

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ, УСТАНОВЛИВАЕМЫЕ ВУЗОМ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в диагностике аффективных нарушений у детей, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей;
- ознакомление с клиническими и психологическими типологиями эмоциональных расстройств у детей;
- изучение теоретических основ и прикладных аспектов диагностики отклонений эмоционального развития;
- ознакомление с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

9 семестр. Курс углубляет и дополняет знания, полученные студентами в рамках курса «Психология аномального развития». Раздел, посвященный психоаналитическому подходу к нарушениям эмоционального развития у детей, позволяет специализировать знания, полученные в рамках курсов «Введение в клинический психоанализ» и «Личностные расстройства». Курс дает новые ракурсы для теоретического осмысления практических знаний и навыков, полученных в рамках практикума по детской клинической психологии.

Требования к уровню освоения содержания курса

Прослушав данный курс, студенты обязаны:

- ориентироваться в теоретических проблемах аномального эмоционального развития у детей;

- обладать достаточными знаниями для диагностики вариантов отклонений эмоционального развития у детей;

- уметь формулировать гипотезу, строить план исследования эмоциональной сферы ребенка с использованием необходимого набора методических средств с учетом возрастных нормативов развития (особые требования предъявляются к овладению методом направленного структурированного наблюдения);

- уметь адекватно выбирать тип психотерапевтического воздействия — поведенческая терапия (с элементами когнитивной терапии), терапия средой, психодрама (игровые техники), психоанализ — в зависимости от специфики эмоциональных расстройств у ребенка.

II. Содержание лекционного курса

Тема 1. Роль эмоций в психическом развитии ребенка

Роль эмоционального компонента в развитии психических функций — восприятия, моторики, речи, символического мышления. Критические периоды эмоционального развития ребенка. Афферентное и эфферентное звенья системы эмоциональной регуляции. Регуляция психического тонуса как основная функция системы базальной эмоциональной регуляции. Механизмы, предохраняющие организм от психического истощения в условиях стрессовой нагрузки (смещенная активность, замещение, пресыщение).

Тема 2. Психиатрический подход к анализу эмоциональных расстройств у детей

Место нарушений влечений, эмоциональных и личностных расстройств в психопатологии детского возраста. Феномены, возрастная специфика и динамика страхов, агрессии, депрессии, маниакальных состояний у детей. Клиническая модель аффективной патологии у детей.

Тема 3. Этиология эмоциональных нарушений у детей. Фактор опыта: эмоциональная депривация, психический конфликт и психологическая травма

Соотношение эмоциональной депривации с другими ее видами (сенсорной, когнитивной, культурной, социальной). Материнская и отцовская депривация. Факторы изоляции, разлуки, психотоксических отношений. Анаклитическая депрессия. Госпитализм и реакции детей на госпитализацию. Реакции детей на развод и смерть родителя, сиблинга.

Патология эмоциональных отношений в диаде «родитель—ребенок». Психотоксические отношения (Рене Шпиц). Патологический симбиоз. Влияние аффективной патологии родителей на психическое развитие ребенка. Фобия утраты ребенка. Особенности

эмоционального и личностного развития детей в детских домах и приемных семьях.

Тема 4. Этиология эмоциональных нарушений у детей. Факторы темперамента и пола. Соотношение защитных факторов и фактора риска

Виды темперамента и риск аномального развития поведения. Трудный, легкий и медленно разогревающийся виды темперамента (классификация и исследования А.Чесса и С.Томас). Специфика ситуации развития, увеличивающийся риск возникновения психических расстройств в зависимости от особенностей темперамента ребенка. Особенности темперамента у детей с аномальным развитием психических функций (незрячих, с двигательными нарушениями, синдромом Дауна).

Факторы, уменьшающие риск развития аффективной патологии у детей (качество заботы вне семьи, роль детского коллектива, роль поддержки, получаемой родителями).

Тема 5. Этологический подход к анализу эмоциональных расстройств

Основные понятия этологии ребенка. Нормальное и аномальное развитие поведения на моделях развития невербальной коммуникации, агрессии, игры, территориального, исследовательского поведения. Психотерапия в рамках этологического подхода.

Тема 6. Нарушения поведения привязанности

Развитие поведения привязанности в норме и патологии. Система поведения привязанности (Дж. Боулби и последователи). Реакция детей на разлуку с матерью. Методы диагностики качества привязанности у ребенка и родителя (эксперимент и наблюдение). Варианты привязанности: безопасная, избегающая, амбивалентная, дезорганизованная. Нарушения влечений и психосоматические симптомы при нарушениях привязанности.

Типы материнского поведения, соответствующие разным вариантам поведения привязанности. Варианты недостаточности поведения привязанности (на примере развития привязанности у детей, воспитывающихся в детских домах). Нарушения привязанности в различных возрастных группах, их связь с ранним эмоциональным опытом, развитие привязанности на протяжении всего жизненного цикла. Психотерапия расстройств привязанности.

Тема 7. Психоаналитический подход к анализу эмоциональных расстройств у детей

Место аффекта в психосексуальном развитии ребенка и развитии символизации (З.Фрейд; О.Фенихель; Ш.Ференци; Хартманн, Крис, Левенштейн). Представления о развитии объектных отношений (Р.Шпиц, М.Малер, С.Лебовиси).

Психоанализ младенчества. Метод наблюдения за младенцами по Э.Бик. Поведение и фантазии в детском возрасте (Б.Беттельхейм, М.Кляйн и их последователи). Роль переходного объекта в психическом развитии ребенка (Д.Винникотт). Представления об эмоциональном развитии ребенка в семье (Д.Винникотт). Понятие «достаточно хорошей матери».

Тема 8. Психоанализ ребенка с психотическими и пограничными состояниями

Особенности развития тревоги, страхов, агрессии и патология объектных отношений у ребенка с психотическими состояниями. Феномены оральной и анальной фиксации и регрессии (Д.Винникотт). Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции ребенка в нормальном и патологическом развитии (М.Кляйн). Особенности защитных механизмов при детских психозах. Симбиотический психоз (М.Малер). Роль интроекции и проекции, различных видов идентификации, расщепления и маниакальной защиты в нормальном и патологическом развитии ребенка. Психоанализ раннего детского аутизма (РДА). Особенности психоаналитической диагностики и психотерапии детей с РДА, психотическими и пограничными состояниями (Б.Беттельхейм, Ф.Тастин, А.Альварес).

Тема 9. Психоаналитическая диагностика

Схема диагностики по Анне Фрейд. Сравнительный анализ случаев детей с невротическими, пограничными и психотическими состояниями (анализ типов конфликта, травмы, защит, инстинктов, телесного опыта, аффектов, символизации, развития Я и идентификаций, объекта и сверх-Я).

Тема 10. Уровневое строение системы эмоциональной регуляции

Уровни эмоциональной регуляции: 1) оценки интенсивности средовых воздействий; 2) аффективных стереотипов; 3) аффективной экспансии; 4) базальной аффективной коммуникации; 5) символической регуляции.

Развитие системы эмоциональной регуляции в первые три года жизни в норме и при наличии патологии. Патологические признаки по уровням.

Тема 11. Сдвиги и диспропорции в системе базальной эмоциональной регуляции

Варианты гипер- и гипофункции отдельных уровней. Профили с нарушениями преимущественно в низших и преимущественно в высших уровнях.

Тема 12. Оценка выраженности эмоциональных нарушений в детском возрасте

Прогноз развития ребенка с эмоциональными нарушениями на основе анализа структуры эмоциональной регуляции, динамики

развития уровней с патологическими симптомами (накопление, ослабление, отсутствие изменений); на основе анализа пропущенных этапов развития. Регресс в норме и патологии.

Тема 13. Типы нарушенного эмоционального развития

Задержка эмоционального развития у детей в условиях эмоциональной депривации (детские учреждения типа интернатов), психопатологического развития. Недоразвитие эмоциональной сферы у детей с синдромом РДА органического генеза. Фиксации в аффективной сфере у детей с синдромом РДА, неврозами, психосоматическими расстройствами. Искажённое развитие при расстройствах аутистического спектра. Явления распада эмоциональной сферы при деменции (органической, шизофренической).

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Возрастные нормативы эмоционального развития детей.
2. Основные принципы психотерапии детей с искажённым развитием.
3. Факторы, определяющие прогноз развития ребенка с эмоциональными нарушениями.
4. Основные принципы психологического сопровождения детей с опытом эмоциональной депривации, насилия, жестокого обращения.
5. Реакции на госпитализацию в детском возрасте.
6. Реакции родителей на тяжелое психическое расстройство у ребенка. Принципы работы с родителями.
7. Системный семейный подход к психотерапии психосоматических нарушений у детей.
8. Пограничные состояния у детей.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Нарушения привязанности при различных вариантах эмоциональных расстройств у детей.
2. Диагностика тяжести эмоциональной патологии у детей.
3. Особенности развития символического уровня эмоциональной регуляции у детей с различными вариантами эмоциональных расстройств (психопатии, неврозы, шизофрения, РДА).
4. Методы диагностики в детском психоанализе.
5. Этологический подход к диагностике и терапии эмоциональных расстройств у детей.
6. Патологическое фантазирование и защитные механизмы у детей с психотическими и пограничными состояниями.
7. Варианты аутистического развития.

8. Развитие защитных механизмов в детском возрасте.
9. Этологический и психоаналитический подходы к эмоциональным нарушениям у детей: сравнительный анализ.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Типы регресса у детей (по А.Фрейд).
2. Анаклитическая депрессия (Р.Шпиц).
3. Искажения эмоционального развития у детей при шизофрении, задержке церебрально-органического генеза, педагогической запущенности.
4. Эмоциональное недоразвитие. Выделить специфические и неспецифические симптомы РДА. Области наибольшего эмоционального дефицита у детей с РДА.
5. Стереотипы и стереотипии. Природа сенсомоторных стереотипий у детей с эмоциональными нарушениями.
6. Особенности аутистического объекта в отличие от переходного.
7. Возрастная динамика клинической картины РДА (на протяжении раннего и дошкольного возраста).
8. Переходный объект и его значение для развития системы эмоциональной регуляции у ребенка (Д.Винникот).
9. Импринтинг в норме и патологии. Особенности импринтинга у детей с РДА.
10. Патологическое фантазирование у детей.
11. Механизм действия холдинг-терапии.
12. Виды небезопасной привязанности.
13. Влияние психической патологии родителей на ребенка.
14. Виды мутизма: клиническая классификация и психологические механизмы.
15. Развитие эмоциональных расстройств: факторы риска.
16. «Защитные», компенсаторные факторы, определяющие устойчивость, пластичность психики ребенка в ответ на стрессовые воздействия.
17. Достаточный уровень развития интеллекта как один из наиболее важных факторов для компенсации эмоциональных расстройств.
18. Агрессия и негативизм в норме и патологии: этологический и психоаналитический подходы.
19. Симбиотическая связь ребенка с матерью.
20. Сенсорные нарушения у детей с эмоциональными расстройствами (гипер- и гипосензитивность, отсутствие интеграции сенсорного опыта).
21. Типы диспропорций в эмоциональной сфере. Шизоидная психопатия с точки зрения уровней эмоциональной регуляции.

22. Страхи (невротические, психотические): возрастная специфика.
23. Психосоматические линии развития детей.
24. Нарушения родительского поведения у родителей детей с искаженным, задержанным, дисгармоническим развитием.
25. Реактивные состояния у детей.
26. Психоаналитическая схема оценки развития ребенка (по А.Фрейд).
27. Регрессы, фиксации и искажения в эмоциональном развитии ребенка.
28. Долговременные последствия нарушения эмоциональных связей в детском возрасте

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
1	Роль эмоций в психическом развитии ребенка	4	2		2
2	Психиатрический подход к анализу эмоциональных расстройств у детей	4	2		2
3	Этиология эмоциональных нарушений у детей. Фактор опыта: эмоциональная депривация, психический конфликт и психологическая травма	6	4		2
4	Этиология эмоциональных нарушений у детей. Факторы темперамента и пола. Соотношение защитных факторов и фактора риска	6	4		2
5	Этологический подход к анализу эмоциональных расстройств	4	2		2
6	Нарушения поведения привязанности	8	4		4
7	Психоаналитический подход к анализу эмоциональных расстройств у детей	6	2		4
8	Психоанализ ребенка с психотическими и пограничными состояниями	6	4		2
9	Психоаналитическая диагностика	6	2		4
10	Уровневое строение системы эмоциональной регуляции	3	1		2
11	Сдвиги и диспропорции в системе базальной эмоциональной регуляции	3	1		2
12	Оценка выраженности эмоциональных нарушений в детском возрасте	2	1		1
13	Типы нарушенного эмоционального развития	2	1		1
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Бардышевская М.К., Лебединский В.В.* Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учеб. пособие. М.: УМК «Психология», 2003. 320с.
- Башина В.М.* Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999. С.21—72.
- Беттельхейм Б.* Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. М.: Академический Проект; Традиция, 2004. 784с.
- Боулби Дж.* Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 477с.
- Боулби Дж.* Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический Проект, 2004. 232с.
- Винникотт Д.В.* Пигля. М.: Класс, 1999. 176с.
- Винникотт Д.Н.* Игра и реальность. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 288с.
- Винникотт Д.Н.* Семья и развитие личности. Мать и дитя. Екатеринбург: Литур, 2004. 400с.
- Иванов С.Е.* Спорные вопросы диагностики раннего детского аутизма // Хрестоматия по аутизму / Под ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: Международный университет семьи и ребенка им.Р.Валленберга, 1997. С.47—56.
- Клайн М.* Зависть и благодарность. СПб.: Б.С.К., 1997. 96с.
- Клайн М., Айзекс С., Райвери Дж., Хайманн П.* Развитие в психоанализе. М.: Академический Проект, 2001. 512с.
- Ковалев В.В.* Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
- Лангмейер И., Матейчек З.* Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984. С.60—164.
- Лебединский В.В.* Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
- Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
- Мать, дитя, клиницист / Под ред. G. Fava Vizziella, D.N.Stern.* М.: Российск. психоанал. ассоциац., 1994.
- Сухарева Г.Е.* Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медгиз, 1940. С.22—43.
- Фенихель О.* Психоаналитическая теория неврозов. М.: Академический Проект, 2004. 848с.
- Фрейд А.* Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144с.

Фрейд А. Норма и патология детского развития // Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1997. С.126—139.

Шниц Р., Коблинер В. Первый год жизни. М., 2000. 384с.

Дополнительная

Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологически привычные действия у детей и подростков. М.: Изд-во Института психотерапии, 1999. С.225—239.

Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.

Вард И. Фобия. М.: ООО «Изд-во Проспект», 2002. 78с.

Гартманн Х., Крис Э., Левенштейн Р.М. Заметки по теории агрессии // Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. С.107—130.

Грин А. Мертвая мать // Французская психоаналитическая школа / Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.333—361.

Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.

Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков / Под ред. Дж.Циантиса, А.-М.Сандлер, Д.Анастасопулоса, Б.Мартиндейла. М.: Когито-Центр, 2005.

Лебовиси С. Объектные отношения у ребенка. Генетическое исследование объектных отношений // Французская психоаналитическая школа / Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.461—483.

Лоренц К. Обратная сторона зеркала. М.: Республика, 1997. С.62—243.

Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. СПб.: Изд-во СПб. ун-та. 1999. 288с.

Психоаналитическая патопсихология / Под ред. Ж.Бержере. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. 400с.

Психология аномального развития ребенка // Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевой. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т.1,2.

Ференци Ш. Теория и практика психоанализа. М.: Университетская книга, 2000. С. 8—80, 143—174.

Хайнд Р. Поведение животных. М.: Мир, 1975. С.560—594.

Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М.: Наука, 1995. 376с.

Эммануэль Р. Страх. М.: ООО «Изд-во Проспект», 2002. 79с.

Видеофильмы

1. Виды темперамента у младенцев (автор — М.К.Бардышевская).

2. Варианты аутистического развития (автор — М.К.Бардышевская).

3. Особенности фантазий у детей с формирующейся шизоидной психопатией (автор — М.К.Бардышевская).

4. Компенсация ранних аутистическоподобных нарушений в возрасте от 1 до 2 лет (автор — М.К.Бардышевская).

5. Эмоциональные нарушения у детей с тяжелой эмоциональной депривацией (автор — М.К.Бардышевская).

Программу составила

М.К.Бардышевская, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ
ОБУЧЕНИЮ»**

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих психологов к проведению нейропсихологической диагностики и коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике трудностей обучения детей с парциальными отклонениями в развитии высших психических функций.

Задачи курса:

— овладение студентами теоретическими основами детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;

— овладение методами нейропсихологического обследования детей 5—10 лет с целью выявления сильных и слабых сторон развития высших психических функций ребенка;

— знакомство с основными методами нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

7 или 8 семестр.

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны:

— теоретически овладеть методами диагностики, профилактики и коррекции трудностей обучения;

— подготовиться к овладению практическими навыками в ходе обязательного практикума по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению

Тема 1. Введение

Теоретическое значение и практическая актуальность нейропсихологического подхода к коррекции трудностей обучения.

Тема 2. Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского—А.Р.Лурия
Социальный генезис высших психических функций (ВПФ). Теория формирования ВПФ как процесса интериоризации (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин). Понятие «зона ближайшего развития» и его применение в нейропсихологической диагностике и коррекции.

Системность строения ВПФ. Анализ системного строения функции письма. Учет принципа системного строения ВПФ в диагностике.

Динамическая организация и локализация ВПФ. Понятие функциональной системы и возможность перестройки функциональных систем. Основные причины реорганизации функциональных систем: онтогенетические изменения, изменения в процессе автоматизации, применение различных когнитивных стратегий. Представление о «хроногенной локализации» функций (Л.С.Выготский) и его значение для детской нейропсихологии.

Тема 3. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе

Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Функции блоков и их иерархическое строение. Общие закономерности созревания блоков мозга.

Гетерохрония и неравномерность развития психических функций как проявления видовой и индивидуальной генетической программы развития. Соотношение биологического и социального в формировании психических функций. Нейропсихология индивидуальных различий как основа применения нейропсихологических методов в школьной практике.

Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Топический и функциональный диагнозы. Тенденции развития нейропсихологической диагностики.

Раздел II. Методы диагностики развития высших психических функций

Тема 4. Формирование функций III блока мозга и их диагностика
Эфферентная (серийная) организация произвольных движений и действий. Становление серийной организации. Методы диагностики: уровень мануальных движений, уровень артикуляторных программ, синтаксический уровень, уровень текста.

Программирование и контроль произвольных действий. Становление произвольной регуляции действий. Методы диагностики состояния функций программирования и контроля: пробы и методы наблюдения. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.

Тема 5. Формирование функций II блока мозга и их диагностика
Переработка кинестетической информации. Роль кинестетической информации в организации произвольных действий (по Н.А.Бернштейну). Методы диагностики процессов переработки кинестетической информации. Трудности в речи и письме у детей с отставанием в развитии функций переработки кинестетической информации.

Переработка слуховой информации. Роль левого и правого полушарий в переработке слуховой информации. Методы диагностики процессов переработки слуховой информации. Трудности в речи и письме у детей с недоразвитием слухоречевых функций.

Переработка зрительной информации. Стратегии левого и правого полушарий в обработке зрительной информации. Роль речи в формировании зрительных образов. Методы диагностики процессов переработки зрительной информации. Варианты трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии зрительных функций.

Переработка полимодальной, в том числе зрительно-пространственной, информации. Закономерности формирования пространственных и квазипространственных функций. Стратегии левого и правого полушарий в обработке зрительно-пространственной информации. Диагностика развития пространственных и квазипространственных функций. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительно-пространственной информации.

Раздел III. Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения

Тема 6. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения

Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Учет принципа системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Стратегии нейропсихологической реабилитации:

1) аналитические: а) «атака слабости», б) развитие «сильных» компонентов, в) смешанные;

2) холистическая: интерактивный подход; 3) системная: создание (развитие) функциональной системы с опорой на сохраненные звенья и «выращивание» слабого звена в процессе специально организованного социального взаимодействия.

Тема 7. Методы развития и коррекции ВПФ

Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина). Методика

развития вербально-перцептивных функций. Методики развития пространственных функций.

Тема 8. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения

Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Чем вызвана актуальность нейропсихологического подхода к трудностям обучения?
2. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения?
3. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять, исходя из принципа системности?
4. Проанализируйте особенности поведения ребенка с отставанием в развитии функций программирования и контроля: какие из них связаны с первичным дефектом, его вторичными следствиями и компенсаторными перестройками.
5. Какой вид трудностей обучения встречается чаще всего?
6. Обоснуйте необходимость профилактики трудностей обучения.
7. Почему нейропсихологический подход к помощи детям с трудностями обучения может быть назван подходом Л.С.Выготского—А.Р.Лурия?

Темы рефератов и курсовых работ

1. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга и ее значение для анализа трудностей обучения.
2. Значение теории интериоризации психических функций Л.С.Выготского для построения эффективных методов коррекционно-развивающего обучения.
3. Трудности письма и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.
4. Трудности чтения и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.
5. Произвольное внимание у детей с трудностями обучения.
6. Особенности гностических функций у детей с трудностями обучения.

7. Особенности словаря и синтаксической организации высказывания у детей с трудностями обучения.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского—А.Р.Лурия.
2. Системное строение письма. Нейропсихологическая классификация дисграфий.
3. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности созревания блоков.
4. Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.
5. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций. Понятие нормы в нейропсихологии.
6. Соотношение биологического и социального в формировании психических функций. Роль биологического и социального в появлении отклонений развития.
7. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста.
8. Диагностика возможностей детей 6—8 лет к построению и автоматизации серийного движения.
9. Уровни серийной организации речи и их диагностика.
10. Методы исследования развития функций программирования и контроля.
11. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля. «Регуляторная» дисграфия, ее симптомы и механизмы.
12. Диагностика переработки кинестетической информации (пробы и методы наблюдения).
13. Моторная (кинестетическая) дисграфия, ее симптомы и механизмы.
14. Диагностика переработки слуховой информации (пробы).
15. Трудности в речи и письме у детей с недоразвитием процессов переработки слуховой информации. Акустическая (фонемная) дисграфия.
16. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).
17. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии процессов переработки зрительной информации.
18. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные функции).

19. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на квазипространственные функции).

20. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительно-пространственной информации.

21. Зрительно-пространственная дисграфия, ее симптомы и механизмы.

22. Стратегии коррекционно-развивающей работы

23. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина).

24. Методика развития вербально-перцептивных функций.

