового отчета

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Алекситимия и методы ее определения при пограничных психосоматических расстройствах: Методическое пособие. СПб., 1994.

Депрессия и коморбидные расстройства / Под ред. А.Б.Смулевича. М., 1997. 318с.

Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия: В 2т. М.: Медицина, 1994. Т.1. С.6—671; Т.2. С.6—523.

Московский психотерапевтический журнал. Специальный психоаналитический выпуск. 1996. № 2. С.5—205.

Московский психотерапевтический журнал. Специальный выпуск по когнитивной терапии. 1996. № 3. С.5—218.

Николаева В.В., Арина Г.А. Принципы синдромного анализа в психологическом изучении телесности // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.75—81.

Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 1998. С.7—727.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. С.246—273, 325—342.

Дополнительная

Психиатрия, психосоматика, психотерапия / Под ред. К.П.Кискер, Г.Фрайбергер, Г.К.Розе, Э.М.Вульф. М.: Алетейя, 1999. С.117—122.

Ташлыков В.А. Психология больного. Л., 1984.

Программу составили:

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Г.А.Арина, старший преподаватель (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Е.Т.Соколова, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Н.С.Бурлакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА ПО ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

I. Организационно-методический раздел

Цель практикума

Обучение студентов патопсихологическим методам диагностики детей с отклонениями в развитии.

Задачи практикума:

— закрепление усвоения студентами теоретических основ психологии аномального развития ребенка;

— обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно после обследования;

— обучение применению стандартного набора патопсихологических методик к исследованию детей с нарушениями развития;

— обучение разработке стратегии патопсихологического обследования ребенка и отбора соответствующих методик;

— обучение выявлению патологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохраненных функций и их соотношения с симптомами;

— обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием заключения;

— обучение разработке дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.

Место практикума в профессиональной подготовке выпускника

8 семестр.

Требования к уровню освоения содержания практикума

В результате прохождения практикума студенты должны:

— уметь ставить патопсихологический диагноз;

— овладеть основными методами диагностики интеллектуальных и эмоциональных нарушений у детей;

— уметь разработать основные рекомендации по психокоррекционной работе с детьми.

II. Содержание практикума

Раздел I. Теоретические основы диагностики аномального развития в детском возрасте. Методы диагностики

Тема 1. Теоретические основы диагностики аномального развития

Гетерохрония и варианты асинхронии психического развития у детей. Основные параметры психологического диагноза: функциональная локализация, первичные и вторичные нарушения, типы связей между функциями. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с выраженными психическими нарушениями. Особенности патопсихологического обследования детей младшего возраста.

Тема 2. Клинико-психологические методы диагностики аномального развития

Методы диагностики нарушений эмоционального развития. Диагностика нарушений эмоциональной регуляции (уровневая модель). Детский личностный вопросник Кеттела; патохарактерологический опросник А.Е.Личко; опросники Айзенка; шкалы для оценки нервно-психического напряжения, астении, депрессии, состояний тревоги и личностной тревожности и др.

Проективные методы: детский апперцептивный тест — САТ и его варианты, подростковый вариант ТАТ — тест Саймондса и др.; использование ТАТ в патопсихологической диагностике подростков. Рисуночные тесты («Моя семья», «Дом-дерево-человек», «Рисунки неизвестного животного» и др.). Цветовой тест отношений. Тест Рене Жиля. Тест фрустрации Розенцвейга. Опросники детско-родительских отношений.

Методы диагностики интеллектуального развития: тест Векслера (детский вариант); матрицы Равена (детский вариант); модифицированный вариант детского личностного вопросника Кеттела (фактор сформированности интеллектуальных функций); тест Бендер и др.

Методы диагностики привязанности путем структурированного наблюдения за взаимодействием в диаде «ребенок—родитель».

Раздел II. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза

Тема 3. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием

Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении.

Тема 4. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития

Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с ММД, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями.

Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием

Диагностика развития детей с шизофренической, органической, травматической деменцией.

Тема 6. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием

Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами.

Тема 7. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием

Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств.

Тема 8. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием

Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений.

Контрольные задания для самостоятельной работы

1. Определение задач патопсихологического обследования, исходя из данных истории развития ребенка и истории его болезни, беседы с лечащим врачом и специалистами (логопедом-дефектологом, воспитателем).
2. Оформление протокола обследования.
3. Участие в групповом обсуждении проблемного случая.
4. Написание и оформление заключений по материалам патопсихологического обследования, проведенного преподавателями.
5. Проведение самостоятельного патопсихологического обследования и оформление его результатов в виде заключения.

Вопросы к зачету по всему курсу

Не предусмотрены. По мере прохождения курса студенты должны написать заключение по материалам обследования детей в рамках каждой темы.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Практические занятия (час.)	Обсуждение (час.)	Самостоятельная работа (час.)
	<i>Раздел I.</i> Теоретические основы диагностики аномального развития в детском возрасте. Методы диагностики	12	6		6
1	Теоретические основы диагностики аномального развития	6	3		3
2	Клинико-психологические методы диагностики аномального развития	6	3		3
	<i>Раздел II.</i> Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза	78	42	18	18
3	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием	13	7	3	3
4	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития	13	7	3	3
5	Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием	13	7	3	3
6	Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием	13	7	3	3
7	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием	13	7	3	3
8	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием	13	7	3	3
	Итого	90	48	18	24

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001. Гл.8, 9, 15.

Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. М.: УМК «Психология», 2003.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. Гл.2.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973.

Материалы к спецпрактикуму по нейро- и патопсихологии. М., 1980.

Панасюк А.Ю. Адаптированный вариант методики Векслера. М., 1973.

Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.:Изд-во Моск. ун-та, 1987. Гл.VIII—XII.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики в патопсихологии. М.: ЭКСМО-ПРЕСС; Апрель-Пресс, 1999. 414с.

Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага, 1978. Гл.1,3,4.

Дополнительная

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос-Пресс, 2002.

Болдырева С.А. Рисунки детей дошкольного возраста, больных шизофренией. М.: Медицина, 1974.

Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные расстройства в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

Маховер К. Проективный рисунок человека. М.: Смысл, 1996.

Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. Кн.8.

Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб.: Речь, 2000.

Ферс Г. Тайный мир рисунка. СПб.: Европейский дом, 2000.

Программу составили:

В.В.Лебединский, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Л.С.Печникова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

М.К.Бардышевская, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Р.А.Туревская, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).