25. Методики развития пространственных функций.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению	10	6		4
1	Введение	2	2		
2	Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского—А.Р.Лурия	4	2		2
3	Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе	4	2		2
	<i>Раздел II.</i> Методы диагностики развития высших психических функций	26	12		14
4	Формирование функций III блока мозга и их диагностика	12	6		6
5	Формирование функций II блока мозга и их диагностика	14	6		8
	<i>Раздел III.</i> Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения	24	12		12
6	Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения	4	2		2
7	Методы развития и коррекции ВПФ	18	8		10
8	Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения	2	2		
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Ахутина Т.В. Дети с трудностями учения // Начальная школа: плюс, минус. 2000. №12. С.20—25.

Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств / Под ред. М.Г.Храковской. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001. С.195—212.

Ахутина Т.В., Игнатъева С.Ю., Максименко М.Ю. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6—8 лет // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №2. С.51—58.

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. М.: ИЦ «Академия», 2003.

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения. Методы развития навыков программирования и контроля // Школа здоровья. 1995. Т.2. №4. 1995. С.66—84.

Ахутина Т.В., Яблокова Л.В., Полонская Н.Н. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий у детей: параметры оценки // Нейропсихология и психофизиология индивидуальных различий / Под ред. Е.Д.Хомской, В.А.Москвина. М.; Оренбург, 2000. С.132—152.

Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1982. Т.1. С.168—174.

Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1984. Т.5. С.257—321.

Выготский Л.С. Младенческий возраст // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1984. Т.4. С.269—317.

Выготский Л.С. Проблема развития и распада высших психических функций // *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С.404—418.

Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. Т.1. С. 441—469.

Егорова М.С., Марютина Т.М. Развитие как предмет психогенетики // Вопросы психологии. 1992. №5—6. С.3—14; или: Хрестоматия по возрастной психологии / Ред.-сост. О.А.Карабанова, А.И. Подольский, Г.В.Бурменская. М.: РПО, 1999. Ч.1. С.238—248.

Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Педагогическое общество России, 2001. 160с.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: ИЦ «Академия», 2002. 506с.

Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма // *Лурия А.Р.* Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие. М.: ИЦ «Академия», 2002. С.9—76.

Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М.: Институт практической психологии, 1996. 64с.

Пылаева Н.М. Опыт нейропсихологического исследования детей 5—6 лет с задержкой психического развития // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1995. №3. С.37—45.

Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет.: Метод. пособие и Дидактический материал. М.: Интор, 1997. 63с.; 50с.

Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 190с.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.403—484.

Дополнительная

Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Путешествие Бима и Бома в страну Математику: Пособие по подготовке детей к школе. М.: Линка-Пресс, 1999. 79с.

Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения арифметических задач. М.: Просвещение, 1966. 291с.

Полонская Н.Н., Яблокова Л.В., Ахутина Т.В. Динамика функций программирования и контроля и ее связь с трудностями обучения младших школьников // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1997. №2. С.42—51.

Полонская Н.Н., Яблокова Л.В., Ахутина Т.В. Динамика развития речевых функций у учащихся младших классов // Психологическая наука и образование. 1999. №2. С.77—86.

Пылаева Н.М. Применение методики «Сортировка цветных фигур» в коррекционно-развивающем обучении // Школа здоровья. 1999. №1. С.109—112.

Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Коррекция зрительно-вербальных функций у детей 5—7 лет // Школа здоровья. 1999. №2. С.65—71.

Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Методика «Сложи фигуру» в диагностике и коррекции зрительно-пространственных трудностей // Школа здоровья. 2000. № 3. С.26—30.

Семенович А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-левшей: Методические рекомендации для педагогов и родителей // Лечебная педагогика. М., 1994. 26с.

Хомская Е.Д. Латеральная организация мозга как нейропсихологическая основа типологии нормы // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.138—144.

Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. М.: Педагогика, 1972. 271с.

Программа дисциплины «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»

Программу составила

Т.В.Ахутина, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Е.Д.Хомская, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

В.В.Лебединский, кандидат психологических наук,
доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Расширение представлений, полученных студентами в курсах «Нейропсихология», «Клиническая нейропсихология», «Нейропсихология детского возраста». Ознакомление студентов с основными положениями в области изучения, описания и нейропсихологической диагностики индивидуальных особенностей развития психических функций.

Задачи курса:

- описание типологии различий и изменений в структурных, динамических и содержательных характеристиках психических процессов в связи с различными вариантами и различными типами отклонений в морфофункциональной организации мозга у детей в разные возрастные периоды;
- обучение студентов работе с нейропсихологической методикой обследования детей; интерпретации результатов нейропсихологического обследования; построению нейропсихологического профиля ребенка; формированию тактики коррекционной работы на основе данных нейропсихологической диагностики.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

9 семестр. Читается после курсов «Нейропсихология», «Клиническая нейропсихология».

Требования к уровню усвоения содержания курса

- Студенты должны:
- приобрести общетеоретические знания;
 - овладеть навыками практической работы с нейропсихологическими методиками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Теоретические и методологические основы дифференциальной нейропсихологии детского возраста

Тема 1. Основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий. Методы исследования

Проблема индивидуальных различий как предмет исследования в разных дисциплинах. История становления взглядов на индивидуальные различия. Современные подходы к исследованию индивидуальных различий: дифференциальная психофизиология (школа И.П.Павлова—Б.М.Теплова—В.С.Мерлина—В.Д.Небылицына), исследование профилей латеральной организации (ПЛО) мозга, исследование различий когнитивной сферы. Методы исследования индивидуальных различий в нейрофизиологии, психофизиологии, нейропсихологии. Определение индивидуально-психологических различий. Индивидуальные различия как характеристика физиологической и психической организации субъекта: понятия «индивид» и «личность». Принцип иерархической представленности индивидуальных различий: понятия «задатки», «способности», «социальная включенность» и «направленность личности».

Тема 2. Специфика исследования индивидуальных различий в онтогенезе

«Экстракортикальный» принцип организации мозга. Понятие «функциональных органов». Хроногенный характер формирования высших психических функций (ВПФ). Пластичность мозга ребенка. Стадиальность формирования когнитивной сферы. Понятие психического развития. Вариативность форм психического развития.

Тема 3. Принцип системогенеза и психическое развитие

Понятие «функциональная система». Основные понятия системогенеза: внутрисистемные и межсистемные гетерохронии роста и темпов развития морфологических образований. Морфогенез мозга и различных его структур. Приложение принципов системогенеза к психическим функциям.

Тема 4. Принцип взаимосвязи биологического и социального в психическом развитии

Периодизация психического развития в онтогенезе. Возрастные кризисы как периоды формирования новых балансов во взаимодействии биологических и социальных факторов. Роль биологических факторов в психическом развитии. Позитивное и негативное влияние социальных факторов на психическое развитие.

Тема 5. Принцип системной динамической локализации высших психических функций в онтогенезе

Понятие психической функции как функциональной системы. Проблема локализации психических функций у взрослого и ребенка: понятия «жестких» и «гибких» звеньев, «распределенной локализации». Принципы структурно-функциональной организации мозга: три функциональных блока мозга. Основные векторы взаимодействия отделов мозга в онтогенезе: задние — передние отделы мозга, правое — левое полушария, подкорковые образования — кора. Проблема левшества.

Тема 6. Принцип синдромного анализа в нейропсихологической диагностике (на примере мнестических процессов)

Основные понятия синдромного анализа: «симптом», «синдром», «фактор». Принципы синдромного анализа. Качественная квалификация и количественная оценка симптомов. «Позитивные» и «негативные» симптомы. Психологическая структура памяти. Вариативность в сформированности мнестических процессов. Топическая репрезентация основных звеньев функциональной системы памяти. Взаимодействие памяти с другими психическими функциями: когнитивный и регулятивный аспекты.

Тема 7. Нейропсихологическая диагностика детей. Модель учебной деятельности

Школьная неуспеваемость как социальная проблема. Причины школьной неуспеваемости. Нарушения психического развития и их связь с «неспособностью к обучению». Классификации нарушений психического развития. Варианты нормального (непатологического) психического развития. «Позитивные» и «негативные» синдромы психического развития.

Тема 8. Значение нейропсихологической диагностики детей для профилактики и коррекции отклонений в развитии психических функций

Проблема «слабых» и «сильных» звеньев психических функций. Принципы построения коррекционных процедур тренингового и компенсационного типов с опорой на сильные и слабые звенья. Прогностическое значение результатов нейропсихологической диагностики.

Раздел II. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий в формировании психических функций

Тема 9. Диагностика и коррекция в связи со школьной неуспеваемостью: нейропсихологическая методика «Диакор»

Методологические принципы построения методики. Описание методики. Стимульный материал. Основные группы заданий, включенных в методику.

Тема 10. Подготовка к самостоятельной работе с методикой «Диакор»

Процедура проведения диагностического обследования. Правила предъявления стимульного материала, проведения опроса и инструкции. Последовательность предъявления заданий.

Тема 11. Качественная и количественная оценки результатов обследования

Принципы качественной и количественной оценки результатов обследования. Квалификация ошибок в вербальных и зрительно-перцептивных заданиях. Основные виды ошибок.

Тема 12. Правила построения модальных шкал и нейропсихологического профиля

Назначение модальных шкал и нейропсихологического профиля. Принципы группировки результатов обследования для построения модальных шкал и нейропсихологического профиля. Правила ввода данных протокола в компьютер для их оценки.

Тема 13. Понятие нормативных показателей и принципы формирования групп риска

Способы оценки нормативных показателей. Критерии выделения «групп риска» по результатам тестирования. Компьютерные программы формирования групп по разным основаниям.

Тема 14. Основные принципы формирования рекомендаций по тактике коррекционной работы

Определение стратегии и тактики коррекционной работы на основе характеристик модальных шкал и нейропсихологического профиля.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. В чем заключается специфика нейропсихологического подхода к исследованию индивидуальных различий?
2. Как можно оценить вклад биологических и средовых составляющих в развитие психических функций по результатам нейропсихологического обследования?
3. Обследование каких психических функций является наиболее информативным для оценки психического развития в нейропсихологической экспресс-диагностике?
4. В чем заключается прогностический потенциал данных, полученных посредством нейропсихологической диагностики?
5. Каковы принципы построения коррекционной работы на основе результатов нейропсихологического диагностического обследования?

Темы рефератов и курсовых работ

1. Принцип системогенеза как объяснительный принцип формирования индивидуальных различий в развитии мозга и психики в онтогенезе.
2. Феноменология функционального созревания мозговых структур. Основные гипотезы в интерпретации полученных фактов.
3. Формирование в онтогенезе трех функциональных блоков мозга.
4. Различные подходы к пониманию соотношения биологических и средовых факторов в онтогенезе.
5. Нейропсихологический смысл понятий «сензитивный период», «кризис развития», «качественная перестройка».
6. Неспособность к обучению.
7. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).
8. Школьная неуспеваемость как модель исследования отклонений в психическом развитии, не связанных с диагностированной органической патологией мозга.
9. Распределенный (многофакторный) нейропсихологический синдром развития как методологический прием описания индивидуальных особенностей мозговой организации в онтогенезе.
10. Сравнительный анализ результатов, полученных с помощью различных нейропсихологических методик: гештальт-тест Бендер; тест Бентона; батарея Кауфман (К-АВС); нейропсихологическая батарея тестов для детей (Небраска); батарея тестов для детей Халстед—Рейтана; методика «Лурия—90» (Э.Г.Симерницкая); методика «Диакор».

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Определение понятия «индивидуально-психологические различия».
2. Уровни анализа индивидуально-психологических различий: нейрофизиологический, психологический, социально-психологический.
3. Исследование индивидуально-психологических различий в школе И.П.Павлова—В.М.Теплова—В.С.Мерлина—В.Д.Небылицына.
4. Исследование профилей латеральной организации (ПЛО).
5. Теоретические и методологические основы нейропсихологического подхода к исследованию индивидуально-психологических различий.
6. Функциональная система. Принцип гетерохронности в развитии функциональных систем.

7. Основные данные о морфо- и функциогенезе мозга.
8. Роль биологической и средовой составляющих в формировании индивидуальных различий.
9. Системная динамическая локализация ВПФ и синдромный анализ в исследовании индивидуально-психологических различий.
10. Варианты непатологических форм отклонений в развитии психических функций.
11. Онтогенез памяти: основные данные.
12. Характеристика нейропсихологической методики диагностики в связи со школьной неуспеваемостью.
13. Принципы качественной и количественной оценок результатов нейропсихологического обследования.
14. Правила построения модальных шкал и нейропсихологического профиля по результатам нейропсихологического обследования.
15. Основные принципы формирования групп риска и подготовки рекомендаций по тактике коррекционной работы на основе данных нейропсихологического обследования.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел 1. Теоретические и методологические основы дифференциальной нейропсихологии детского возраста</i>	32	16		16
1	Основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий. Методы исследования	4	2		2
2	Специфика исследования индивидуальных различий в онтогенезе	4	2		2
3	Принцип системогенеза и психическое развитие	4	2		2
4	Принцип взаимосвязи биологического и социального в психическом развитии	4	2		2
5	Принцип системной динамической локализации высших психических функций в онтогенезе	4	2		2
6	Принцип синдромного анализа в нейропсихологической диагностике (на примере мнестических процессов)	4	2		2
7	Нейропсихологическая диагностика детей. Модель учебной деятельности	4	2		2
8	Значение нейропсихологической диагностики детей для профилактики и коррекции отклонений в развитии психических функций	4	2		2

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел II. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий в формировании психических функций</i>	28		14	14
9	Диагностика и коррекция в связи со школьной неуспеваемостью: нейропсихологическая методика «Диакор»	4		2	2
10	Подготовка к самостоятельной работе с методикой «Диакор»	4		2	2
11	Качественная и количественная оценки результатов обследования	4		2	2
12	Правила построения модальных шкал и нейропсихологического профиля	4		2	2
13	Понятие нормативных показателей и принципы формирования групп риска	4		2	2
14	Основные принципы формирования рекомендаций по тактике коррекционной работы	8		4	4
	Итого	60	16	14	30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 272с.
- Анохин П.К.* Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М.: Медицина, 1968. С.76—109.
- Ахутина Т.В.* Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.201—207.
- Бадалян Л.О.* Невропатология. М.: Просвещение, 1987. С.17—47, 180—190.
- Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л.* Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 1988. С.150—196.
- Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6т. М.: Педагогика, 1982—1984. Т.1. С.109—131, 168—174; Т.3. С.5—40, 133—164; Т.6. С.56—59.
- Голдберг Э.* Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация. М.: Смысл, 2003. 335с.

Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М.: Прометей, 1994. 306с.

Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А.Беличевой, И.А.Коробейникова, Г.Ф.Кумариной. М.: Ред.-изд. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1995. 128с.

Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки — два разных мира. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 184с.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. 141с.

Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Нейропсихологические исследования памяти: итоги и перспективы // А.Р.Лурия и современная нейропсихология / Под ред. Е.Д.Хомской, Л.С.Цветковой, Б.В.Зейгарник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. С.101—110.

Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Роспедагнство, 1997. 124с.; 2-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2001. 160с.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.

Лейтес Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека // Принцип развития в психологии / Под ред. Л.И.Анцыферовой. М.: Наука, 1978. С.196—211.

Леонтьев А.Н. Избранные психологические сочинения : В 2т. М.: Педагогика, 1983. Т.2. С.112—121, 148—165.

А.Р. Лурия и психология XXI века / Под ред. Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глозман. М.: Смысл, 2003. 335с.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. 374с.

Лурия А.Р. Нейропсихология памяти: В 2т. М.: Педагогика, 1974. Т.1. 311с.

Марютина Т.М. Психофизиологическое созревание как условие психического развития // Учителю о психологии. М.: ЦКФЛ РАО, 1995. С.50—58.

I Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.138—248.

Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. С.46—50.

Микадзе Ю.В. Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии. 2002. №4. С.111—120.

Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников. М.: ИнтелТех, 1994. 64с.

Микадзе Ю.В., Чурсина Н.П. Готовность к школе 6-летних детей с общим недоразвитием речи: сравнительный анализ различных видов диагностики // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 2002. №4. С.67—76.

Московичюте Л.И., Голод В.И. Повторное тестирование: изменение мозговой организации психических функций в процессе научения // Новые методы нейропсихологического исследования. М.: ИП АН СССР, 1991. С.129—136.

Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М.: Наука, 1976. С.236—257; или: Вопросы психологии. 1971. №6.

Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.154—183.

Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. Спб.: Питер, 2001. 240с.

Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. Спб.: Питер, 2001. 250с.

Психология развития / Под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: ИЦ «Академия», 2005. С. 212—258.

Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. М.: Аспект-Пресс, 1999. С.363—418.

Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. С.319—356.

Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979. 352с.

Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 96с.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2002. 232с.

Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 189с.

Симерницкая Э.Г., Матюгин И.Ю. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости // Актуальные проблемы психофизиологии и нейропсихологии / Ред. кол. А.Н.Лебедев и др. М.: ИП АН СССР, 1991. С.136—150.

Структурно-функциональная организация развивающегося мозга / Под ред. Д.А.Фарбер, Л.К.Семенович, В.В.Алферовой и др. Л.: Наука, 1990. 180с.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 287с.; 2-е изд. УМК «Психология», 2002. 416с.

Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В. и др. Нейропсихология индивидуальных различий. М.: РПА, 1997. 281с.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.403—484.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. С.78—93, 177—257.

Дополнительная

Ананьев Б.Г. Собрание сочинений: В 2т. М.: Педагогика, 1980. Т.2. С.163—229.

Асмолов А.Г. Принципы организации памяти человека: Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 103с.

Александров Ю.И., Дружинин В.Н. Теория функциональных систем в психологии // Психологический журнал. 1998. №6. С.4—19.

Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы. М.: Наука, 1980. 196с.

Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.: Пер Сэ, 2003. 80с.

Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. 118с.

Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. М.: Книга, 1994. 232с.

Захаров А.И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка. М.: Просвещение, 1986. С.49—107.

Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 1999. 532с.

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М.: Эпидавр, 1998. С.258—286.

Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. М.: Просвещение, 1964. 304с.

Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986. 254с.

Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М.: ЧеРо, 2000. 776с.

Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики «Лурия—90». М.: Знание, 1991. 45с.

Хомская Е.Д., Привалова Н.Н., Е.В. Ениколопова и др. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. 78с.

Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. М.: АО «Столетие», 1997. С.340—424.

Компьютерные программы

Микадзе Ю.В., Маслов О.Р. Компьютерная программа обсчета и представления результатов нейропсихологического обследования детей «Диакор».

Программу составил

Ю.В.Микадзе, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Н.К.Корсакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

В.В.Лебединский, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с основами клинической нейропсихологии, созданной на базе разработанных А.Р.Лурия теоретических положений.

Задачи курса:

— овладение студентами теоретическими основами и фактическим материалом клинической нейропсихологии;

— ознакомление с основными типами нейропсихологических синдромов (корковых и подкорковых) в зависимости от локализации поражения головного мозга, характера заболевания, преморбида;

— овладение студентами методами нейропсихологической диагностики.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

6 семестр. Клиническая нейропсихология (синдромология) является одним из основных курсов, формирующих профессиональное естественнонаучное мировоззрение клинического психолога.

Требования к уровню освоения содержания курса

Студенты должны:

— усвоить теоретические основы и фактический материал курса;

— знать особенности различных нейропсихологических синдромов и методы их исследования (процедуру тестирования, оценку результатов и подготовку общего заключения).

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ

Тема 1. Предмет и задачи клинической нейропсихологии

Клиническая нейропсихология как основное направление отечественной нейропсихологии, одна из наук о мозге. Предмет и задачи клинической нейропсихологии. История ее возникновения и развития. А.Р.Лурия как основоположник клинической нейропсихологии нового типа. Теоретические основы отечественной клинической нейропсихологии. Системный подход к изучению проблемы «мозг и психика». Синдромный анализ нарушений высших психических функций (ВПФ) при локальных поражениях мозга.

Принципиальное отличие подхода А.Р.Лурия от других подходов к изучению последствий локальных поражений мозга. Необходимость комплексного (клинического, неврологического, физиологического и др.) изучения больного для нейропсихологической топической диагностики. Клиническая нейропсихология на разных этапах развития нейрохирургии. Научные и практические аспекты клинической нейропсихологии. Является ли клиническая нейропсихология «высшей неврологией»?

Тема 2. Нейропсихологические симптомы

Определение нейропсихологического симптома. Виды симптомов. Неврологические симптомы, их отличие от нейропсихологических. Нейропсихологические симптомы и психическая деятельность. Квалификация нейропсихологических симптомов в терминах теории деятельности. Нейропсихологический симптом как нарушение определенного параметра (аспекта) психической функции. Квалификация нейропсихологического симптома по А.Р.Лурия. Качественная и количественная оценка симптома (выпадение, ослабление, изменение ВПФ, степень ее нарушения). Первичные и вторичные, локальные и общемозговые нейропсихологические симптомы. Динамика симптомов. Взаимосвязь нейропсихологических симптомов, их сочетания.

Тема 3. Нейропсихологические синдромы

Определение нейропсихологического синдрома. Два понимания синдрома в нейропсихологии. А.Р.Лурия о синдроме. Представления о синдроме в неврологии, психиатрии, патопсихологии; их отличия от луриевской трактовки синдрома. Нейропсихологические синдромы и локализация поражений головного мозга. Связь синдрома с преморбидом (возрастом, полом, типом латеральной организации мозга и др.) и характером заболевания (опухоль, травма, сосудистое заболевание, атрофические процессы и др.). Типы нейропсихологических синдромов: корковые, подкорковые, смешанные. «Левосторонние» и «правосторонние» синдромы. Динамика нейропсихологического синдрома («ядро» и «периферия» синдрома). Локальные и общемозговые синдромы. Роль нейропсихологического фактора в генезе синдрома.

Тема 4. Нейропсихологические факторы

Определение нейропсихологического фактора. А.Р.Лурия о факторах. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические, ассоциативные и др. Функциональная система, ее звенья и фактор. Связь фактора с определенным аспектом (параметром) реализации ВПФ. Нейропсихологический синдром как проявление нарушения работы одного или нескольких факторов. Анализ действия фактора на морфологическом (структурном), фи-

зиологическом (функциональном) и психологическом (поведенческом) уровнях. Связь уровней. Нейропсихологический фактор и нейропсихологические симптомы. Зависимость симптомов от характера поражения фактора. Психофизиологическое изучение факторов в нейропсихологии.

Раздел II. Методы нейропсихологической диагностики

Тема 5. Методы клинической нейропсихологической диагностики

Методы нейропсихологического исследования состояния ВПФ (А.Р.Лурия). Их отличие от других видов диагностики (в психологии, медицине). Методы нейропсихологической диагностики когнитивных функций (разных видов восприятия, памяти, внимания, мышления, речи), произвольных движений и действий (руки, лица, глаз, тела). Использование луриевских принципов для нейропсихологической диагностики эмоционально-личностной сферы (состояния положительной и отрицательной эмоциональной системы и др.). Оценка эмоциональной реактивности, эмоционального состояния, эмоционально-личностных качеств. Эмоциональные синдромы. Выявление целостного нейропсихологического синдрома. Нейропсихологический топический диагноз (изложение результатов исследования и их интерпретация). Детальное описание одного больного как особый метод клинической нейропсихологии.

Тема 6. Компьютерные методы нейропсихологической диагностики

Компьютерные методы исследования отдельных нейропсихологических симптомов: нарушений когнитивных функций, двигательных расстройств, эмоционально-личностных нарушений. Компьютерные методы исследования межполушарной асимметрии мозга. Примеры применения компьютерной технологии для изучения состояния психических функций в нейропсихологии: преимущества и недостатки. Использование компьютерной технологии для изучения нейропсихологических синдромов (база данных, математическая обработка материала, выявление закономерных сочетаний различных показателей — клинических, физиологических, психологических и др.) Примеры использования компьютерной технологии для изучения нейропсихологических синдромов. Сочетание клинических и компьютерных методов исследования.

Раздел III. Нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями головного мозга

Тема 7. Корковые нейропсихологические синдромы

Нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных поражениях коры головного мозга:

а) модально-специфических факторов (вторичных полей коры больших полушарий) — затылочные, теменно-затылочные, теменные, теменно-височные, височные, премоторные синдромы; латеральные различия синдромов;

б) факторов, связанных с работой ассоциативных корковых областей — переднего и заднего ассоциативных комплексов (третичных полей коры больших полушарий) — префронтальные (конвекситальные) синдромы, синдромы поражения зоны ТРО. Варианты синдромов; латеральные различия синдромов;

в) модально-неспецифических факторов, связанных с работой коркового уровня неспецифической системы (медиальной и базальной коры лобных и височных долей мозга) — медиальные и базальные лобные и височные синдромы; латеральные различия синдромов.

Тема 8. Подкорковые нейропсихологические синдромы

Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении глубоких структур мозга:

а) модально-неспецифических факторов, связанных с работой подкорковых уровней неспецифической системы (нижних отделов ствола, среднего мозга, диэнцефальных, лимбических структур — гиппокампа, миндалин, ядра и др.) — стволые синдромы, диэнцефальные синдромы, синдромы поражения лимбических структур; латеральные различия синдромов;

б) факторов, связанных с работой зрительного бугра (различных таламических ядер, подушки зрительного бугра) — таламические нейропсихологические синдромы; латеральные различия синдромов;

в) факторов, связанных с работой базальных ганглиев (ядер стриопаллидарной системы — хвостатого ядра, бледного шара и др.) — варианты синдромов поражения стриопаллидарной системы; латеральные различия синдромов;

г) факторов, связанных с работой мозжечка; латеральные различия синдромов;

д) факторов, обеспечивающих межполушарное взаимодействие (мозолистого тела и других комиссур) — синдромы полного и частичного «расщепления» мозга (в передних, средних, задних отделах мозолистого тела).

Тема 9. Нейропсихологические «полушарные» синдромы

Нейропсихологические синдромы поражения мозговых механизмов, обеспечивающих работу всего полушария головного мозга как целого. Левополушарные и правополушарные синдромы. Латеральные особенности региональных синдромов: нарушение стратегий переработки информации, свойственной данному полушарию. Полушарные и локальные нейропсихологические симптомы.

Тема 10. Нейропсихологические общемозговые синдромы

Нейропсихологические общемозговые синдромы, возникающие при нарушении общемозговых факторов (изменении внутричерепного давления, интоксикации мозга и др.), которые обеспечивают работу всего мозга как целого; их особенности. Варианты общемозговых синдромов. Вторичный лобный синдром, его отличие от первичного. Сочетание общемозговой и локальной нейропсихологической симптоматики.

Раздел IV. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания

Тема 11. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания

Опухолевые синдромы (при разных типах опухолей); травматические синдромы (при разных типах черепно-мозговой травмы); сосудистые синдромы (при поражении различных магистральных сосудов); синдромы как последствия радиационного воздействия на мозг («чернобыльские синдромы»). Нейропсихологические синдромы при наркоманиях. Возможности применения нейропсихологического синдромного подхода к анализу различных заболеваний ЦНС (атрофические процессы, эпилепсия, шизофрения, аффективные расстройства, неврозы и др.). Специфика синдромов: локальные и общемозговые нейропсихологические симптомы, их сочетания, динамика, состояние эмоционально-личностной сферы, сознания и др.

Тема 12. Перспективы развития клинической нейропсихологии

Дальнейшая разработка теоретических основ клинической нейропсихологии: проблемы факторов, проблемы «нормы» функции, системной организации психических функций и др. Дальнейшее накопление новых данных, составляющих содержание клинической синдромологии: уточнение знаний о различных синдромах (прежде всего о синдромах поражения правого полушария; синдромах детского, старческого возраста; синдромах у левшей, леворуких, амбидекстров; у лиц с различными мозговыми дисфункциями и др.). Дальнейшее усовершенствование методов оценки нейропсихологических симптомов (как клинических, так и компьютерных), разработка и внедрение математических методов обработки данных. Создание экспертных критериев для нейропсихологической диагностики состояния ВПФ и эмоционально-личностной сферы при функциональных и органических нарушениях работы мозга.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Клиническая нейропсихология: определение, история развития.
2. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
3. Сферы применения клинической нейропсихологии.
4. Нейропсихологические синдромы: типы, классификация.
5. Нейропсихологические факторы: классификация.
6. Корковые нейропсихологические синдромы.
7. Латеральные особенности корковых нейропсихологических синдромов.
8. Подкорковые нейропсихологические синдромы, их специфика.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Возможности применения нейропсихологического подхода в психиатрии.
2. Возможности применения нейропсихологического подхода в клинике неврозов.
3. Специфика сосудистых нейропсихологических синдромов, их отличие от опухолевых.
4. Специфика травматических нейропсихологических синдромов.
6. Принципы построения нейропсихологической диагностики по А.Р.Лурия.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Предмет и задачи клинической нейропсихологии.
2. Теоретические основы клинической нейропсихологии.
3. Основные направления современной клинической нейропсихологии.
4. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга. Асимметрия блоков мозга.
5. Синдромный анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Его значение для клинической нейропсихологии.
6. Основные нейропсихологические симптомы. Их классификация с позиции общей теории деятельности, неврологии и нейропсихологии.
7. Принципы классификации нейропсихологических синдромов в лурьевской клинической нейропсихологии.
8. Нейропсихологические факторы: определение, классификация.
9. Лурьевские методы нейропсихологической диагностики.
10. Методы нейропсихологической диагностики эмоционально-личностной сферы.
11. Аппаратурные и нейропсихологические методы диагностики при локальных поражениях мозга.

12. Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных отделов левого и правого полушарий мозга.

13. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных отделов левого и правого полушарий мозга.

14. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов левого и правого полушарий мозга.

15. Нейропсихологические синдромы при поражении височно-теменно-затылочной зоны левого и правого полушарий мозга.

16. Нейропсихологические синдромы при поражении премоторных отделов левого и правого полушарий мозга.

17. Нейропсихологические синдромы при поражении конвексимальных отделов префронтальной коры левого и правого полушарий мозга.

18. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей мозга.

19. Особенности подкорковых (глубинных) нейропсихологических синдромов, их отличие от корковых.

20. Нейропсихологические синдромы при поражении базальных ганглиев левого и правого полушарий мозга.

21. Нейропсихологические синдромы при поражении нижних отделов неспецифической системы мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, мозжечок, средний мозг).

22. Нейропсихологические синдромы при поражении диэнцефальных отделов мозга (таламус, гипоталамус).

23. Нейропсихологические синдромы при поражении лимбических образований.

24. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов неспецифической системы: медиобазальные отделы лобных и височных долей мозга.

25. Нейропсихологические синдромы расщепленного мозга. Нейропсихологические синдромы при парциальных поражениях мозолистого тела (передние, средние и задние отделы).

26. Особенности левополушарных и правополушарных нейропсихологических синдромов.

27. Особенности сосудистых нейропсихологических синдромов.

28. Нейропсихологические синдромы при поражении передней соединительной артерии, передней мозговой артерии левого и правого полушарий.

29. Нейропсихологические синдромы при поражении средней мозговой артерии левого и правого полушарий.

30. Нейропсихологические синдромы при поражении задней мозговой артерии левого и правого полушарий.

31. Нейропсихологические синдромы при тяжелой черепно-мозговой травме. Стадии восстановления сознания после тяжелой черепно-мозговой травмы.

32. Нейропсихологические синдромы при легкой черепно-мозговой травме. Особенности нейропсихологических симптомов при поражении нижних и верхних отделов ствола. Динамика симптомов.

33. Нейропсихологические синдромы при «чернобыльской болезни».

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ	8	4		4
1	Предмет и задачи клинической нейропсихологии	2	1		1
2	Нейропсихологические симптомы	2	1		1
3	Нейропсихологические синдромы	2	1		1
4	Нейропсихологические факторы	2	1		1
	<i>Раздел II.</i> Методы нейропсихологической диагностики	4	2		2
5	Методы клинической нейропсихологической диагностики	2,5	1,5		1
6	Компьютерные методы нейропсихологической диагностики	1,5	0,5		1
	<i>Раздел III.</i> Нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями головного мозга	28	14		14
7	Корковые нейропсихологические синдромы	16	8		8
8	Подкорковые нейропсихологические синдромы	7	3,5		3,5
9	Нейропсихологические «полушарные» синдромы	4	2		2
10	Нейропсихологические общемозговые синдромы	1	0,5		0,5
	<i>Раздел IV.</i> Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания	20	10		10
11	Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания	17	8		9
12	Перспективы развития клинической нейропсихологии	3	2		1
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1962, 1969; 3-е изд. М.: Академический Проект, 2000.

Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы: В 2т. М.: Педагогика, 1963. Т.1; 1970. Т.2.

Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти (ум мнемониста). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1968.

Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир (История одного ранения). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973; 2-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2002.

Лурия А.Р. Нейропсихология памяти: В 2т. М.: Педагогика, 1974. Т.1; 1976. Т.2.

Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики: Практическое руководство. СПб.: Стройлеспечать, 1997.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988; 2-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2003.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

А.Р.Лурия и современная психология / Под ред. Е.Д.Хомской, Л.С.Цветковой, Б.В.Зейгарник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л.: Медицина, 1973.

Функции лобных долей мозга / Под ред. Е.Д.Хомской., А.Р. Лурия. М.: Наука, 1982.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. 2-е изд. М.: УМК «Психология», 2002. 3-е изд. СПб.: Питер, 2003.

Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Ч.1,2.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999.

Дополнительная

Абашев-Константиновский А.Л. Психопатология при опухолях головного мозга. М.: Медицина, 1973.

Бабенкова О.В. Клинические синдромы поражения правого полушария мозга при остром инсульте. М.: Медицина, 1971.

Глозман Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. М.: Центр лечебной педагогики, 1999.

Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Бурд Г.С. Неврология и нейрохирургия. М.: Медицина, 2000.

Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. М.: Медицина, 1977.

Дуус П. Топический диагноз в неврологии. М.: ИПЦ «Вазар-Ферро», 1996.

Лобные доли и регуляция психических процессов / Под ред. А.Р.Лурия, Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1966.

Нейропсихиатрия / Под ред Т.А.Доброхотовой. М.: Бином, 2006.

Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д. Хомской. М.: Наука, 1986.

Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А.Астапова, Ю.В. Микадзе. М.: Пер Сэ, 2001.

Проблемы нейропсихологии. Психофизиологические исследования / Под ред. Е.Д. Хомской, А.Р.Лурия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1977.

Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.1,2.

Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.

Смирнов В.М. Стереотаксическая неврология. Л.: Медицина, 1976.

Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы М.: Техлит, 1996.

Черепно-мозговая травма: Клиническое руководство. М.: Антидор, 1998—2002. Ч. 1,2,3.

Шмарьян А.С. Мозговая патология и психиатрия. М.: Медицина, 1949.

Clinical Neuropsychology / Eds. K.M. Heilman, E. Valenstein. N.Y., Oxford, 2003.

Handbook of Neuropsychology / Ed. G.Gainotti. Amsterdam, N.Y.; Tokyo, 1991.Vol.1,2,3.

Neuropsychology for Clinical Practice / Eds. R.L.Adams, O.A.Parsons, J.L.Culbertson, S.J.Nixon. APA, Washington, DC, 1996.

Программу составила

Е.Д.Хомская, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Ю.В.Микадзе, доктор психологических наук, профессор (МГУ им.М.В.Ломоносова);

Е.В.Ениколопова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им.М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет и задачи клинической нейропсихологии

Теоретические основы и практические аспекты клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические симптомы. Нейропсихологические синдромы. Нейропсихологические факторы. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга. Проблема асимметрии блоков мозга.

Литература

Основная

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.7—15.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.70—90.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.74—128.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. 2-е изд. М.: УМК «Психология», 2002. С.10—102, 302—316; 3-е изд. СПб.: Питер, 2003.

Хомская Е.Д. Клиническая психология и нейропсихология: целое или часть? // Вопросы психологии. 2003. №5.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд.П.

Дополнительная

Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Педагогическое общество России, 2001. 160с.

Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы: В 2т. М.: Педагогика, 1970. Т.2. С.9—60.

А.Р.Лурия и психология 21 века: Доклады 2 международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р.Лурия / Под ред. Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глозман. М.: Смысл, 2003. 365с.

Хомская Е.Д. Нейропсихологическая школа А.Р.Лурия // Вопросы психологии. 1997. №5.

Хомская Е.Д. Развитие идей А.Р.Лурия в современной отечественной нейропсихологии // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.60—67.

Тема 2. Методы клинической нейропсихологической диагностики

Задачи нейропсихологической диагностики. Методы нейропсихологического анализа, используемые в школе А.Р.Лурия. Методы нейропсихологической диагностики когнитивных функций (раз-

ных видов восприятия, памяти, внимания, мышления, речи), произвольных движений и действий. Нейропсихологическая диагностика эмоционально-личностной сферы. Диагностические методы, используемые в других нейропсихологических школах. Компьютерные методы нейропсихологической диагностики. Описание отдельных случаев как особый метод клинической нейропсихологии. Сопоставление с данными других клинических методов топической диагностики. Методы нейровизуализации, используемые для диагностики локальных поражений мозга.

Литература

Основная

Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройлеспечать, 1997. 304с.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.300—458.

Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Ч.1, 2.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.369—397.

Дополнительная

Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. СПб.: Речь, 2005. 400с.

Глозман Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического исследования. М.: Центр лечебной педагогики, 1999. 158с.

Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Бурд Г.С. Неврология и нейрохирургия. М.: Медицина, 2000. С.207—236.

Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. С.656—852.

Количественная оценка нарушений памяти у неврологических и нейрохирургических больных / Под ред. О.А.Кротковой, Т.А.Карасевой, В.Л.Найдина. М.: Изд. Минздрава СССР, 1983. 30с.

Максименко М.Ю., Ковязина М.С. Пособие для практических занятий по нейропсихологической диагностике. М.: Теревинф, 1998. 43с.

Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М.: ИнтелТех, 1994. 64с.

Нейропсихология // Психологическая энциклопедия / Под ред. Р.Корсини, А.Ауэрбаха. СПб.: Питер, 2003. С.462—465.

Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы у лиц с пограничным состоянием ЦНС / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: ИП РАН; Ф-т психологии Моск. ун-та, 1994. 61с.

Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М.: Тривола, 1996. С.539—550.

Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М.: Техлит, 1996. 247с.

Хомская Е.Д., Привалова Н.Н., Ениколопова Е.В. и др. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. 78с.

Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методика оценки речи при афазии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.

Lezak M.D. Neuropsychological Assessment. Oxford University Press, 1995. 1026р.

Тема 3. Нейропсихологические синдромы поражения затылочной области мозга

Нейропсихологические синдромы, формирующиеся в результате модально-специфических нарушений зрительного восприятия. Специфика синдромов при поражении левого и правого полушарий.

Литература

Основная

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.16—23.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.122—142.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.132—148.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.117—134, 320—322.

Дополнительная

Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 1988. 248с.

Голубев В.Л., Вейн А.М. Неврологические синдромы. М.: Эйдос-Медиа, 2002. С.460—463.

Доброхотова Т.А. Эмоциональная патология при очаговых поражениях мозга. М.: Медицина, 1974. 159с.

Меерсон Я.А. Высшие зрительные функции. Л.: Наука, 1986. 163с.

Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.:Пер Сэ, 2003. 72с.

Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л.: Медицина, 1973. С.33—70.

Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М.: Техлит, 1996. 247с.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.267—268, 348—352.

Шмарьян А.С. Мозговая патология и психиатрия. М.: Медицина, 1949. С.259—267.

Kolb B., Whishow I.Q. Fundamentals of human neuropsychology. N.Y.: W.H.Freeman and Company, 1996. P.243—264.

Rains G.D. Principles of human neuropsychology. N.Y.: McGraw-Hill, 2002. 569p.

Тема 4. Нейropsychологические синдромы поражения теменной области мозга

Синдромы, связанные с нарушением соматосенсорных синтезов. Нижнетеменной синдром. Верхнетеменной синдром. Латеральные особенности синдромов.

Литература

Основная

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.23—26.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.142—143, 165—182.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.163—167, 175—179.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.135—146, 323—325.

Дополнительная

Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 1988. 248с.

Голубев В.Л., Вейн А.М. Неврологические синдромы. М.: Эйдос-Медиа, 2002. С.468—472.

Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.: Пер Сэ, 2003. 72с.

Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л.: Медицина, 1973. С. 80—105.

Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М.: Техлит, 1996. 247с.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.270, 323—324.

Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М.: Просвещение, 1995. 304с.

Шмарьян А.С. Мозговая патология и психиатрия. М.: Медицина, 1949. С.241—258.

Kolb B., Whishow I.Q. Fundamentals of human neuropsychology. N.Y.: W.H.Freeman and Company, 1996. P.265—285.

Rains G.D. Principles of human neuropsychology. N.Y.: McGraw-Hill, 2002. 569p.

Тема 5. Нейropsychологические синдромы поражения височной области мозга

Синдромы, формирующиеся на основе нарушений слухового и слухоречевого гнозиса. Варианты нейропсихологических синдромов при поражении конвекситальных, медиальных и базальных отделов височных областей мозга. Специфика синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга.

Литература

Основная

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.31—42.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.90—122.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.149—162.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.147—158, 325—328.

Дополнительная

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.133—138, 168—170, 201—202, 209—210, 221—224, 280—284, 324—327, 373—375.

Балонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушарий. Л.: Наука, 1976. 217с.

Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 1988. 248с.

Голубев В.Л., Вейн А.М. Неврологические синдромы. М.: Эйдос-Медиа, 2002. С.463—468.

Доброхотова Т.А. Эмоциональная патология при очаговых поражениях мозга. М.: Медицина, 1974. 159с.

Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.: Пер Сэ, 2003. 72с.

Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л.: Медицина, 1973. С.85—86, 125—130.

Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М.: Техлит, 1996. 247с.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.133—138, 168—170, 201—202, 209—210, 221—224, 280—284, 324—327, 373—375.

Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. М.: Просвещение, 1988.

Шмарьян А.С. Мозговая патология и психиатрия. М.: Медицина, 1949. С.188—240.

Kolb B., Whishow I.Q. Fundamentals of human neuropsychology. N.Y.: W.H. Freeman and Company, 1996. P.286—304.

Rains G.D. Principles of human neuropsychology. N.Y.: McGraw-Hill, 2002. 569p.

Тема 6. Нейropsychологические синдромы поражения височно-теменно-затылочной области мозга

Синдромы нарушения пространственных и символических («квазипространственных») синтезов. Особенности синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга.

Литература

Основная

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.26—31.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.144—159.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.163—174.

Хомская Е.Д. Нейropsychология. М.: УМК «Психология», 2002. С.322—323.

Дополнительная

Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 1988. 248с.

Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.: Пер Сэ, 2003. 72с.

Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л.: Медицина, 1973. 255с.

Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М.: Техлит, 1996. 247с.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.203—204, 231—235, 243—252, 261—264, 267—268, 270, 271—284, 294—298, 330—332.

Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М.: Просвещение, 1995. 304с.

Шмарьян А.С. Мозговая патология и психиатрия. М.: Медицина, 1949. С.241—258.

Тема 7. Нейropsychологические синдромы поражения лобных долей мозга

Нейropsychологические синдромы нарушения временного развертывания деятельности и эфферентной регуляции действий при поражении заднелобной области мозга. Нейropsychологические синдромы нарушения программирования, регуляции и контроля деятельности при поражении префронтальной области мозга. Нейро-

психологические синдромы нарушения регуляции состояний активности при поражении медиальных отделов лобных долей мозга. Нейropsychологические синдромы нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении базальных отделов лобных долей мозга. Латеральные особенности синдромов.

Литература

Основная

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.42—59.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.182—299.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.180—225.

Хомская Е.Д. Нейropsychология. М.: УМК «Психология», 2002. С.159—187, 328—336.

Дополнительная

Абашев-Константиновский А.Л. Психопатология при опухолях головного мозга. М.: Медицина, 1973. 200с.

Белый Б.И. Психические нарушения при опухолях лобных долей мозга. М.: Медицина, 1987. 143с.

Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 1988. 248с.

Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация. М.: Смысл, 2003. 335с.

Голубев В.Л., Вейн А.М. Неврологические синдромы. М.: Эйдос-Медиа, 2002. С.473—478.

Доброхотова Т.А. Эмоциональная патология при очаговых поражениях мозга. М.: Медицина, 1974. 159с.

Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В. Микадзе. М.: Пер Сэ, 2003. 72с.

Стасс Д.Т. Внимание, индивидуальные различия и локализация функций в лобных долях // А.Р.Лурия и психология XXI века: Доклады 2 международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р.Лурия / Под ред. Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глозман. М.: Смысл, 2003. С.68—75.

Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М.: Техлит, 1996. 247с.

Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М.: Роспедагенство, 1998. 267с.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.122—127, 180—185, 194—197, 202—203, 205—215, 221—224, 233—253, 260—266, 269, 271—275, 280—284, 299—305, 322—324, 333—334, 344—347, 373—375.

Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М.: Просвещение, 1995. 304с.

Шимамура А.П., Печенкова Е.В. Лобные доли и регуляция познавательной активности / А.Р.Лурия и психология XXI века: Доклады 2 международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р.Лурия / Под ред. Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глозман. М.: Смысл, 2003. С.80—90.

Шмарьян А.С. Мозговая патология и психиатрия. М.: Медицина, 1949. С.67—187.

Clinical Neuropsychology / Eds. K.M. Heilman, E. Valenstein. N.Y.; Oxford, 2003. С.404—446.

Kolb B., Whishow I.Q. Fundamentals of human neuropsychology. N.Y.: W.H.Freeman and Company, 1996. P.305—333.

Rains G.D. Principles of human neuropsychology. N.Y.: McGraw-Hill, 2002. P. 339—378.

Тема 8. Нейропсихологические синдромы поражения разных уровней неспецифической системы мозга

Нейропсихологические синдромы поражения ствола мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, мозжечок, средний мозг). Нейропсихологические синдромы поражения гипоталамо-диэнцефальных структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения лимбических структур мозга (гиппокамп, миндалевидный комплекс, поясная извилина и т.д.). Нейропсихологические синдромы поражения медиальных и базальных отделов лобных и височных долей мозга. Латеральные особенности синдромов.

Литература

Основная

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.38—42, 52—57, 59—63.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.119—122, 221—236.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.88—101, 220—225.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.334—344.

Дополнительная

Андреева Н.Г. Структурно-функциональная организация нервной системы. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2003. С.90—158.

Буклина С.Б. Особенности нарушений памяти при повреждении поясной извилины и гиппокамповой формации // I Международная конференция памяти А.Р. Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д. Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.101—108.

Виноградова О.С. Гиппокамп и память. М.: Наука, 1975. 333с.

Дуус П. Топический диагноз в неврологии. М.: ИПЦ «Вазар-Ферро», 1996. С.79—83, 148—159, 200—235.

Зуева Ю.В., Корсакова Н.К., Калашникова Л.А. Роль мозжечка в когнитивных функциях // А.Р. Лурия и психология 21 века: Доклады 2 международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия / Под ред. Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глозман. М.: Смысл, 2003. С.90—98.

Московичюте Л.И. О функциональной роли левого и правого гиппокампа в мнестических процессах // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.49—53.

Смирнов В.М., Мучник Л.С., Шандурина А.Н. Строение и функции глубоких структур головного мозга // Естественнонаучные основы психологии / Под ред. А.А.Смирнова, А.Р.Лурия, В.Д. Небылицына. М.: Педагогика, 1978. С.77—101.

Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М.: Техлит, 1996. С.136—149, 203—223.

Хомская Е.Д. Об асимметрии блоков мозга // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.16—21.

Хомская Е.Д. Сознание как проблема нейропсихологии // Вестн. Моск. ун-та, 1999. №4.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.198—201, 205—209, 216—230, 369—370, 400.

Тема 9. Нейропсихологические синдромы поражения базальных ядер и зрительного бугра

Синдромы поражения стриопаллидарной системы (хвостатое ядро, скорлупа, бледный шар). Синдромы поражения таламических ядер, подушки зрительного бугра. Латеральные особенности синдромов.

Литература

Основная

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.57—59.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.348—351. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.151—152, 285—288, 306—308, 373—375.

Дополнительная

Андреева Н.Г. Структурно-функциональная организация нервной системы. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2003. С.162—172.

Буклина С.Б. Функциональная гетерогенность хвостатого ядра человека // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1997. №3.

Буклина С.Б. Клинико-нейропсихологические синдромы артериовенозных мальформаций глубоких структур головного мозга: Автореф. дис... д-ра мед. наук. М., 2001.

Буклина С.Б., Филатов Ю.М., Элиава Ш.Ш. Клинико-нейропсихологические проявления артериовенозных мальформаций таламуса // Вопросы нейрохирургии. 1997. №3.

Дуус П. Топический диагноз в неврологии. М.: ИПЦ «Вазар-Ферро», 1996. С.200—214, 249—263.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 119с.

Смирнов В.М., Мучник Л.С., Шандурина А.Н. Строение и функции глубоких структур головного мозга // Естественнонаучные основы психологии / Под ред. А.А.Смирнова, А.Р.Лурия, В.Д.Небылицына. М.: Педагогика, 1978. С.96—103.

Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М.: Техлит, 1996. С.157—168.

Тема 10. Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела

Синдром «расщепленного мозга». Синдромы частичного поражения передних, средних и задних отделов мозолистого тела.

Литература

Основная

Буклина С.Б. Клинико-нейропсихологические синдромы артериовенозных мальформаций глубоких структур головного мозга: Автореф. дис... д-ра мед. наук. М., 2001.

Буклина С.Б. Мозолистое тело, межполушарное взаимодействие и функции правого полушария мозга // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Сеченова. 2004. №5.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.63—67.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.63—80, 344—347.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.128—132, 145—147.

Дополнительная

Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.: Пер Сэ, 2003. 72с.

Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. 95с.

Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 189с.

Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при поражении мозолистого тела // Новые методы нейропсихологического исследования / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Наука, 1989. С.159—175.

Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М.: Мир, 1983. 256с. Clinical Neuropsychology / Eds. K.M.Heilman, E.Valenstein. N.Y., Oxford, 2003. P.347—403.

Тема 11. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга

Особенности нейропсихологических синдромов поражения левого и правого полушарий мозга. Проблема асимметрии структурно-функциональных блоков мозга. Особенности нейропсихологических синдромов у левшей.

Литература

Основная

Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000. С.84—88.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.225—230.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002. С.63—80, 312—314.

Дополнительная

Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М.: Медицина, 1988. 239с.

Балонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушарий. Л.: Наука, 1976. 218с.

Доброхотова Т.А. Эмоциональная патология при очаговых поражениях мозга. М.: Медицина, 1974. 159с.

Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. М.: Медицина, 1977. 359с.

Котик Б.С. Межполушарное взаимодействие у человека. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов. ун-та, 1992. 173с.

Кроткова О.А. Взаимодействие полушарий мозга при запоминании ритма движений // Физиология человека. 2002. №1. С.12—17.

Леутин В.П., Николаева Е.И. Функциональная асимметрия мозга: мифы и реальность. СПб.: Речь, 2005. 368с.

Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.: Пер Сэ, 2003. 72с.

Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 96с.

Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 2004. 250с.

Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 190с.

Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. 95с.

Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М.: Мир, 1983. 256с.

Функциональная межполушарная асимметрия: Хрестоматия / Под ред. Н.Н.Боголепова, В.Ф.Фокина. М.: Научный мир, 2004. 727с.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. С.87, 110—155, 253—258, 267—268, 312—321, 328—332, 362—364, 371—372, 382—393, 410—413.

Kolb B., Whishow I.Q. Fundamentals of human neuropsychology. N.Y.: W.H.Freeman and Company, 1996. P.180—242.

Тема 12. Нейропсихологические синдромы при травматических поражениях головного мозга

Классификация черепно-мозговой травмы. Нарушения сознания после черепно-мозговой травмы. Стадии восстановления сознания после длительной комы. Восстановление ВПФ после черепно-мозговой травмы. Динамика нейропсихологических синдромов под влиянием фармакотерапии.

Литература

Основная

Гогитидзе Н.В. Нейропсихологические исследования при черепно-мозговой травме // Черепно-мозговая травма: Клиническое руководство. М.: Антидор, 1998. Ч.1. С.314—322.

Гребенникова Н.В., Квасовец С.В. Особенности нарушения и восстановления психических функций при тяжелой закрытой черепно-мозговой травме // Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Наука, 1986. С.40—45.

Доброхотова Т.А., Зайцев О.С. Психопатология черепно-мозговой травмы // Черепно-мозговая травма: Клиническое руководство. М.: Антидор, 1998. Ч.1. С.269—312.

Найдин В.Л., Максакова О.А., Кроткова О.А., Смирнов Н.Я. Нейрореабилитация при черепно-мозговой травме // Черепно-мозговая травма: Клиническое руководство. М.: Антидор, 2002. Ч.III. С.516—542.

Привалова Н.Н. Структура и динамика нейропсихологических синдромов у больных с сотрясением мозга // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.133—149.

Привалова Н.Н., Хомская Е.Д. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с легкой черепно-мозговой травмой // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.90—112.

Дополнительная

Болезни нервной системы / Под ред. П.В.Мельничука. М.: Медицина, 1982. С.44—69.

Гребенникова Н.В., Квасовец С.В., Хомская Е.Д. К проблеме изучения нейропсихологических синдромов методами многомерной статистики // Новые методы нейропсихологического исследования. М., 1989. С.2—37.

Доброхотова Т.А., Зайцев О.С. Психические нарушения при черепно-мозговой травме // Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.2. С.156—194.

Зайцев О.С. Психопатология тяжелой черепно-мозговой травмы: Автореф. дис... д-ра мед. наук. М., 2004.

Кроткова О.А. Перестройка межполушарных отношений как один из механизмов реализации компенсаторных резервов мозга // А.Р.Лурия и психология 21 века: Доклады 2 международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р.Лурия / Под ред. Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глоzman. М.: Смысл, 2003. С.141—145.

Лихтерман Л.Б. Неврология черепно-мозговой травмы // Черепно-мозговая травма: Клиническое руководство. М.: Антидор, 1998. Ч.1. С.230—268.

Лихтерман Л.Б., Потапов А.А. Классификация черепно-мозговой травмы // Черепно-мозговая травма: Клиническое руководство. М.: Антидор, 1998. Ч.1. С.47—128.

Neuropsychology for Clinical Practice / Eds. R.L.Adams, O.A.Parsons, J.L.Culbertson, S.J.Nixon. APA, Washington, DC, 1996. P.9—64.

Тема 13. Нейропсихологические синдромы при поражениях сосудов головного мозга

Виды сосудистой патологии. Динамика общемозговых симптомов при сосудистых поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передней мозговой артерии, средней мозговой артерии, задней мозговой артерии, внутренней сонной артерии, вертебро-базиллярной системы.

Литература

Основная

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. С. 68—97.

Дополнительная

Бадалян Л.О. Детская неврология. М.: Медицина, 1981. С.201—215. Болезни нервной системы / Под ред. П.В.Мельничука. М.: Медицина, 1982. Т.1. С.278—349.

Буклина С.Б. Клинические и нейропсихологические аспекты атеросклеротических поражений магистральных артерий мозга // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.22—133.

Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Бурд Г.С. Неврология и нейрохирургия. М.: Медицина, 2000. С.259—308.

Дуус П. Топический диагноз в неврологии. М.: ИПЦ «Вазар-Ферро», 1996. С.328—356.

Лурия А.Р., Коновалов А.Н., Подгорная А.Я. Расстройства памяти в клинике аневризмы передней соединительной артерии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. 121с.

Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.: Пер Сэ, 2003. 72с.

Тема 14. Нейропсихологические синдромы при различных психических заболеваниях и пограничных психических расстройствах

Нейропсихологические синдромы при атрофических процессах (болезнь Альцгеймера, сенильная деменция, сосудистая деменция и т.д.). Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме. Нейропсихологические синдромы при рассеянном склерозе. Нейропсихологические синдромы при эпилепсии. Особенности нарушения когнитивных функций при шизофрении и аффективных психозах. Основные нейропсихологические синдромы, связанные с воздействием на мозг малых доз радиации (нейропсихологический анализ состояния когнитивных функций и эмоционально-личностной сферы у участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС). Нейропсихологические синдромы при алкоголизме и наркомании. Динамика нейропсихологических симптомов в процессе фармакотерапии.

Литература

Основная

Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройлеспечать, 1997. С.203—231.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. С.98—135.

Хомская Е.Д. Анализ последствий чернобыльской катастрофы с позиции экологической нейропсихологии // Психологический журнал. 1997. №6. С.84—95.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд. XII.

Дополнительная

Алексеева Т.Г., Ениколопова Е.В., Садальская Е.В. и др. Комплексный подход к оценке когнитивной и эмоционально-личностной сфер у больных рассеянным склерозом // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 2002. Приложение «Рассеянный склероз».

Баулина М.Е. Нейропсихологический анализ состояния высших психических функций у больных героиновой наркоманией: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 2002.

Белкин А.И., Московичюте Л.И., Беляева В.В. и др. Нейропсихологическое исследование познавательной деятельности больных алкоголизмом // Психологический журнал. 1988. №2. С. 113—122.

Вассерман Л.И. Нейропсихологические исследования больных эпилепсией: обзор результатов многомерной диагностики нарушений высших психических функций // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.

Горина И.С. Нейропсихологические синдромы нарушения психических функций у участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 2000.

Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Бурд Г.С. Неврология и нейрохирургия. М.: Медицина, 2000. 655с.

Корсакова Н.К., Магомедова М.В. Метод синдромного анализа в изучении нейрокогнитивных расстройств у больных шизофренией // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 2002. №4. С.61—67.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 119с.

Нейропсихиатрия / Под ред. Т.А.Доброхотовой. М.: Бином, 2006. 335с.

Руководство по психиатрии: В 2т. / Под ред. А.С.Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т.1. 783с.; Т.2. 710с.

Сидорова М.А., Каледа В.Г., Бархатова А.И. Особенности нейрокогнитивных расстройств у больных шизоаффективным психозом и приступообразной шизофренией юношеского возраста // Психиатрия. 2004. № 6. С.13—20.

Сидорова М.А., Корсакова Н.К. Расстройства памяти при шизофрении // Психиатрия. 2003. №3. С.49—56.

Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы у лиц с пограничными состояниями ЦНС / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: ИП РАН; МГП «Вотум-Пси»; Ф-т психологии Моск. ун-та, 1994. 61с.

Ткаченко С.В., Бочаров А.В. Нейропсихологический анализ дефекта при шизофрении и аффективных психозах // Шизофренический дефект (диагностика, патогенез, лечение). СПб., 1991. С.95—124.

Филатова Т.В. Особенности познавательной деятельности при эндогенных депрессиях с «ювенильной астенической несостоятельностью» (нейропсихологическое исследование): Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 2000.

Хомская Е.Д. Некоторые итоги нейропсихологического изучения участвовавших в ликвидации последствий аварии на ЧАЭС // Социальная и клиническая психиатрия. 1995. №4. С.4—12.

Хомская Е.Д., Ениколопова Е.В., Горина И.С. и др. Нейропсихологический анализ последствий облучения мозга после чернобыльской аварии // Чернобыльский след. М.: МГП «Вотум-Пси», 1992. С.83—104.

Clinical Neuropsychology / Eds. K.M. Heilman, E.Valenstein. N.Y.; Oxford, 2003. 716p.

Neuropsychology for Clinical Practice / Eds. R.L.Adams, O.A.Parsons, J.L.Culbertson, S.J.Nixon. APA, Washington, DC, 1996. 546c.

Программу составили:

Е.В.Ениколопова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Ю.В.Микадзе, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

И.С.Горина, кандидат психологических наук, научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова);

М.С.Ковязина, кандидат психологических наук, научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи, с методами и приемами семейной психотерапии и консультирования.

Задачи курса:

— создание условий для усвоения студентами особого системного семейного мышления, необходимого для эффективного проведения диагностической и коррекционной работы с семьей;

— освоение студентами специальных техник и приемов для проведения самоисследования собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 семестр. Курс читается после прохождения студентами курсов «Клиническая психология», «Патопсихология», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии».

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты обязаны:

— усвоить основные положения психологии семьи и семейной психотерапии;

— ознакомиться с методологическими основами и теоретическими проблемами семейной психотерапии, а также с основными психотехническими приемами;

— обсудить практические задачи, стоящие перед семейными терапевтами.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Теоретические основы психологии семьи

Тема 1. Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей

Динамический подход к изучению семейных отношений: эмоциональный, экологический, мифологический, биоорганизмический, пространственно-временной, энергетический аспекты.

Тема 2. Семья в контексте психотерапии и консультирования

Семья как пациент; генограмма семьи. Специфическая атмосфера семейной терапии. Семейная боль. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью. Отношения психотерапевта, психолога-консультанта с семьей. Процедурно-организационные основы работы психолога в семейной консультации.

Раздел II. Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии.

Тема 3. Психологические особенности молодой семьи

Проблема соединения. Тематический выбор, свобода выбора. Сексуальность и мотивы создания семейного союза. Героическое поведение. Психологическая характеристика мужской и женской позиций в контексте семейных отношений. Феноменология и динамика процесса семейной психотерапии с молодыми семьями. Клановые конфликты. Анализ семейных отношений в трех поколениях.

Тема 4. Системный подход к диагностике и психотерапии семейных отношений

Семья как система: векторность сил, гомеостаз, системная целостность, особенность «попадания» в систему, границы, иерархия, подгруппы, коалиции, роли, коммуникации. Теория и практика системного семейного мышления. Циркулярная природа взаимовлияний в системной системе. Проблема диагноза, вины и ответственности.

Тема 5. Семейные роли

Механизмы формирования семейных ролей. Семейные маски и стереотипы. Семейные мифы, семейный сценарий и семейный театр. Диады и триады как условия функционирования семейных ролей. Классификация семейных систем и проблема программирования семейной роли. Динамика семейных систем и ролевая свобода.

Тема 6. Семейные коммуникации

Три языка общения. Эффективное общение как подлинная Встреча. Чистое и зашумленное послания. Стереотипы общения. Семейные коммуникации и самооценку личности. Семья и личностный рост.

Тема 7. Проблемные зоны в психологии материнства

Самоценность женщины и эффективность материнской роли. Женщина на пути преодоления собственной негативности. Семья как инструмент воспитания. Цели и мотивы семейного воспитания, типы семейного воспитания. Родительские позиции.

Раздел III. Принципы и методы семейной психотерапии

Тема 8. Феноменология семейных конфликтов

Динамика изживания семейных психологических травм. Стадии и психологическая сущность развода. Психологическое содержание ревности и измены. Психология эмоционально-личностных и сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях. Принципы и методы психотерапии эмоциональных дисгармоний в семье.

Тема 9. Техники работы психолога с семьей

Техника проведения первичного интервью: генограмма, циркулярные вопросы, семейный портрет. Прояснение актуальных проблемных зон, технология работы с семейными парами.

Стереоскопическое эмпатическое слушание и прояснение коммуникаций. Работа с частями Я. Семейные скульптуры.

Тема 10. Формирование системного семейного мышления психотерапевта

Личностный рост и профессиональное самосознание. Пара и команда психотерапевтов. Профессиональное самоисследование семейного психотерапевта. Психотерапевт и семья как пациент. Чувства, позиции, коммуникации семейных психотерапевтов, работающих в паре и команде: конкуренция, соперничество, страх несостоятельности в глазах партнера, демонстрация своего превосходства перед партнером; любовь — ненависть, физическая близость — отдаленность, степень открытости, доверительности; использование партнера как терапевта для самого себя, ожидание от партнера терапевтической функции.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Семейная психотерапевтическая диагностика.
2. Системное семейное мышление.
3. Мотивы обращения семьи за психотерапевтической помощью.
4. Жизненные циклы семьи.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Психология и психотерапия ревности и измены.
2. Функции симптоматического поведения в семейной системе.
3. Сознательные и бессознательные мотивы супружеского выбора.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Семья как система. Свойства семейной системы.
2. Иерархия семейной системы.
3. Границы семьи.
4. Принцип гомеостаза семейной системы.

5. Семейные коммуникации. Понятие метакоммуникации.
6. Семейные коалиции.
7. Семейные мифы, секреты.
8. Понятие семейного союза.
9. Цели и задачи семейной психотерапии.
10. Методы и техники семейной психотерапии.
11. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью.
12. Циркулярная природа взаимовлияний в семейной системе.
13. Генограмма семьи.
14. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.
15. Проблемные зоны материнства.
16. Семейные паттерны взаимодействия.
17. Понятие семейного сценария.
18. Семейные стереотипы.
19. Личностная и профессиональная позиция семейного терапевта.
20. Основные принципы семейной терапии: системность, цикличность, нейтральность.

III. Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Теоретические основы психологии семьи</i>	14	8		6
1	Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей	4	2		2
2	Семья в контексте психотерапии и консультирования	10	6		4
	<i>Раздел II. Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии</i>	26	14		12
3	Психологические особенности молодой семьи	6	2		4
4	Системный подход к диагностике и психотерапии семейных отношений	8	6		2
5	Семейные роли	4	2		2
6	Семейные коммуникации	4	2		2
7	Проблемные зоны в психологии материнства	4	2		2
	<i>Раздел III. Принципы и методы семейной психотерапии</i>	20	8		12
8	Феноменология семейных конфликтов	5	1		4
9	Техники работы психолога с семьей	7	3		4
10	Формирование системного семейного мышления психотерапевта	8	4		4
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Вацлавик П.* Как стать несчастным без посторонней помощи. М.: Прогресс, 1992. С.5—157.
- Захаров А.И.* Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л.: Медицина, 1982. С.6—201.
- Захаров А.И.* Неврозы у детей и подростков. М.: Медицина, 1988. С.19—189.
- Карвасарский Б.Д.* Психотерапия. М.: Медицина, 1985. С.7—286.
- Кемпински А.* Психопатология неврозов. Варшава: Польское медицинское издательство, 1975. С.9—400.
- Кратохвил С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991. С.5—332.
- Корчак Я.* Как любить детей. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1979. С.12—398.
- Сатир В.* Вы и ваша семья. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С.5—31.
- Спиваковская А.С.* Психотерапия: игра, детство, семья: В 2т. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. Т.1. С.12—301; Т.2. С.11—449.
- Пезешкиан Н.* Позитивная семейная психотерапия. М.: Смысл, 1992. С.183—279.
- Паллаццолли М.С. и др.* Парадокс и контрпарадокс. М.: Класс, 2002. 203с.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.* Семейная психотерапия. Л.: Медицина, 1990. С.3—188.

Дополнительная

- Витакер К.* Танцы с семьей. М.: Класс, 1997. С.10—28, 42—73.
- Сатир В.* Психотерапия семьи. СПб., 2000. С.12—21, 108—192.
- Черников А.В.* Интегрированная модель системной психотерапевтической диагностики // Тематическое приложение к журн. «Семейная психология и семейная психотерапия». 1997. С.8—19, 78—98.

Программу составила

А.С.Спиваковская, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты;

Л.С.Печникова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);
Р.Ф.Теперик, кандидат психологических наук, старший преподаватель (МГУ им. М.В.Ломоносова).

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАССТРОЙСТВА САМОСОЗНАНИЯ»**

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Обсуждение теоретических и методологических проблем в области исследования патологии личности и самосознания; углубление знаний о специфике генеза расстройств самосознания, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии. Формирование у студентов рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета, необходимой для роста профессионального самосознания.

Задачи курса

— определение самосознания и его расстройств в качестве проблемной и междисциплинарной области научного исследования посредством сравнительного анализа фундаментальных понятий и методов;

— мета-анализ исследований закономерностей генеза и структуры расстройств самосознания, включая нозологические, индивидуально-типологические вариации, а также определяющие их факторы и психологические механизмы;

— мета-анализ исследований динамики самосознания в процессах психодиагностики и психотерапии с учетом различий в их дизайне.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 семестр.

Требования к уровню усвоения содержания курса

Студенты должны пополнить и углубить свои знания о научном статусе проблемы самосознания в современной клинической психологии, об основных направлениях, методах и результатах теоретического и эмпирического изучения самосознания, а также о возможностях применения этих знаний для дальнейшего развития междисциплинарных исследований, теории и практики клинической психологии, психодиагностики, психотерапии и психологического консультирования.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств

Тема 1. Философско-методологический аспект проблемы самосознания

Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц.

Тема 2. Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию

Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности. Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления — критичности, опосредствования и саморегуляции. Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самоидентичности, д) непрерывности.

Тема 3. Проблема нарушения самосознания как проблема расстройства самоидентичности

Экзистенциально-феноменологический подход к пониманию состояний сознания как особых форм бытия личности.

Тема 4. Особый статус синдромов «диффузии» и «расщепления» самоидентичности в современной теории объектных отношений и селф-психологии

Клинико-психологическое понимание расстройства самоидентичности в контексте концепции «пограничной личностной организации» О.Кернберга, С.Ахтара и концепции «самости» Х.Кохута.

Тема 5. Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С.Выготского

Расстройства самосознания как системные нарушения интер- и интрапсихических «социальных» связей, их соотношения, взаимодействия и развития. Понимание расстройства самоидентичности в свете проблемы соотношения аффекта и интеллекта.

Раздел II. Генез расстройств самоидентичности

Тема 6. Проблема нарушения самоидентичности в контексте психоаналитических теорий развития

Вклады теории нарушения «отношений привязанности» (Дж.Боллби), теории «расщепления объектов» (М.Кляйн), теории «сепар-

рации—индивидуации» (М.Малер) в понимание генеза нарушения «константности объекта» и «объектных отношений», а также происхождения аффективной патологии, расстройств пограничного и психотического уровней во взрослом возрасте. Значение патологии «вторичных процессов», специфики процессов символизации и воображения при личностных расстройствах.

Тема 7. Эмоциональная депривация и насилие

Современные представления и исследования роли жестокого обращения с ребенком и разных видов насилия в генезе пограничной и нарциссической личностной организации и патологии самоидентичности. Особенности внутрисемейных отношений.

Раздел III. Методы клинико-экспериментального исследования

Тема 8. Методологические проблемы исследований самосознания и его расстройств

Соотношение естественнонаучной и гуманитарной моделей, количественных и качественных, номотетических и идеосинкретических методов исследования. Семиотические, герменевтические, диалогические парадигмы и их применение для изучения изменений различных аспектов самосознания и коммуникации в процессе диагностики и психотерапии.

Тема 9. Проективная парадигма клинико-экспериментального изучения самосознания

Дизайны исследований самосознания, его расстройств и динамики. Экспериментальные, квазиэкспериментальные модели; метод изучения индивидуального единичного случая; проективные методы и контент-аналитические процедуры анализа дословных записей-транскриптов в диагностике и терапии. Сопоставление проективной парадигмы с семиотическими и герменевтическими методами «истолкования» текста. Пограничная и нарциссическая личностные организации в зеркале художественной литературы, кинематографа, обыденной жизни.

Тема 10. Проблема модификации классических проективных методик в диагностике расстройств самоидентичности

Исследования самоидентичности, стратегий психологической защиты и метакоммуникации, когнитивных процессов и аффективно-когнитивных стилей при расстройствах личности по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, ТАТ, ОРТ, FDT, КИСС, МУП, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик.

Раздел IV. Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней: эмпирические исследования

Тема 11. Проблема сопоставления исследовательских процедур и результатов эмпирических исследований разного дизайна

Мета-анализ исследований по проблемам нарушения самосознания, самооценки, самокритичности.

Тема 12. Экспериментальные исследования связи аффективно-когнитивного стиля с системными нарушениями «личностной организации» и объектными отношениями

Особенности аффективно-когнитивного стиля при психических расстройствах (затяжных неврозах, аффективных расстройствах, аддикциях); при некоторых видах отклоняющегося поведения, при сексуальных девиациях. Паттерны отношений Я—Другой и особенности их интрапсихической репрезентации. Результаты исследования нарушения коммуникаций. Паттерны и стратегии семейных отношений. Влияние восприятия родителями ребенка и их отношения к нему на его самооценку.

Раздел V. Психотерапия при пограничной и нарциссической организациях личности как предмет научного исследования

Тема 13. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности

Исследование специфических паттернов отношений переноса—контрпереноса с учетом высокой деструктивности и «нападения на связи» (О.Кернберг, Х.Кохут, В.Бион и др.). Феноменология переживаний пациентов с пограничными и нарциссическими расстройствами: токсический стыд, вина, ревность, зависть, жадность и их динамика в процессе психотерапии.

Тема 14. Проблема соотношения методов поддержки и фрустрации

«Контейнирование», «холдинг» и интерпретация при психотерапии пациентов с пограничными и нарциссическими расстройствами. Теоретическая рефлексия необходимости модификации основных психоаналитических процедур, сеттинга — аргументы внутри и вне психоаналитического направления. Новый взгляд на методы эмпатийного отзеркаливания, опоры на трансферентные чувства в целях восстановления целостности и интегрированности дефицитарной и диффузной самоидентичности.

Тема 15. Проблемы в области методологии исследования процесса и результатов психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности при расстройствах личности

Дизайны, методы и основные результаты исследований терапевтического процесса: сопоставительный анализ. Герменевтичес-

кий и диалогический подходы. Современные когнитивно-динамические модели. Процедуры оценки терапевтического процесса, его стадий и факторов с помощью изучения дословных записей-транскриптов (метод анализа нарративов, метод диалогического анализа текста; процедуры CCRT, RRMC и др.). Метод анализа индивидуального случая.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Самосознание и круг релевантных понятий: отечественная и западная традиции.
2. Классификации расстройств самосознания в психиатрии и психологии.
3. Основные теоретические и экспериментальные подходы к изучению самосознания.
4. Факторы и механизмы нарушений структуры и функций самосознания.
5. Виды расстройств самосознания при неврозах.
6. Специфика нарушений самосознания (самоидентичности) при глубоких уровнях личностной патологии — пограничной и психотической.
7. Роль психологической травмы в генезе расстройств самоидентичности.
8. Нарушения гендерной самоидентичности: феноменология, уровни, механизмы.
9. Нарушения самоидентичности при пищевых аддикциях (анорексии и булимии, гипералиментации), соматизированной депрессии, ипохондрии: модели изучения, результаты, психологические механизмы.
10. Модели и методы исследования самосознания в клинической психологии.
11. Проблема нормы и патологии самосознания.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Теоретические и эмпирические модели изучения расстройств самосознания.
2. Нарушения самоидентичности при пограничных личностных расстройствах.
3. Особенности самоидентичности при сексуальной патологии и девиациях сексуального поведения.
4. Специфика личностной организации лиц с суицидальным поведением.

5. Нарушения самоидентичности и регуляторных механизмов (защиты и сознательного самоконтроля) при расстройствах личности.

6. Нарушения паттернов объектных отношений и их репрезентаций при различных видах психической патологии.

7. Связь когнитивного стиля и нарушений самоидентичности при различных видах психической патологии.

8. Феномен психологической зависимости — виды, генез, психологические механизмы, терапевтические подходы.

9. Разработка критериев оценки нарушений самоидентичности с применением проективных методов (TAT, ORT, FDT, Тест Роршаха, Совместный Тест Роршаха и др.).

10. Метод изучения единичного случая как дизайн идеосинкратической модели изучения индивидуального самосознания.

11. Исследование особенностей нарушений самосознания и его динамики на модели психотерапевтического взаимодействия.

12. Изучение феноменов патологического нарциссизма (вины, стыда, зависти, ревности и пр.) на моделях психодиагностики и психотерапии.

13. Пограничная и нарциссическая личностные организации в зеркале художественной литературы, кинематографа, обыденной жизни.

14. Психотерапевтические модели в клинике расстройств личности.

15. Специфика проективного обследования: стратегии, межличностный контекст.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Проблема нарушений самосознания в психиатрии: критерии оценки, феноменология.
2. Экзистенциально-феноменологический подход к пониманию нарушений и измененных состояний сознания как способов бытия личности.
3. Метод изучения единичного случая и примеры его применения в диагностике и психотерапии.
4. Специфика проективного дизайна клинико-экспериментального изучения расстройств самосознания и самоидентичности.
5. Модификации процедур анализа и интерпретации конкретных методик для исследования особенностей самоидентичности и механизмов защиты по данным Теста Роршаха и TAT.
6. Схема анализа и интерпретации особенностей самоидентичности и механизмов защиты по методикам «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного».

7. Критерии диагностики механизмов защиты, особенностей нарушения самоидентичности по Тесту Роршаха.

8. Феномены диффузности, нестабильности самоидентичности и их исследование при различных видах психической патологии (клинико-экспериментальные исследования).

9. Феноменология «Грандиозного Я» при патологическом нарциссизме и ее клинико-экспериментальные исследования.

10. Основные направления изучения феномена диффузии самоидентичности и грандиозности Я в теории объектных отношений и селф-психологии.

11. Межличностные, возрастные, семейные условия развития самоидентичности с позиции психоаналитических теорий.

12. Эмпирические исследования особенностей телесной самоидентичности при пищевых аддикциях.

13. Расстройства гендерной самоидентичности: виды, факторы, механизмы.

14. Связь нарушений самоидентичности с особенностями механизмов психологической защиты и манипулятивным стилем межличностной коммуникации.

15. Роль насилия в развитии нарушений самоидентичности.

16. Исследования аффективно-когнитивного стиля при разных видах личностной патологии (затяжных неврозах, пищевых аддикциях, соматизированной депрессии, ипохондрии).

17. Особенности саморегуляции при пограничных личностных расстройствах.

18. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности: специфика отношений переноса—контрпереноса; показания и противопоказания к психоанализу, когнитивной и гуманистической терапии.

19. Роль примитивных механизмов защиты в сопротивлении терапевтическим изменениям и в преждевременном прерывании терапии пациентами с пограничной и нарциссической личностной организацией.

20. Модификация психоаналитических процедур и психоаналитического сеттинга для пациентов с нарушениями самоидентичности по пограничному типу (сравнение моделей Х.Кохута и О.Кернберга).

21. Роль методов эмпатийного отзеркаливания и контейнирования при психотерапии пациентов с нарциссической личностной организацией.

22. Использование контрпереносных чувств в диагностике и терапии пациентов с нарушениями самоидентичности.

23. Баланс стратегий психотерапевтической поддержки, нейтральности и фрустрации на разных этапах психотерапевтического процесса.

24. Проблемы в области исследования результатов и процесса психотерапии пациентов с нарушениями самоидентичности при расстройствах личности.

25. Терапевтический процесс как предмет исследования. Дизайны, методы и основные результаты исследования терапевтического процесса.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств	13	5		8
1	Философско-методологический аспект проблемы самосознания	2	1		1
2	Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию	1	1		
3	Проблема нарушения самосознания как проблема расстройства самоидентичности	3	1		2
4	Особый статус синдромов «диффузии» и «расщепления» самоидентичности в современной теории объектных отношений и селф-психологии	6	1		5
5	Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского	1	1		
	<i>Раздел II.</i> Генез расстройств самоидентичности	13	5		8
6	Проблема нарушения самоидентичности в контексте психоаналитических теорий развития	9	3		6
7	Эмоциональная депривация и насилие	4	2		2
	<i>Раздел III.</i> Методы клинико-экспериментального исследования	8	4		4
8	Методологические проблемы исследований самосознания и его расстройств	1	1		
9	Проективная парадигма клинико-экспериментального изучения самосознания	4	2		2
10	Проблема модификации классических проективных методик в диагностике расстройств самоидентичности	3	1		2

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел IV. Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней: эмпирические исследования</i>	10	6		4
11	Проблема сопоставления исследовательских процедур и результатов эмпирических исследований разного дизайна	2	2		
12	Экспериментальные исследования связи аффективно-когнитивного стиля с системными нарушениями «личностной организации» и объективными отношениями	8	4		4
	<i>Раздел V. Психотерапия при пограничной и нарциссической организациях личности как предмет научного исследования</i>	16	10		6
13	Проблема психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности	7	5		2
14	Проблема соотношения методов поддержки и фрустрации	4	2		2
15	Проблемы в области методологии исследования процесса и результатов психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности при расстройствах личности	5	3		2
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Байон У.Р.* Нападение на связи // Антология современного психоанализа. М.: ИП РАН, 2000. Т.1. С.261—272.
- Боулби Дж.* Привязанность. М.: Гардарики, 2003.
- Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д.* Психология межличностных коммуникаций. СПб.: Речь, 2000.
- Винникотт Д.* Пигля. М.: Класс, 1998.
- Выготский Л.С.* Мышление и речь // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1982. Т.2.
- Зайдлер Г.Х.* Клинические аспекты деструктивных сторон нарциссизма // Московский психотерапевтический журнал. 1997. №2. С.25—37.

Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента: ССРТ и дискурс-анализ // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С.177—201.

Калитед Д. Внутренний мир травмы. М.: Академический Проект, 2001.

Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия: В 2т. М.: Медицина, 1994. Т.1. С.630—671.

Кейсмент П. Обучаясь у пациента. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.

Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. М.: Класс, 1998.

Кернберг О. Отношения любви. Норма и патология. М.: Класс, 2000. 256с.

Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М.: Класс, 2000. 464с.

Кляйн М. Зависть и благодарность. СПб.: Б.С.К., 1997.

Кляйн М. Развитие в психоанализе. М.: Академический Проект, 2001.

Коньков С.А., Соколова Е.Т. Развитие языков самовыражения (опыт анализа вербальных репрезентаций самосознания) // Московский психотерапевтический журнал. 1994. №2. С.107—141.

Кохут Х. Восстановление самости. М.: Когито-Центр, 2002. 316с.

Лэнг Р. Расколотое Я. М.: Белый кролик, 1995.

Марти П., Д'Юзан М. Оперативное мышление // Антология современного психоанализа. М.: ИП РАН, 2000. Т.1. С.327—335.

Московский психотерапевтический журнал (специальный психоаналитический выпуск). 1996. №2.

Мэй Р. Смысл тревоги. М.: Класс, 2001.

Огден Т. Мечты и интерпретации. М.: Класс, 2001.

Психоаналитическая патопсихология / Под ред. Ж.Бержере. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001.

Ракер Г. Значение и использование контрпереноса // Московский психотерапевтический журнал. 1998. №2. С.95—143.

Сандлер Дж., Дэри К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1993.

Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.

Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.

Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.

Соколова Е.Т. Где живет тошнота? (краткое описание случая из психотерапевтической практики) // Московский психотерапевтический журнал. 1994. №1. С.86—101.

Соколова Е.Т. Работа психотерапевта с отдельным случаем посттравматического стресса у жертвы семейного насилия // Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.С.Алексеевой. М.: НИИ семьи и воспитания, 2000. С.46—90.

Соколова Е.Т. Модель психологической помощи мигрантам в контексте проблематики насилия и расстройств самоидентичности // Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. №2. С.21—43.

Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: ИЦ «Академия», 2002.

Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С. К обоснованию метода диалогического анализа случая // Вопросы психологии. 1997. №2. С.61—74.

Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С., Лэонтиу Ф. К обоснованию клинико-психологического изучения расстройства гендерной идентичности // Вопросы психологии. 2001. №6. С.3—16.

Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С., Лэонтиу Ф. Связь феномена диффузной гендерной идентичности с когнитивным стилем личности // Вопросы психологии. 2002. №3. С.41—51.

Соколова Е.Т., Ильина С.В. Роль эмоционального опыта жертв насилия для самоидентичности женщин, занимающихся проституцией // Психологический журнал. 2000. Т.21. №5. С. 70—81.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995.

Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. М.: УМК «Психология», 2001.

Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.

Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург: Деловая книга, 1998.

Томэ Г., Кэхеле Х. Современный психоанализ: исследования. СПб.: ВЕИП, 2001. 304с.

Тэхкэ В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход. М.: Академический Проект, 2002.

Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144с.

Фрейд З. Я и Оно. Труды разных лет: В 2т. Тбилиси: Мерани, 1991. Т.1,2.

Фромм Э. Адольф Гитлер — клинический случай некрофилии. М.: Высшая школа, 1992.

Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М.: Прогресс, 1993. 480с.

Энциклопедия глубинной психологии: В 3т. М.: Interna, 1998. Т.1. С.433—482.

Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. М.: Прогресс, 1996.

Якоби М. Стыд и истоки самоуважения. М.: Институт аналитической психологии, 2001.

Ясперс К. Общая психопатология. М.: Практика, 1997. С.159—195.

Дополнительная

Антология современного психоанализа. М.: ИП РАН, 2000. Т.1.

Балинт М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии. М.: Когито-Центр, 2002. 255с.

Бахтин М. Проблема поэтики Достоевского. М.: Советская Россия, 1979.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.

Герменевтика: история и современность. М.: Мысль, 1985.

Кадыров И.М. Взаимодействие когнитивных и аффективных компонентов в структуре самосознания (на модели невротических расстройств): Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1990.

Гиляровский В.А. Психиатрия. М.: Медгиз, 1954.

Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М.: Медицина, 1982.

Ильина С.В. Эмоциональный опыт насилия и пограничная организация при расстройствах личности: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 2000.

Леониду Деспо Андреу. Становление образа Я подростка: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1992.

Карвасарский Б.Д. Неврозы. М.: Медицина, 1980. 425с.

Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.: Медицина, 1960.

Рахманкина Е.Е. Когнитивно-аффективный стиль личности при соматизированных депрессиях: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 2000.

Рычкова О.В. Особенности самосознания у пациентов с ипохондрическим синдромом: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1997.

Соколова Е.Т., Вавилов И., Реньге В.Э. Вариант теоретико-экспериментальной апробации ТАТ // Экспериментальные исследования в патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. С.60—65.

Рикер П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. М.: ИЦ «Академия», 1995.

Фрейд З. Художник и фантазирование. М.: Республика, 1995.

Фромм Э. Миссия Зигмунда Фрейда. М.: Весь Мир, 1996.

Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.

Чеснова И.Г. Межличностные отношения в семье как фактор формирования эмоционально-ценностного самоотношения подростка: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1987.

Человек— волк и Зигмунд Фрейд. Киев: Port-Royal, 1996.

Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977.

Akhtar S. Identity diffusion // Amer. J. of Psychiatry. 1984. V.41. №11. P.1381—1384.

Akhtar S. Object constancy and Adult Psychopathology // Int. J. Psychoanal. 1994. P.441—455.

Bowlby J. Pathological mourning and childhood mourning // J. Amer. Psychoanal. Assn. 1963. 11. 500p.

Kazdin A.E. Research design in Clinical Psychology. N.Y.: Pergamon Press, 1991.

Kwawer J.S., Lerner P.M., Sugarman A. Borderline phenomena and the Rorschach Test. N.Y., 1981.

Masterson J. Psychotherapy of the borderline adult. N.Y.: Bruner / Mazel, Inc., 1976.

Miller N., Luborsky L., Barber J. Docherty J. Psychodynamic treatment research. N.Y., 1993.

Phillipson H. The Object Relations Technique. London: Tavistock Publications Limited, 1955.

Single case experimental designs / Eds. D.Barlow, R.M.Hersen. N.Y.: Pergamon Press, 1984.

Tutek D. Linehan M. Comparative Treatment for Borderline Personality Disorder Theory and Research // Handbook of Effective Psychotherapy / Ed T.R.Giles. N.Y.: Plenum Press, 1993.

Wallerstein R. Psychoanalysis as a Science A response to new challenges // Psychoanalytic Quaterly. 1986. 55. P.414—451.

Westen D. Clinical Assesment of Object Relations Using TAT // J. of Pers. Asses. 1991. 56(1). P.56—74.

Winnicott D.W. Ego distortion in terms of true and false self. The maturational processes and the facilitating environment. N.Y.: IUP, 1965. P.140—152.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблемы стресса в контексте клинико-психологической проблематики. Обучение студентов основам практической работы с лицами, имеющими травматический опыт.

Задачи курса

— ознакомление студентов с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблемы стресса и психической травмы;

— аргументирование целесообразности выделения категории «психическое состояние» в качестве предмета клинико-психологического исследования психологических особенностей лиц, имеющих опыт переживания стрессовых ситуаций; показ необходимости следования требованиям системного подхода при описании и исследовании психических состояний;

— обозначение подходов к выделению психологических механизмов симптомообразования у лиц, имеющих опыт переживания стрессовых событий;

— ознакомление студентов с основными подходами к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события; обучение планированию самостоятельных диагностических исследований в данной области;

— ознакомление студентов с основными принципами и подходами к оказанию психологической помощи людям, имеющим травматический опыт;

— обозначение зон «профессионального риска» специалистов при оказании психологической помощи людям, имеющим травматический опыт.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

9 семестр. Курс способствует систематизации знаний, полученных студентами в рамках курсов специальности «Клиническая психология» по проблемам психологии стресса и соотношению их со знаниями, накопленными в психоанализе и когнитивной психологии в контексте изучения психической травмы.

Программу составила

Е.Т.Соколова, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

В.В.Николаева, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

И.М.Кадыров, кандидат психологических наук,
доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны:

— овладеть знаниями по теоретико-методологическим и научно-практическим аспектам исследования проблемы стресса и психической травмы;

— овладеть навыками планирования самостоятельных диагностических исследований в данной области;

— уметь составлять обоснованный план проведения психодиагностики психического состояния лиц, имеющих опыт переживания стрессовых, в том числе травматических, событий, и аргументировать стратегию оказания им психологической помощи.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Общие представления о проблеме стресса в научном знании

Тема 1. Методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания

Понятия «стресс» и «психическая травма». Многозначность определений, феноменологических описаний и теоретико-методологических подходов к исследованию как отражение сложности проблемы. Необходимость изучения проблемы стресса в контексте клиничко-психологических исследований. Значение клиничко-психологических исследований проблемы стресса и психической травмы для теории и практики общей психологии.

Тема 2. Общие представления о стрессе как комплексном психофизиологическом явлении

Термин «стресс» и многозначность его определений: стресс как событие, как реакция, как промежуточная переменная, как транзактный процесс и др. Признаки стресса, стадии его развития. Виды стресса. Традиции исследования стресса в физиологии и психологии. Различные теоретические модели возникновения и изучения стресса (Г.Селье, Р.Лазарус, С.Фолкман, Т.Кокс, Л.Леви, А.Каган, Дж.Эверли, Р.Розенфельд, К.В.Судаков и др.). Патофизиологические механизмы возникновения и развития стресса: нейронные, вегетативные, нейрогуморальные. Концепции «психосоматического балансирования» («взаимных замещений невротических и соматических симптомов») М.Шура, А.Митчерлиха, их оценка. Роль состояний «отказа», «ухода», «капитуляции» в возникновении психических и соматических дисфункций, их феноменологическое сходство с фазами резистентности и истощения по Г.Селье. Психологические предикторы возникновения этих состояний. Реализация требований системного подхода к изучению стресса.

Тема 3. Психическая травма. Традиции исследования психической травмы

Термин «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии.

Представления о психической травме в концепциях З.Фрейда и К.Юнга. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г.Кристел). Концепция «кумулятивной травмы» М.Хана. Трехкомпонентная концепция психической травмы М.Балинта.

Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р.Яновой-Балмен.

Представление о психической травме как проявлении и следствии утраты смыслов (В.Франкл, И.Ялом).

Интегративная концепция психической травмы П.Левина.

Тема 4. Методологические принципы исследования проблемы стресса и психической травмы в клинической психологии

Принцип развития и принцип системности как необходимые методологические принципы клиничко-психологического исследования проблемы стресса и психической травмы. Необходимость соблюдения данных принципов:

— для описания психологических особенностей людей, имеющих опыт переживания разнообразных стрессовых событий;

— для получения представлений о факторах, влияющих на успешность преодоления травматических переживаний и стрессовых ситуаций;

— для получения представлений о психологических механизмах симптомообразования у лиц, имеющих опыт переживания стрессовых событий;

— для аргументации подходов к психологической диагностике и оказанию психологической помощи.

Тема 5. Представление о психических состояниях как предметной области клиничко-психологических исследований проблемы стресса

Аргументация использования категории «психические состояния» в качестве предмета клиничко-психологического исследования психологических особенностей лиц, переживших стрессовые события.

Общие представления о психических состояниях как классе психических явлений.

Сущность и функции психических состояний.

Реализация требований системного подхода к описанию и исследованию психических состояний.

Понятие «характеристики психических состояний». Выделение объективных и субъективных; общих, индивидуальных и особенных характеристик. Представление о временных, пространственных, структурных и функциональных характеристиках психических состояний.

Понятие «структурные уровни психических состояний». Выделение и описание социально-психологического, психологического, психофизиологического и физиологического уровней психических состояний.

Роль личностного смысла в детерминации психических состояний.

Проблемы систематизации и классификации психических состояний. Проблемы психологической диагностики психических состояний.

Структурный анализ стресса как сложного, многокомпонентного психического состояния.

Раздел III. Основные психологические феномены стресса

Тема 6. Стрессовые события (стрессоры)

Неоднозначность определения понятия «стрессовые события». Попытки классификации стрессоров (на основании критериев негативной значимости, длительности и времени, необходимого на адаптацию). Выделение критических жизненных событий, травматических событий, повседневных стрессоров, хронических стрессоров в качестве основных классов стрессовых событий.

Критические события. Типы критических событий. Нормативные и ненормативные, позитивные и негативные, зависимые и независимые критические события. Параметры событий, выделяемые в качестве значимых при оценке влияния на самочувствие и здоровье человека. Действующие стрессоры и психические расстройства. Представление о стрессоре как детерминанте, кодетерминанте, модераторе, триггерном событии. Возможность протективного смысла стрессового события.

Травматическое событие и травматический стресс. Определение, неоднозначность понимания и интерпретации. Общие представления о травматических событиях как специфическом классе критических событий. Характеристики травматических событий (нежелательность, высокая интенсивность, внезапность, непредсказуемость, низкая контролируемость) как явлений, представляющих серьезную угрозу для жизни, превышающих возможности

совладания, требующих мощных затрат для адаптации, затрагивающих ценностно-смысловые структуры личности. Классификации травматических событий.

Повседневные перегрузки. Неоднозначность определения и трудности классификации. Повседневные перегрузки как события, непосредственно воздействующие на самочувствие, соматические и психические функции; как события, усиливающие действие более тяжелых стрессоров.

Хронические перегрузки. Представление о хронических перегрузках как многократно повторяющихся испытаниях или длительных следствиях дискретных событий.

Тема 7. Факторы, влияющие на стрессовое переживание

Индивидуально-типологические и личностные особенности субъекта. Роль эмоциональности и особенностей темперамента в процессе стрессоустойчивости.

Представление о личностной зрелости, развитой системе личностных смыслов и рефлексии, самоэффективности как предикторах способности принять вызов и выносливости. Роль механизмов интрапсихической защиты. Избегание, дистанцирование, с одной стороны, и внимание с тенденцией к контролю - с другой, как основные формы защиты от страха (К.Эриксон, С.Миллер, Г.Кроне). Вытеснение, отрицание, диссоциация, интеллектуализация, подавление и сенситизация как формы интрапсихической защиты; их значение. Разная адаптивность выявленных тенденций в зависимости от типа ситуации.

Роль когнитивной оценки угрозы и стилей совладания (coping strategies). Традиционное представление о совладании (coping) как адаптивном поведении.

Основные положения когнитивно-феноменологического подхода Р.Лазаруса: а) представление о стрессовой реакции как результате отношения между особенностями выдвинутого требования и имеющимися у человека ресурсами; б) представление о совладании (coping) как процессе, приводящем к адаптивным реакциям. Значение оценок разного уровня. Классификации типов совладающего поведения (Р.Лазарус, С.Фолкман, Г.Хаан, С.Холахан и др.). Понятие индивидуального и диадического копингов. Представление об адекватном и неадекватном, эффективном и неэффективном копингах. Проблема соотношения понятий «механизмы психологической защиты» и «процессы совладания». Связь выбираемых копинг-стратегий с формами защиты от страха. Разная адаптивность выявленных тенденций в зависимости от типа ситуации.

Роль социальной сети и социальной поддержки. Когнитивная, эмоциональная поддержки и поддержка самооценки. Их значение

при переживании стрессовых событий разных типов. Возможность протективного и отвещающего воздействия социальной сети. Типы позитивного воздействия социальных отношений. Понятие неадекватной социальной поддержки и социального стресса.

Тема 8. Стрессовые реакции

Формы реагирования на актуальную стрессовую ситуацию. Классификации стрессовых реакций по типу, интенсивности и длительности. Эмоциональные, личностные, когнитивные, поведенческие, психофизиологические и физиологические изменения как составляющие индивидуальных стрессовых реакций.

Нормальные и патологические стрессовые и постстрессовые реакции. Травматический шок. Представление об операциональной и эмоциональной напряженности. Виды эмоциональной напряженности. Симптомокомплексы их проявлений, возможности психологической диагностики.

Стадии развития нормальных и патологических стрессовых и постстрессовых реакций, их проявление на различных уровнях: социально-психологическом, психологическом (ценностно-личностном, поведенческом, когнитивном, эмоциональном), психофизиологическом, физиологическом.

Реакции на травматические события, выделяемые в МКБ-10 и DSM-IV в качестве расстройств: острые реакции на стресс, реакция горя, расстройства адаптации, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), хронические изменения личности после переживания катастрофы; другие расстройства и реакции. Их характеристика.

Раздел III. ПТСР как форма реакции субъекта на травматические события

Тема 9. Клиническая характеристика ПТСР

Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10 и DSM-IV. Клиническая картина ПТСР. Симптомы вторжения, избегания и повышенной возбудимости. Эпидемиология ПТСР.

Тема 10. Основные психологические феномены ПТСР

Феномены, отражающие специфику ПТСР как реакции особого типа на действие травматических стрессоров: «психический коллапс», «консервация» адаптационных ресурсов, диссоциация и дезорганизация.

Психологические особенности при ПТСР: стойкое повышение тревоги; наличие повторных, навязчивых воспоминаний о травмирующих событиях; вызывающие беспокойство сновидения; переживание сильного дистресса под влиянием внутренних или вне-

шних раздражителей, символически связанных с травмирующим событием. Изменение физиологической реактивности под влиянием этих раздражителей. Особенности телесного опыта лиц с ПТСР.

Нарушение действия механизмов психологической защиты и привычных стратегий совладания, низкая способность к произвольной саморегуляции.

Изменение смысла в ситуации ПТСР. Смысловые конфликты, смыслоутраченность, мифотворчество. Понятие «виктимной личности» и «виктимической вины».

Изменение и сужение жизненной перспективы.

Социально-психологические эффекты в ситуациях массовых катастроф: паника, беспорядки, циркуляция слухов, мифотворчество, создание «сообществ пострадавших».

Степень выраженности ПТСР: зависимость от индивидуально-типологических и личностных особенностей пострадавших.

Стадии развития ПТСР.

Тема 11. Теоретические модели развития ПТСР

Теоретические модели возникновения и развития ПТСР: психоаналитический, когнитивный, психофизиологический, психосоциальный подходы. Мультифакторная теория ПТСР.

Тема 12. Основные подходы к выделению механизмов симптомообразования ПТСР

Традиционные медицинские подходы к пониманию симптомообразования при ПТСР.

Механизмы психологического симптомообразования ПТСР.

Представления о психической диссоциации как механизме интрапсихической защиты и механизме симптомообразования ПТСР. Определения понятия «диссоциация». Исторический обзор концепции диссоциации. Современные концепции диссоциации. Представления о диссоциативных феноменах и диссоциативном континууме. Функции диссоциации. Роль диссоциации в процессе совладания с психической травмой. Проблемы исследования диссоциативных феноменов.

Завершение действий как механизм симптомообразования ПТСР. Проявление незавершенных действий в качестве нереализованных потребностей, незавершенных эмоций и телесных реакций.

Конверсия и соматизация как механизмы симптомообразования ПТСР.

Тема 13. Особенности ПТСР в зависимости от типа травматического опыта

Исследования ПТСР у жертв катастроф, террористических актов, несчастных случаев, насилия и т.д.

Тема 14. Влияние возраста пострадавших на возникновение ПТСР

Особенности ПТСР в детском возрасте. Специфика феноменологических проявлений, особенности подходов к диагностике и оказанию психологической помощи.

Особенности ПТСР в пожилом возрасте. Специфика феноменологических проявлений, особенности подходов к диагностике и оказанию психологической помощи.

Раздел IV. Диагностика ПТСР и психологическая помощь пострадавшим

Тема 15. Диагностика ПТСР

Диагностика степени выраженности и типа ПТСР; диагностика действия механизмов психологической защиты, стратегий преодоления стресса; психофизиологическая оценка психического состояния.

Методы диагностики: структурированное клинико-психологическое и психоаналитическое интервью; метод наблюдения; способы качественного анализа поведения; методики анализа речи; опросниковые методы; метод субъективного шкалирования; проективные методы.

Проблема интеграции полученных данных.

Тема 16. Психологическая помощь пострадавшим

Основные принципы оказания психологической помощи лицам с ПТСР. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими. Выбор форм работы с учетом психологических и возрастных особенностей пострадавших.

Использование техник, направленных на отреагирование эмоций (психодрама, арттерапия, трансовые техники и т.д.); приемы поведенческой и когнитивной терапии (изменение мысленных паттернов, сопровождающих неадаптивные эмоции, развитие навыков рефлексии и саморегуляции); оптимизация физиологической составляющей эмоционального процесса (аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, сенсорная репродукция образов, биологическая обратная связь и т.д.). Возможности психодинамической терапии при работе с лицами с ПТСР. Работа со сновидениями.

Показания для проведения индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.

Организация экстренной психологической помощи.

Представление о реабилитации лиц, получивших ПТСР. Возможности психопрофилактики ПТСР.

Необходимость профилактики соматических нарушений у лиц, имеющих травматический опыт.

Раздел V. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими

Тема 17. Зоны профессионального риска специалистов при работе с людьми, имеющими травматический опыт

Проблема диагностики психического состояния специалистов, работающих с людьми с травматическим опытом: этические аспекты.

Тема 18. Психологическая помощь специалистам, работающим с пострадавшими

Проблема профилактики возникновения «синдрома эмоционального выгорания» и оказания психологической помощи «помогающим» специалистам.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания.
2. Теоретические модели возникновения и развития стресса: сравнительный анализ.
3. Основные подходы к изучению психической травмы в классическом и современном психоанализе.
4. Традиции изучения психической травмы в когнитивной психологии.
5. Психическая диссоциация и ее роль в симптомообразовании ПТСР.
6. Методологические принципы изучения проблемы стресса и психической травмы в клинической психологии.
7. Представление о психических состояниях как предметной области клинико-психологических исследований проблемы стресса.
8. Сущность и функции психических состояний.
9. Характеристика и структурные уровни психических состояний.
10. Основные типы психических состояний.
11. Основные психологические феномены ПТСР.
12. Теоретические модели развития ПТСР.
13. Особенности ПТСР в детском возрасте.
14. Психологическая помощь при ПТСР: принципы оказания, основные направления и подходы.
15. Синдром «эмоционального выгорания» специалистов при работе с пострадавшими.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Проблема стресса и психической травмы в контексте психосоматического исследования.

2. Традиции изучения проблемы психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии.

3. Эмоциональный и телесный опыт лиц, переживших психотравмирующие ситуации.

4. Психологические проблемы изучения ПТСР.

5. Психическая диссоциация при ПТСР и при психосоматических заболеваниях.

6. Завершение действий и его роль в симптомообразовании ПТСР.

7. Зоны профессионального риска специалистов при оказании помощи лицам с травматическим опытом.

8. Проблема комплаенса в медицине как психологическая проблема.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Понятие о стрессе как общем адаптационном синдроме.

2. Теоретические модели развития стресса.

3. Психологический стресс: понятие, категориальный аппарат, основные феномены.

4. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса. Концепция психологического стресса Лазаруса.

5. Психологические детерминанты развития стрессовой реакции.

6. Психологическое реагирование в стрессовой ситуации. Понятие «нормальной» и «патологических» фаз постстрессовых реакций.

7. Психические состояния как предметная область психологического исследования стресса: понятие, функции, детерминанты.

8. Проблема классификации психических состояний. Виды психических состояний.

9. Структура психических состояний.

10. Системный и структурно-динамический подходы к исследованию психических состояний.

11. Психическая напряженность: виды, симптомокомплексы проявлений, методы психодиагностики.

12. Соотношение понятий «стресс», «эмоциональный стресс», «психическая травма».

13. Понятие «психическая травма»: психологические исследования.

14. Исследования психической травмы в рамках психоаналитического подхода.

15. Концепция кумулятивной травмы М.Хана.

16. Концепция психической травмы М.Балинта.

17. Концепция психической травмы Р.Яновой-Балмен.

18. Концепция психической травмы М.Горовица.

19. Проблема психической диссоциации в работах З.Фрейда и Й.Брейера.

20. Проблема психической диссоциации в работах К.Юнга.

21. Современные концепции психической диссоциации.

22. Общие представления о диссоциативных состояниях.

23. Диссоциативные феномены и диссоциативный континуум.

24. Перитравматическая диссоциация.

25. Психическая диссоциация как механизм симптомообразования и механизм интрапсихической защиты.

26. Функции психической диссоциации.

27. Роль психической диссоциации в процессе совладания с психической травмой.

28. ПТСР: описание, диагностические критерии.

29. Особенности психических функций при ПТСР.

30. Теоретические модели ПТСР.

31. Стадии развития ПТСР.

32. Особенности ПТСР у лиц с травматическим опытом разного типа.

33. Особенности ПТСР в детском возрасте.

34. Диссоциативные феномены в структуре ПТСР.

35. Феноменология ПТСР и депрессии: сравнительный анализ.

36. Методы диагностики ПТСР.

37. Особенности диагностики ПТСР в детском возрасте.

38. Психологическая помощь людям, имеющим травматический опыт: основные направления.

39. Основные принципы работы с актуальной психической травмой.

40. Психотерапия при ПТСР: общая характеристика направлений и методов.

41. Психологическая помощь детям, пережившим психическую травму.

42. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия при ПТСР: основные положения, наиболее часто используемые техники.

43. Психодинамическая психотерапия при ПТСР: основные принципы работы с психической травмой.

44. Когнитивно-динамическая модель психотерапии психической травмы М.Горовица.

45. Методы саморегуляции психических состояний: классификация.

46. Цели и задачи использования методов психической саморегуляции при работе с психической травмой.

47. Зоны профессионального риска психологов при оказании помощи лицам с травматическим опытом.

48. Синдром «эмоционального выгорания» при работе специалистов с пострадавшими.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Общие представления о проблеме стресса в научном знании	12	6		6
1	Методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания	2	1		1
2	Общие представления о стрессе как комплексном психофизиологическом явлении	2	1		1
3	Психическая травма. Традиции исследования психической травмы	4	2		2
4	Методологические принципы исследования проблемы стресса и психической травмы в клинической психологии	2	1		1
5	Представление о психических состояниях как предметной области клинико-психологических исследований проблемы стресса	2	1		1
	<i>Раздел II.</i> Основные психологические феномены стресса	6	3		3
6	Стрессовые события (стрессоры)	2	1		1
7	Факторы, влияющие на стрессовое переживание	2	1		1
8	Стрессовые реакции	2	1		1
	<i>Раздел III.</i> ПТСР как форма реакции субъекта на травматические события	24	12		12
9	Клиническая характеристика ПТСР	2	1		1
10	Основные психологические феномены ПТСР	6	3		3
11	Теоретические модели развития ПТСР	4	2		2
12	Основные подходы к выделению механизмов симптомообразования ПТСР	8	4		4
13	Особенности ПТСР в зависимости от типа травматического опыта	2	1		1
14	Влияние возраста пострадавших на возникновение ПТСР	2	1		1

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел IV.</i> Диагностика ПТСР и психологическая помощь пострадавшим	14	7		7
15	Диагностика ПТСР	2	1		1
16	Психологическая помощь пострадавшим	12	6		6
	<i>Раздел V.</i> Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими	4	2		2
17	Зоны профессионального риска специалистов при работе с людьми, имеющими травматический опыт	2	1		1
18	Психологическая помощь специалистам, работающим с пострадавшими	2	1		1
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Василюк Ф.Е. Переживание горя и утраты // Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень. 2001. №3. С.17–30.

Выготский Л.С. Переживание как единица личности и среды // Психология социальных ситуаций / Под ред. Н.В.Гришиной. СПб.: Питер, 2001. С.201–205.

Гринберг Дж. Управление стрессом. СПб.: Питер, 2004. 496с.

Жане П. Психический автоматизм: экспериментальное исследование низших форм психической деятельности человека. М.: Начало, 1913. 456с.

Клиническая психиатрия / Гл. ред. Т.Б.Дмитриева. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1998. С.163–170.

Колодзин Б. Как жить после психической травмы. М.: Шанс, 1992. 96с.

Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс: физиологические и психологические реакции. Медицинские, индустриальные и военные последствия стресса / Под ред. Л.Леви. Л.: Медицина, 1970. С.178–208.

Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. 123с.

Леонтьев Д.А. Психология смысла: Природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999. 488с.

- Магомед-Эминов М.Ш.* Трансформация личности. М.: ПАРФ, 1998. 496с.
- Мэй Р.* Раненый целитель // Московский психотерапевтический журнал. 1997. №2 (16). С.90—95.
- Московский психотерапевтический журнал. Специальный выпуск: работа с психической травмой. 2003. №1 (36). 192с.
- Нартова-Бочавер С.К.* «Coping-behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. 1997. Т.19. №5. С.20—30.
- Патнем Ф.* Диагностика и лечение расстройства множественной личности. М.: Когито-Центр, 2004. 440с.
- Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г.У.Солдатовой. М.: Смысл, 2002. 479с.
- Соколова Е.Т.* Модель психологической помощи вынужденным мигрантам в контексте проблематики насилия и расстройств самоидентичности // Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень. 2001. №2. С.5—11.
- Тарабрина Н.В.* Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001. 272с.
- Тарабрина Н.В., Шапова М.Ю.* Посттравматическое стрессовое расстройство: опыт зарубежных этнопсихологических исследований // Психологическое обозрение. 1998. №2. С.72—80.
- Трубицына Л.В.* Процесс травмы. М.: Смысл; Черо, 2005. 218с.
- Тхостов А.Ш., Зинченко Ю.П.* Патопсихологические аспекты посттравматического стрессового расстройства // Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень. 2001. №3. С.10—18.
- Фрейд З.* По ту сторону принципа удовольствия. М.: ИГ «Прогресс-Литера», 1992. С.201—256.
- Черепанова Е.М.* Психологический стресс. М.: ИЦ «Академия», 1996. 95с.
- Эверли Дж., Розенфельд Р.* Стресс: Природа и лечение. М.: Медицина, 1985. 223с.
- Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. М.Кина, М.Фридмана. М.: Когито-Центр, 2005. 467с.
- Дополнительная**
- Анциферова Л.И.* Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. №1. С.3—16.
- Бассин Ф.В. и др.* Роль неосознаваемой психической деятельности в развитии и течении соматических клинических синдромов // Бессознательное: природа, функции, методы исследования: В 4т. / Под ред. А.С.Прангишвили, А.Е.Шерозия, Ф.В.Бассина. Тбилиси: Мецниереба, 1978. Т.2. С.195—215.
- Бердяев Н.А.* О самоубийстве: Психологический этюд. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. 23с.
- Гремлинг С., Ауэрбах С.* Практикум по управлению стрессом. СПб.: Питер, 2002. 240с.
- Дейтс Б.* Жизнь после потери. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. 304с.
- Дорожевец А.Н.* Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям // Журнал практического психолога. 1998. №4. С.3—17.
- Ениколопов С.Н.* Психотерапия при психотравматических стрессовых расстройствах // Российский психиатрический журнал. 1998. №3. С.50—56.
- Знаков В.В.* Понимание воинами-интернационалистами ситуаций насилия и унижения человеческого достоинства // Психологический журнал. 1989. Т.10. № 4. С.113—124.
- Знаков В.В.* Психологический портрет участника войны в Афганистане в массовом сознании // Психологический журнал. 1991. Т.12. №6. С.26—39.
- Исаев Д.Н.* Психологический стресс и психосоматические расстройства в детском возрасте: Лекции. СПб.: Изд-во Петербургского педиатрического института, 1994. 80с.
- Калишед Д.* Внутренний мир травмы: архетипические защиты личного духа. М.: Академический Проект, 2001. 368с.
- Кейсмент П.* Обучаясь у пациента. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 256с.
- Китаев-Смык Л.А.* Психология стресса. М.: Наука, 1983. 368с.
- Когнитивная психотерапия / Под ред. А.Бека, А.Фримена. СПб.: Питер, 2002. 544с.
- Кокс Т.* Стресс. М.: Медицина, 1981. 213с.
- Линдемани Э.* Клиника острого горя // Психология эмоций: Тексты / Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. С.212—219.
- Литвинцев С.В., Снедков Е.В., Белинский А.В., Фастовцев Г.А.* Проблема нозологической самостоятельности посттравматического стрессового расстройства // Медицина катастроф. 1998. №1 (17). С.102—108.
- Магомед-Эминов М.Ш.* Личность и экстремальная жизненная ситуация // Вестн. Моск. ун-та. 1996. №4. С.26—35.
- Немчин Т.А.* Состояния нервно-психического напряжения. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. 166с.
- Прайс Г.* Ситуации риска // Психология социальных ситуаций / Под ред. Н.В.Гришиной. СПб.: Питер, 2001. С.354—363.
- Психология состояний: Хрестоматия / Под ред. А.О.Прохорова. М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. 608с.
- Ротенберг В.С., Аршавский В.В.* Поисковая активность и адаптация. М.: Наука, 1984. 192с.
- Селве Г.* Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982. 115с.
- Тарабрина Н.В.* Психологические последствия войны // Психологическое обозрение. 1996. № 1 (2). С.26—29.
- Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О.* Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние проблемы // Психологический журнал. 1992. № 2. С.14—29.

Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О., Зеленова М.Е. Психологические особенности посттравматических стрессовых состояний у ликвидаторов последствий аварии на ЧАЭС // Психологический журнал. 1994. №5. С.67—77.

Франкл Ф. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368с.

Холдер А. Фрейдовская теория психического аппарата // Энциклопедия глубинной психологии. М.: ЗАО МГ «Менеджмент», 1998. Т.1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. С.226—266.

Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз: Основные принципы, протоколы и процедуры. М.: Независимая фирма «Класс», 1998. 496с.

Юнг К.Г. Аналитическая психология: ее теория и практика. Тэвистокские лекции. М.: Рефл-бук; Ваклер, 1998. 295с.

Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. СПб.: Питер, 2000. 640с.

Программу составила

Е.И.Первичко, кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

В.В.Николаева, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с одним из новых направлений современной нейропсихологической науки — нейропсихологией индивидуальных различий; формирование у них представлений о месте проблемы индивидуальных различий в современной психологии, о соотношении индивидуальности и способностей, о нейропсихологическом подходе к изучению мозговых детерминант индивидуальных различий.

Задачи курса:

— ознакомление студентов с разными аспектами проблемы индивидуальных различий;

— подробное изучение студентами нейропсихологического подхода к исследованию биологических основ психики, межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия;

— изучение проблемы связи профиля межполушарной асимметрии мозга с индивидуальными особенностями высших психических функций;

— изучение проблемы зависимости особенностей эмоционально-личностной сферы от типа профиля латеральной организации функций;

— освоение различных нейропсихологических методов оценки индивидуальных различий.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8, 9 или 10 семестр.

Требования к уровню усвоения содержания курса

По завершении курса студенты обязаны:

— иметь представление о нейропсихологическом подходе к исследованию индивидуальных различий;

— знать методы нейропсихологической диагностики индивидуальных различий.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Проблема индивидуальных различий в психологии

Тема 1. Проблема индивидуальных различий в современной психологии

Индивидуальные различия психологических явлений: сенсомоторных реакций, порогов ощущений, познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления и др.), когнитивного стиля, темперамента, личности. Существующие классификации. Индивидуальные различия психики как предмет изучения разных научных дисциплин: дифференциальной психологии, психодиагностики, детской, педагогической, инженерной психологии и др. Значение проблемы индивидуальных различий для клинической психологии. Необходимость изучения нормы (ее вариантов) для оценки патологии. Разные подходы к изучению нормы. Каузально-генетический подход к изучению индивидуальных различий личности в школе Л.С.Выготского—А.Н.Леонтьева.

Тема 2. Индивидуальность и способности

Индивидуальность как совокупность различных индивидуальных свойств человека, определяющих его уникальность («самобытность»). Уровни индивидуальности: морфологический, биохимический, физиологический, психологический. Работы Б.Г.Ананьева об индивидуальных характеристиках человека (организма, субъекта деятельности, личности). Способности (общие, частные) как одна из составляющих индивидуальности. Оценка способностей. Работы В.М.Теплова и его школы по проблеме индивидуальных различий и способностей. Работы А.Р.Лурия о «плюс-симптомах» у нормы (выдающейся памяти, счетных способностях). Дефицитарность некоторых психических функций (пространственных представлений, памяти и др.) как индивидуально-психологическая характеристика: «минус-симптомы» у нормы. Значение этой проблемы для практики (обучение, профотбор и т.д.).

Тема 3. Природа индивидуально-психологических различий

Биологическая и социальная детерминанты формирования психики человека. Биологизаторские и социологизаторские концепции. Участие в формировании любого психического явления как генетических, так и социальных механизмов. Крен современной отечественной психологии в сторону «социализации» психики человека. Природные задатки и способности. «Фамильные» особенности психических функций, личности. Генетические основы аномалий психики (психических заболеваний, психопатий и др.). Изучение генетических основ психики методом близнецов (А.Р.Лурия, И.В.Равич-Щербо и др.). Изучение генетически обусловленных

свойств ЦНС методами дифференциальной психофизиологии (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, Э.А.Голубева и др.). Вклад генетического фактора в психические явления разной сложности (А.В.Брушлинский и др.).

Раздел II. Нейропсихологический подход к изучению индивидуальных различий

Тема 4. Нейропсихологический подход к изучению биологических основ психики

Нейропсихология как одна из наук о мозге, изучающая мозговые механизмы психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о мозговой организации (локализации) высших психических функций (ВПФ), возможности ее применения (анализ как патологии, так и нормы). «Функциональная» нейропсихология: современные методы анализа топографических особенностей работающего мозга (регистрация локального кровотока, ЭЭГ-методы и др.). Концепция Н.П.Бехтеревой о «жестких» и «гибких» звеньях функциональных систем, опосредствующих психические явления. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические факторы и их возможная связь с генетическими механизмами. Синдромный (системный) характер нарушений ВПФ в клинике локальных поражений головного мозга. Вариативность нейропсихологических синдромов (зависимость как от локализации очага поражения, так и от преморбиды больного). Правшество—левшество как важнейшая особенность преморбиды, определяющая специфику нейропсихологического синдрома.

Тема 5. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как фундаментальные закономерности работы мозга

Мозг как парный орган. Анатомические, клинические, физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Основные этапы изучения проблемы межполушарной асимметрии мозга, современные представления. Межполушарная асимметрия как частный случай межполушарного взаимодействия. Анатомические основы межполушарного взаимодействия (четверохолмие, передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Работы В.Л.Бианки о межполушарной асимметрии и межполушарном взаимодействии у животных. Работы Р.Сперри, М.Газзаниги, А.Богена и др. о межполушарном взаимодействии у человека. Синдромы расщепленного мозга (последствия полного и парциального разобщения больших полушарий). Асимметрия трех блоков мозга: энергетического; блока приема, переработки и хранения информации; блока программирования и контроля (новые данные).

Раздел III. Методы исследования и классификация типов межполушарной асимметрии мозга

Тема 6. Методы оценки межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

Типы межполушарной асимметрии: а) моторные асимметрии (ручная, ножная, мимическая, глазодвигательная и др.); б) сенсорные асимметрии (зрительная, слуховая, слухоречевая, тактильная, вкусовая и др.).

Методы оценки асимметрии в моторной сфере (опросники, моторные ручные тесты, тесты А.Р.Лурия, ножные тесты и др.). Методы оценки асимметрии в сенсорных сферах: зрительной (тесты на ведущий глаз) и слуховой (тесты на ведущее ухо). Динамика межполушарной асимметрии мозга (повторные исследования); половые, возрастные, функциональные особенности.

Типы межполушарного взаимодействия (устойчивая, неустойчивая доминантность и др.).

Методы оценки межполушарного взаимодействия в моторной сфере (клинические, «спортивные», графические и др.). Методы оценки межполушарного взаимодействия в сенсорных сферах: а) зрительной (тест «вертикаль», тесты на настройку бинокля, цветовой тест и др.); б) слуховой (дихотический тест, его варианты); в) тактильной (клинические варианты оценки потенциально нарушенной тактильной чувствительности).

Двойная стимуляция как общий принцип построения методик на оценку межполушарного взаимодействия в сенсорной сфере. Способы обработки результатов. Компьютерные методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в моторной и сенсорной сферах. Преимущества компьютерной технологии.

Тема 7. Типы индивидуальных профилей межполушарной асимметрии мозга в норме

Классификации профилей латеральной организации мозга (ПЛО), основанные на учете одного-двух видов асимметрии: А.П.Чуприков (8 типов), В.М.Мосидзе (3 типа), А.Б.Коган и А.Г.Кураев (4 типа). Классификация типов ПЛО, основанная на анализе асимметрии трех функций (по схеме «рука—ухо—глаз»). Пять основных типов ПЛО (правши, праворукие, амбидекстры, леворукие, левши). Критерии их выделения (знак асимметрии, степень, порядковое место). Взаимосвязь парциальных асимметрий; тип ПЛО как системное образование, не сводимое к сумме моторных и сенсорных асимметрий. Экспериментальные доказательства (Е.Д.Хом-

ская, В.А.Москвин, Ф.М.Гасимов, Е.В.Ениколопова и др.). Распределение типов ПЛО в популяции. Распределение типов ПЛО у студентов МГУ. Половые различия в распределении типов ПЛО. Особенности распределения типов ПЛО у учащихся консерватории.

Раздел IV. Особенности межполушарной асимметрии и высшие психические функции

Тема 8. Типы ПЛО и двигательные функции (абсолютные и динамические показатели)

Типы ПЛО и физические качества (сила, выносливость, быстрота, гибкость). Типы ПЛО и формирование двигательных навыков (спортивная гимнастика, самбо, теннис). Связь мануальной, слухоречевой и зрительной асимметрии с высокими достижениями в разных видах спорта (спортивная гимнастика, художественная гимнастика, самбо; сравнение кандидатов в мастера спорта со спортсменами, не имеющими разряда). Половые различия типов ПЛО у спортсменов. Глазодвигательные реакции и типы ПЛО. Показатели саккадических движений глаз при оптимальном и максимально быстром режиме работы у трех групп испытуемых (правши, праворукие, смешанные типы ПЛО). Показатели теппинга на правой и левой руках при разных режимах работы у испытуемых с разными типами ПЛО.

Тема 9. Типы ПЛО и динамические характеристики когнитивных функций

Динамическая организация познавательных процессов: нейропсихологический подход. Изучение динамического аспекта психических функций в клинической нейропсихологии (А.Р.Лурия и др.). Экспериментальное изучение скоростных и регуляторных компонентов интеллектуальной деятельности (на моделях серийной и ассоциативной деятельности) у лиц с различными типами ПЛО. Автоматизируемые и сложно программируемые серийные интеллектуальные операции, особенности их мозговой организации (Е.Д.Хомская, И.Е.Ефимова, Е.В.Ениколопова и др.). Динамические характеристики гностической деятельности у лиц с разными типами ПЛО (Е.В.Будька).

Тема 10. Типы ПЛО и операциональный состав когнитивных функций (вербальных и пространственных)

Типы ПЛО и успешность реализации вербальных функций (по количеству производимых слов, эффективности запоминания в тесте на дихотическое прослушивание; по количеству комбинируемых слов в тесте «Анаграммы»). Слухоречевая асимметрия и способность к усвоению иностранных языков (Ф.М.Гасимов, Б.С.Ко-

тик). Успешность реализации пространственных функций: ориентации во внешнем и внутреннем пространстве (по числу ошибок, их характеру и времени выполнения тестов «Компас» и «Рука») у лиц с разными типами ПЛО (Ф.М.Гасимов, В.А.Москвин). Отчеты испытуемых о способах выполнения заданий. Когнитивный стиль.

Тема 11. Типы ПЛО и особенности эмоционально-личностной сферы

Литературные данные о связи «рукости» с эмоционально-личностной сферой (Н.Сакано и др.). Клинические данные о связи левого и правого полушарий головного мозга с эмоционально-личностной сферой. Роль лобных долей мозга в мозговой организации эмоционально-личностной сферы (Т.А.Доброхотова, А.Р.Лурия, Б.И.Белый и др.). Изучение мозговой организации эмоций на модели унилатеральных шоков (Л.Я.Балонов, В.Л.Деглин и др.). Экспериментальные нейропсихологические исследования особенностей протекания эмоциональных реакций и эмоциональных состояний у лиц с разными типами ПЛО (методы тахистоскопии, оценки запахов, исследования познавательных процессов и др.). Объективные и субъективные показатели эмоций (Е.Д.Хомская, Н.Я.Батова и др.). ЭЭГ-исследования эмоций у лиц с разными типами ПЛО (А.Ж.Моносова). Базальные эмоции и типы ПЛО.

Тема 12. Типы ПЛО и особенности адаптационных процессов (объективные и субъективные показатели здоровья)

Градации состояния здоровья по объективным показателям, отражающим состояние сердечно-сосудистой системы у практически здоровых людей (студентов МГУ). Субъективные показатели здоровья («внутренняя картина здоровья») и их соответствие объективным. Связь типов ПЛО с объективными и субъективными показателями здоровья. Двигательная активность, способы ее измерения. Влияние двигательной активности на состояние здоровья у лиц с различными типами ПЛО (Е.В.Будыка). Процессы адаптации к различным климатическим условиям в контексте проблемы межполушарной организации мозга.

Раздел V. Нейропсихологическое исследование индивидуальных различий и проблема типологии нормы

Тема 13. Обобщенные характеристики психологических особенностей представителей различных типов ПЛО

Чистые правши (тип ППП) — сильные и слабые — и их «психологический портрет»: особенности двигательной, познавательной, эмоционально-личностной сфер; динамические характеристики психических процессов; особенности адаптационных процессов («внутренняя картина здоровья»). Чистые левши (тип ЛЛЛ):

истинное и приобретенное левшество, редкость в популяции, большой разброс показателей. Смешанные типы (праворукие, леворукие) и амбидекстры: психологические особенности. Тенденция к изменению различных аспектов психологического статуса с накоплением признаков доминирования правого полушария в типе ПЛО. ПЛО и художественные способности.

Тема 14. Значение нейропсихологических исследований индивидуальных различий для изучения проблемы типологии нормы

Использование нейропсихологической методологии для анализа индивидуальных различий здорового человека: представления о системном строении и системной мозговой организации психических функций; о факторной основе нейропсихологических синдромов; о закономерной взаимосвязи по типу плеяд различных нарушений психических функций; о генетически обусловленных «жестких» и социально тренируемых «гибких» звеньях функциональных систем и др. Преимущества нейропсихологического подхода к изучению индивидуальных различий: возможность объективного исследования основания (тип ПЛО, аналогичный фактору), объясняющего целую плеяду психологических качеств. Возможность создания новой типологии нормы, основанной на принципах взаимодействия левого и правого полушарий головного мозга.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Биологическая и социальная детерминанты индивидуально-психологических различий.
2. Нейропсихологический синдромный анализ и проблема индивидуальных различий.
3. Методы оценки межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
4. Классификация типов ПЛО, используемая в нейропсихологии.
5. Психологические особенности представителей различных типов ПЛО.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Типы ПЛО и динамические характеристики двигательных и когнитивных функций.
2. Типы ПЛО и успешность реализации вербальных и пространственных функций.
3. Особенности эмоциональных реакций и эмоциональных состояний у лиц с разными типами ПЛО. Экспериментальные нейропсихологические исследования.

4. Связь мануальной, слухоречевой и зрительной асимметрии с достижениями в разных видах спорта.

5. Проблема левшества (врожденного и приобретенного) в нейропсихологии индивидуальных различий.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Проблема индивидуальных различий в современной психологии.

2. Индивидуальность и способности.

3. Дифференциальная психология и дифференциальная психофизиология об индивидуальных различиях.

4. Природа индивидуально-психологических различий (биологическая и социальная детерминанты): основные теории.

5. Нейропсихологический подход к изучению биологических основ индивидуальных различий.

6. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в моторной сфере.

7. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в слуховой сфере.

8. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в зрительной сфере.

9. Дихотическое прослушивание как метод оценки слухоречевой асимметрии.

10. Опросники как метод оценки межполушарной асимметрии (опросник Аннет и т.п.).

11. Теппинг как метод оценки межполушарной асимметрии в мануальной сфере.

12. Метод оценки запахов. Возможности его использования для изучения проблемы межполушарной асимметрии мозга.

13. Методы оценки типов ПЛО, применяемые на кафедре нейро- и патопсихологии МГУ им.М.В.Ломоносова.

14. Динамика изменения показателей асимметрии. Половые различия.

15. Типы ПЛО в норме.

16. Тип ПЛО как системное образование. Взаимосвязь парциальных асимметрий (мануальной, слухоречевой, зрительной).

17. Распределение типов ПЛО у студентов. Половые различия.

18. Тип ПЛО и двигательные функции (физические качества и динамические особенности движения).

19. Тип ПЛО и динамические характеристики когнитивных функций (на моделях счетной и гностической деятельности).

20. Тип ПЛО и вербальные функции (выполнение теста «Анаграмма» и т.п., способности к усвоению иностранных языков).

21. Тип ПЛО и невербальные когнитивные (пространственные) функции.

22. Типы ПЛО и когнитивный стиль (полезависимость и полене-зависимость когнитивных операций).

23. Типы ПЛО и особенности эмоционально-личностной сферы (эмоциональная реактивность, эмоциональное состояние, эмоционально-личностные качества).

24. Типы ПЛО и особенности адаптационных процессов (градация здоровья, «внутренняя картина здоровья»): объективные показатели.

25. Тип ППП: основные особенности психических процессов.

26. Тип ЛЛЛ: основные особенности психических процессов.

27. Типы ПЛО (смешанные): основные особенности психических процессов.

28. Значение нейропсихологических исследований индивидуальных различий для изучения типологии нормы.

29. Левшество (истинное и приобретенное)

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Проблема индивидуальных различий в психологии	12	6		6
1	Проблема индивидуальных различий в современной психологии	4	2		2
2	Индивидуальность и способности	4	2		2
3	Природа индивидуально-психологических различий	4	2		2
	<i>Раздел II.</i> Нейропсихологический подход к изучению индивидуальных различий	8	4		4
4	Нейропсихологический подход к изучению биологических основ психики	4	2		2
5	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как фундаментальные закономерности работы мозга	4	2		2
	<i>Раздел III.</i> Методы исследования и классификация типов межполушарной асимметрии мозга	12	6		6
6	Методы оценки межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	8	4		4
7	Типы индивидуальных профилей межполушарной асимметрии мозга в норме	4	2		2

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел IV. Особенности межполушарной асимметрии и высшие психические функции</i>	20	10		10
8	Типы ПЛО и двигательные функции (абсолютные и динамические показатели)	4	2		2
9	Типы ПЛО и динамические характеристики когнитивных функций	4	2		2
10	Типы ПЛО и операциональный состав когнитивных функций (вербальных и пространственных)	4	2		2
11	Типы ПЛО и особенности эмоционально-личностной сферы	4	2		2
12	Типы ПЛО и особенности адаптационных процессов (объективные и субъективные показатели здоровья)	4	2		2
	<i>Раздел V. Нейропсихологическое исследование индивидуальных различий и проблема типологии нормы</i>	8	4		4
13	Обобщенные характеристики психологических особенностей представителей различных типов ПЛО	6	3		3
14	Значение нейропсихологических исследований индивидуальных различий для изучения проблемы типологии нормы	2	1		1
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М.: Медицина, 1988.

Котик Б.С. Межполушарное взаимодействие человека. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов. ун-та, 1992.

А.Р.Лурия и психология 21 века: Доклады 2 Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р.Лурия / Под ред. Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глозман. М.: Смысл, 2003.

I Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998.

Нейропсихология и психофизиология индивидуальных различий / Под ред. Е.Д.Хомской, В.А.Москвина. М.; Оренбург: Изд-во Оренбург. ун-та, 2000.

Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. М., 1999.

Хомская Е.Д. К биологическим основам психики (нейропсихологический фактор: уровни анализа) // Вопросы психологии. 1998. №6.

Хомская Е.Д., Гасимов Ф.М. Особенности пространственной ориентации испытуемых с различными профилями межполушарной асимметрии мозга // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1991. №4.

Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Бudyка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. М.: Роспедагенство, 1997.

Хомская Е.Д., Каекина М.А. Экспериментальное исследование эмоций методом оценки у лиц с различным профилем латеральной организации мозга // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1993. №3.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999. Разд.Х.

Дополнительная

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968.

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977.

Анохин П.К. Социальное и биологическое в природе человека // Соотношение биологического и социального в человеке. М.: Наука, 1975.

Абрамов В.В., Абрамова Т.Я. Асимметрия нервной, эндокринной и иммунной систем. Новосибирск: Наука, 1996.

Беляев Д.К. Генетика, общество, личность // Человек в системе наук. М.: Наука, 1988.

Брушлинский А.В. О взаимности природного и социального в психическом развитии человека // Проблемы генетической психофизиологии человека. М.: Наука, 1978.

Выготский Л.С. Избранные произведения. М.: Педагогика, 1985.

Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах у человека // Вопросы психологии. 1976. №1.

Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., 1993.

Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация. М.: Смысл, 2003. 335с.

Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Педагогика, 1970.

Глезерман Т.В. Мозговые дисфункции у детей. М.: Наука, 1983.

Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. М.: Медицина, 1977.

Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. М.: Книга, 1994.

Касин В.Н., Москвин В.А., Чуприков Я.Н. Функциональная асимметрия и толерантность к эмоциональному стрессу // Неврология и психиатрия. Киев, 1986.

Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М.: Мир, 1993.

Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.

Леонтьев А.Н. О социальной природе психики // Вопросы философии. 1961. № 7.

Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.

Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М.: Наука, 1976.

Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. М.: Наука, 1986.

Николаева Е.И. Психофизиология..М.: ПЕР СЭ; Логос, 2003.

Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М.: ЧеРо, 2000.

Равич-Щербо И.В. Метод близнецов в психологии и психофизиологии // Проблемы генетической психофизиологии человека. М.: Педагогика, 1978.

Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В.Равич-Щербо. М.: Педагогика, 1988.

Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.

Савельев С.В. Стереоскопический атлас мозга человека. М.: Медицина, 1996.

Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.

Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М.: Мир, 1983.

Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М.: Педагогика, 1961.

Хомская Е.Д. Проблема факторов в нейропсихологии // Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Наука, 1986.

Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М.: Роспедагентство, 1998.

Хомская Е.Д., Привалова Н.Н., Ениколопова Е.В., Ефимова И.В и др. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.

Шмаков Л.А., Волошенко С.Е. Некоторые показатели структуры личности во взаимосвязи с тестом на аплодирование // Проблемы нейрокибернетики. Ростов-на-Дону : Изд-во Ростов. ун-та, 1986.

Программу составила

Е.Д.Хомская, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Е.Ю.Балашова, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник (МГУ им.М.В.Ломоносова);

Е.В.Ениколопова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им.М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ ПАМЯТИ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с основными синдромами нарушений памяти при локальных поражениях мозга и психической патологии у взрослых и детей.

Задачи курса:

— обучение студентов анализу структуры мнестических расстройств, мозговых и психологических механизмов их формирования; основным диагностическим приемам клинико-экспериментального исследования памяти;

— ознакомление студентов с онтогенетическим подходом к патологии памяти и основными направлениями коррекции этих расстройств;

— рассмотрение теоретических вопросов о структуре и динамике мнестической функции в норме, ее связи с мозговым субстратом; интерпретация клинико-психологических феноменов памяти в контексте различных теорий амнезий.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

10 семестр. Курс систематизирует и дополняет знания, полученные студентами на предыдущих этапах обучения, и готовит их к самостоятельной диагностической и коррекционной работе в клинике.

Требования к уровню усвоения содержания курса

Студенты, прослушавшие курс, должны:

— иметь представления о современном состоянии проблемы памяти в отечественной и зарубежной психологии;

— владеть клинико-диагностическим подходом к изучению нарушений мнестической функции и критериями оценки ее структуры и динамики.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Проблема памяти в современной психологии и подходы к ее изучению

Тема 1. Проблема памяти в общей психологии

Основные общепсихологические представления о памяти, ее структуре и развитии. Понятийный аппарат, используемый для опи-

сания мнестической функции. Различные уровни подхода к изучению памяти (биохимический, нейронный, психофизиологический, психологический). Теории забывания, соответствующие психофизиологическому и психологическому уровням.

Раздел II. Клинико-психологический подход к изучению памяти

Тема 2. Клинико-психологические исследования расстройств памяти

Специфика клинико-психологического подхода к изучению памяти. Основные исторические направления изучения нарушений памяти и их представители (Т.Рибо, Э.Клапаред, И.М.Сеченов, С.С.Корсаков, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник, Н.Н.Трауготт, У.Пенфилд, Б.Милнер и др.). Значение диагностики памяти для решения основных практических задач клинической психологии.

Тема 3. Нейропсихологический подход к исследованию памяти и ее нарушений

Теория А.Р.Лурия о системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) и функциональных блоках мозга; ее роль в развитии представлений о мозговой организации памяти.

Тема 4. Амнестический синдром и модально-неспецифические нарушения памяти

История открытия и изучения корсаковского синдрома. Связь амнестического синдрома с поражениями структур первого функционального блока мозга. Механизмы и факторы, лежащие в основе патологического забывания (тормозимость следов памяти интерферирующими воздействиями, нарушения избирательности воспроизведения, слабость функции следообразования). Методики исследования нарушений памяти при данной патологии. Зависимость структуры синдрома от уровня поражения I функционального блока мозга. Степень выраженности амнестического синдрома и критерии ее оценки. Проблема соотношения нарушений памяти и сознания при амнестическом синдроме. Данные электрофизиологии, коррелирующие с основными представлениями о механизме амнезии.

Тема 5. Модально-специфические нарушения памяти

Роль структур II блока мозга в обеспечении мнестической функции в норме. Нарушения слухоречевой памяти при поражениях левой височной области как основная модель модально-специфических нарушений памяти: ведущие факторы в формировании син-

дрома и его особенности. Гипотеза о материальной специфичности полушарий мозга (У.Пенфилд и Б.Милнер) и ее экспериментальное опровержение. Проблема интермодальных взаимодействий в синдромах нарушений памяти при поражениях II блока мозга. Диагностические методики оценки модально-специфических нарушений памяти.

Тема 6. Нарушения памяти как мнестической деятельности

Память и III функциональный блок мозга. Особенности расстройств памяти при поражении префронтальных и заднелобных отделов. Эпизодическая и семантическая память (теория Е.Тулвинга). «Амнезия на источник» при поражении правой лобной доли и методы ее исследования. Нарушения семантической памяти при поражении левой лобной доли.

Тема 7. Патология памяти в аспекте межполушарной асимметрии

Особенности нарушений вербальной памяти при поражениях левого и правого полушарий. Взаимодействие гемисфер в процессах памяти (модель фиксированной установки) и их специфический вклад в обеспечение различных этапов мнестической функции. Соотношение нарушений произвольного и непроизвольного запоминания при различной латерализации патологического процесса. Сравнительный анализ воспроизведения и узнавания. Нарушения памяти при поражении мозолистого тела. Особенности нарушений памяти у левшей.

Тема 8. Особенности патопсихологического подхода к изучению нарушений памяти при психических заболеваниях

Структура и регуляция мнестической функции в норме и при наличии патологии (Б.В.Зейгарник). Методы патопсихологического исследования памяти. Связь нарушений высших форм памяти с мотивацией и опосредствованием у больных с различными типами течения шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивного психоза. Нарушения памяти при аффективных и психосоматических расстройствах. Возможности сочетания нейро- и патопсихологического подходов к изучению некоторых видов патологии памяти.

Раздел III. Онтогенетические аспекты патологии памяти

Тема 9. Память и ее нарушения в детском возрасте

Специфика подхода к исследованию памяти в ситуации развития. Нарушения мнестической функции при аномалиях развития различной этиологии. Особенности нарушений памяти при локальных поражениях мозга в детском возрасте. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции задержки формирования различных аспектов мнестической функции у младших школьников.

Тема 10. Память в контексте изменений психики в возрасте инволюции

Периодизация позднего возраста. Основные параметры перестройки мнестической функции в позднем возрасте и определяющие их факторы. Механизмы компенсации изменений памяти при нормальном старении (саморегуляция, опосредствование и пр.). Патология памяти при атрофических и сосудистых заболеваниях головного мозга (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, сенильная деменция, сосудистая деменция). Особенности памяти при аффективных расстройствах в позднем возрасте.

Раздел IV. Восстановление и психологическая коррекция памяти

Тема 11. Современное состояние проблемы восстановления памяти

Принципы восстановительного обучения и специальные приемы восстановления памяти при локальных поражениях мозга. Критерии оценки динамики состояния мнестической функции. Возможности направленного фармакологического воздействия на различные компоненты памяти.

Тема 12. Психологическая коррекция памяти

Развитие и совершенствование памяти у детей. Методы повышения эффективности мнестической деятельности во взрослом возрасте.

Раздел V. Заключение

Тема 13. Значение исследований нарушений памяти для психологической науки

Значение клинико-психологических исследований нарушений памяти и ее восстановления для общей и возрастной психологии. Возможности применения клинических моделей для решения вопросов о генезисе, структуре и функционировании памяти.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Основные структурные составляющие памяти.
2. Классификации расстройств памяти в психиатрии и психологии.
3. Различные уровни подхода к изучению памяти.
4. Механизмы и факторы, являющиеся основой патологического забывания при корсаковском амнестическом синдроме.
5. Нейрофизиологические исследования при расстройствах памяти.

6. Интермодальные взаимодействия в процессах памяти: норма и патология.
7. Память и произвольная регуляция деятельности.
8. Взаимодействие полушарий мозга в процессах памяти.
9. Межполушарное взаимодействие и память.
10. Основные характеристики развития памяти в онтогенезе.
11. Методы восстановления памяти при локальной мозговой патологии.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
2. Проблема межполушарного взаимодействия в процессах памяти.
3. Мнестическая функция при психических заболеваниях.
4. Особенности воспроизведения и узнавания в норме и при психической патологии.
5. Развитие пространственной памяти в раннем онтогенезе.
6. Нарушения пространственной памяти при локальных поражениях мозга.
7. Память и адаптация.
8. Исследование биохимических основ памяти.
9. Теория консолидации: факты и гипотезы.
10. Художественная литература и искусство о патологических феноменах памяти, запоминания и воспроизведения.
11. Забывание как результат вытеснения (психоаналитический подход).
12. Память и эмоционально-мотивационная сфера в норме и при патологии.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Общее понятие о памяти. Классификация расстройств памяти.
2. Забывание. Его механизмы в норме и при наличии патологии.
3. Корсаковский синдром. Феноменология. История представлений о «ядре» корсаковского синдрома.
4. Основные представления о мозговой организации памяти в концепции А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
5. Амнестический синдром, его мозговые механизмы.
6. Экспериментальные методики исследования амнестического синдрома при локальных поражениях мозга.

7. Понятие степени выраженности амнестического синдрома.
8. Механизмы патологического забывания при поражении различных уровней «круга Пейпеца».
9. Нейродинамические механизмы амнезии и их электрографические корреляты.
10. Понятие о «преамнестическом синдроме».
11. Исследование модально-специфических нарушений памяти при поражении анализаторных зон левого полушария мозга.
12. Нарушения слухоречевой памяти как форма гипомнезии. Механизмы формирования этого синдрома.
13. Проблема модально-специфических нарушений памяти в теоретическом аспекте.
14. Варианты нарушений памяти при поражении лобных долей мозга.
15. Семантическая и эпизодическая память: клинические данные (амнезия «на источник»).
16. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в процессах памяти.
17. Методы исследования межполушарного взаимодействия в процессах памяти.
18. Фиксированная установка в контексте исследования мнестической функции.
19. Нарушения произвольного и непроизвольного запоминания и воспроизведения при локальных поражениях мозга.
20. Гипотеза о материальной специфичности полушарий мозга в процессах памяти. Концепция У.Пенфилда (латентная и актуальная память).
21. Нарушение вербально-мнестической функции при поражениях левого и правого полушарий мозга.
22. Мнестическая функция при психических заболеваниях. Соотношение клинических и психологических понятий.
23. Методики исследования памяти при психических заболеваниях.
24. Нарушения памяти в детском возрасте.
25. Изменения памяти в возрасте инволюции.
26. Восстановление памяти: психолого-педагогический аспект.
27. Восстановление памяти: фармакологический аспект.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Проблема памяти в современной психологии и подходы к ее изучению</i>	4	2		2
1	Проблема памяти в общей психологии	4	2		2
	<i>Раздел II. Клинико-психологический подход к изучению памяти</i>	32	16		16
2	Клинико-психологические исследования расстройств памяти	4	2		2
3	Нейропсихологический подход к исследованию памяти и ее нарушений	4	2		2
4	Амнестический синдром и модально-неспецифические нарушения памяти	8	4		4
5	Модально-специфические нарушения памяти	4	2		2
6	Нарушения памяти как мнестической деятельности	4	2		2
7	Патология памяти в аспекте межполушарной асимметрии	4	2		2
8	Особенности патопсихологического подхода к изучению нарушений памяти при психических заболеваниях	4	2		2
	<i>Раздел III. Онтогенетические аспекты патологии памяти</i>	8	4		4
9	Память и ее нарушения в детском возрасте	4	2		2
10	Память в контексте изменений психики в возрасте инволюции	4	2		2
	<i>Раздел IV. Восстановление и психологическая коррекция памяти</i>	12	6		6
11	Современное состояние проблемы восстановления памяти	8	4		4
12	Психологическая коррекция памяти	4	2		2
	<i>Раздел V. Заключение</i>	4	2		2
13	Значение исследований нарушений памяти для психологической науки	4	2		2
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Балашова Е.Ю. Пространственный фактор в процессах памяти при нормальном и патологическом старении // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1995. № 2. С.71—74.

Балашова Е.Ю., Шербакова Н.П. Нейропсихологический анализ нарушений памяти при различных типах сосудистой деменции // Вопросы геронтопсихиатрии. М.: МЗ СССР, 1991. С.101—107.

Бекоева Д.Д., Киященко Н.К. О нейропсихологическом аспекте исследования фиксированной установки // Бессознательное. Природа, функции, методы исследования: В 4т. / Под ред. А.С.Прангишвили и др. Тбилиси: Мецниереба, 1978—1986. Т.1. С.760—765.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С.147—168.

Киященко Н.К. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. 104с.

Киященко Н.К., Московичюте Л.И., Симерницкая Э.Г. и др. Мозг и память. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. 85с.

Клацки Р. Память человека. Структура и процессы. М.: Мир, 1978. 320с.

Климковский М. Нарушения слухо-речевой памяти при поражениях левой височной доли: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1965. С.3—18.

Корсаков С.С. Избранные произведения. М.: Медгиз, 1954. 772с.

Корсакова Н.К. Нейропсихологические аспекты регуляции памяти // Механизмы памяти: Руководство по физиологии / Под ред. Г.А.Варганыя. Л.: Наука, 1987. С.351—374.

Корсакова Н.К. Нейропсихология позднего возраста: обоснование концепции и прикладные аспекты // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №2. С.32—37.

Корсакова Н.К., Балашова Е.Ю. Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1995. №1. С.18—23.

Корсакова Н.К., Сурикова М.И. Особенности памяти в возрасте инволюции // Вопросы геронтопсихиатрии. М.: МЗ СССР, 1991. С.96—101.

Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 256с.

Кроткова О.А. Восстановление памяти у нейрохирургических больных: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1982. 22с.

Кроткова О.А., Карасева Т.А., Найдин В.Л. Количественная оценка нарушений памяти у неврологических и нейрохирургических больных. М.: МЗ СССР, 1983. С.3—29.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.

Лурия А.Р. Нейропсихология памяти: В 2т. М.: Педагогика, 1974—1976. Т.1. 312с.

Лурия А.Р., Коновалов А.Н., Подгорная А.Я. Расстройства памяти в клинике аневризмы передней соединительной артерии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1970. 122с.

Микадзе Ю.В. Вербальная память: мнестическая деятельность и структура материала // Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Наука, 1986. С.86—96.

Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников. М.: ИнтелТех, 1994. 64с.

Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 168с.

Петренко Л.В. Нарушение высших форм памяти. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 101с.

Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник и др. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.98—157.

Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 190с.

Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при поражениях мозолистого тела // Новые методы нейропсихологического исследования / Под ред. Е.Д.Хомской и др. М.: ИП АН СССР, 1989. С.159—175.

Трауготт Н.Н. О механизмах нарушения памяти. Л.: Наука, 1973. 23с.

Дополнительная

Асмолов А.Г. Принципы организации памяти человека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 104с.

Балонов Л.Я., Баркан Д.В., Деглин В.Л. Унилатеральный судорожный припадок. Л.: Наука, 1979. 171с.

Гогитидзе Н.В. Динамика нейропсихологических синдромов под влиянием различных нейротропных препаратов у больных с черепно-мозговой травмой: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1990. 23с.

Ильющенок Р.Ю. Память и адаптация. Новосибирск: Наука, 1979. 192с. Исследование памяти / Под ред. Н.Н.Корж. М.: Наука, 1990. 216с.

Киященко Н.К., Булгакова В.Н., Фоминых В.П. О модально-специфических особенностях памяти при локальных поражениях мозга // Психологические исследования / Под ред. А.Н.Леонтьева и др. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. Вып.5. С.102—108.

Киященко Н.К., Арсенина Н.В. Механизмы реминисценции // Психологические исследования / Под ред. А.Н.Леонтьева и др. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. Вып.7. С.100—107.

Лурия А.Р. Об изменчивости психических функций в процессе развития ребенка // Вопросы психологии. 1962. №3. С.15—22.

Московичюте Л.И. О функциональной роли правого и левого гиппокампа в мнестических процессах // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.49—53.

Новые методы нейропсихологического исследования / Под ред. Е.Д.Хомской и др. М.: ИП АН СССР. 1989. 261с.

Поляков В.М. Изменения психических процессов под влиянием направленных фармакологических воздействий: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1986. 17с.

Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 96с.

Соколов Е.Н. Механизмы памяти. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. 176с.

Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1989. 448с.

Шабанов П.Д., Бородин Ю.С. Нарушения памяти и их коррекция. Л.: Наука, 1989. 128с.

Технические средства обучения

Предусмотрено знакомство с компьютерной программой нейропсихологического обследования детей «Диакор» (авторы — Ю.В.Микадзе, О.Р.Маслов).

Программу составили:

Н.К.Корсакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Е.Ю.Балашова, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Ю.В.Микадзе, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

И.Ф.Рощина, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник (НЦПЗ РАМН).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с проблемой эмоций, мозговой организацией и методами изучения эмоционально-личностной сферы, ее особенностями в норме, а также при локальных поражениях мозга и различных психических расстройствах.

Задачи курса:

— ознакомление студентов с различными подходами к изучению эмоций, с современными представлениями о мозговой организации и нейрохимических основах эмоций;

— освоение методов изучения эмоционально-личностной сферы;

— формирование у студентов представлений об особенностях эмоционально-личностной сферы в норме, при локальных поражениях мозга и различных психических расстройствах.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 или 10 семестр.

Требования к уровню усвоения содержания курса

Прослушав данный курс, студенты обязаны:

— иметь представление о различных подходах к изучению психологических механизмов, мозговой организации и нейрохимических основ эмоций;

— знать методы изучения эмоционально-личностной сферы;

— иметь представления об особенностях эмоционально-личностной сферы в норме, при локальных поражениях мозга и психических расстройствах.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Проблема эмоций в современной психологии и нейронауках

Тема 1. Проблема эмоций в современной психологии

Кризис психологии эмоций. Теории эмоций (биологические, информационные и др.). Эмоции и их значение с позиции концепции деятельности. Анализ патологии эмоций как продуктивный путь изучения общепсихологических проблем теории и практики.

Эмоции и личность, индивидуум. Эмоции и темперамент. Эмоции и потребности. Эмоции и активационные процессы. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и движение. Нейропсихологический подход к изучению эмоций и их патологии. Три основных уровня эмоциональной сферы: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоционально-личностные качества. Концепция В.Н.Мясищева об уровне организации эмоционально-личностной сферы. Базальные и высшие эмоции. Эмоции как системные явления. Основные отличия эмоций от когнитивных процессов (связь с потребностями, сферой бессознательного и др.) Возможности объяснения эмоциональных явлений и их нарушений с позиций нейропсихологии.

Тема 2. Мозговые основы эмоций

Афферентные и эфферентные механизмы эмоций. Вегетативная нервная система (симпатический и парасимпатический отделы). «Эмоциональный мозг»: гипоталамус и его связи (средний мозг, лимбическая кора, медиобазальные отделы лобной и височной коры). Подкорковые «эмоциональные центры» (Н.П.Бехтерева, С.М.Смирнов и др.). Правое полушарие и его роль в переработке эмоциональной информации. Две основные активизирующие системы мозга (общая и эмоциональная активация). Две эмоциональные системы (положительная и отрицательная). Левое и правое полушария мозга и их преимущественная связь с положительной и отрицательной эмоциональными системами. Роль лобных долей мозга в эмоционально-личностных процессах. Мозговые основы трех уровней эмоционально-личностной сферы. Эмоциональные функциональные системы.

Тема 3. Нейрохимические основы эмоций

Две стадии эмоционального реагирования: нейрональная и гуморальная. Медиаторные системы, опосредствующие эмоции (норадреналиновая, серотониновая и др.) Нейрохимическая специфика эмоций (страха, боли, радости, гнева и др.). Особенности нейрохимических реакций, связанные с работой левого и правого полушарий мозга. Нейрохимическая асимметрия мозга. Гуморальные основы эмоций. Психофармакологическое воздействие на эмоционально-личностную сферу. Классификация фармакоагентов, их специфическое и неспецифическое действие. Основные «мишени» психофармакологических воздействий. Экспериментальные исследования нейрохимических основ эмоций, выполненные на животных и человеке.

Тема 4. Методы изучения эмоционально-личностной сферы

«Эмоциональные» стимулы (зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные и др.) — элементарные и сложные. Мимика как универсальный эмоциональный инструмент невербальной коммуникации. Клинические методы изучения эмоционально-личностной сферы. Методы изучения собственно эмоций (реакций, состояний) и эмоционально-личностных качеств. Методы наблюдения, самонаблюдения; экспериментально-психологические методы изучения эмоций на основании исследований познавательных процессов; психофизиологические, биохимические, психофармакологические и др. методы. Ограничения, накладываемые «субъективными» и «объективными» методами. Особенности экспериментальных исследований эмоционально-личностной сферы в клинике. Примеры использования разных методов оценки патологии эмоционально-личностной сферы.

Раздел II. Особенности эмоционально-личностной сферы в норме, при локальных поражениях мозга и психических расстройствах

Тема 5. Особенности эмоционально-личностной сферы в норме

Норма эмоций, проблема критериев. Основные параметры эмоций в норме: знак, качество («модальность»), интенсивность, длительность, произвольность, осознанность и др. Изучение эмоций в контексте проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Основные типы межполушарной асимметрии в норме, методы их оценки и классификации. Связь типа межполушарной асимметрии с эмоционально-личностной сферой. Варианты эмоционально-личностного восприятия эмоциональных стимулов и реагирования на них. Акцентуации личности, психопатии. Экспериментальные исследования особенностей эмоционально-личностной сферы в норме (А.Е.Ольшанникова, В.А.Москвин, А.Ж.Моносова и др.)

Тема 6. Патология эмоций

Патология эмоций: критерии. Эмоциональные отклонения, временные эмоциональные расстройства, эмоциональные нарушения. Принципы анализа, используемые для изучения патологии эмоционально-личностной сферы: клинический подход (феноменологическое описание нарушений, особенностей поведения больного); подход В.Н.Мясищева (анализ особенностей эмоциональных реакций, эмоциональных состояний, эмоциональных отношений больного); нейропсихологический подход (синдромный ана-

лиз, поиск мозговых основ эмоциональной патологии); использование общепсихологических концепций (концепции деятельности природы эмоций, информационной теории и др.). Патология эмоций и варианты эмоционально-личностной сферы.

Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Клинический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Феноменология эмоционально-личностных нарушений при поражении различных мозговых структур: диэнцефальной области, височных, лобных отделов мозга, лимбических образований и др. (Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова и др.). Экспериментально-нейропсихологическое изучение нарушений эмоционально-личностной сферы на основании исследований познавательных процессов. «Эмоциональные» синдромы при поражении лобных долей, височных областей, диэнцефально-лимбических структур левого и правого полушарий. Эмоционально-личностные нарушения при поражении различных уровней неспецифической системы мозга (Е.Д.Хомская, Н.Я.Батова, С.В.Квасовец и др.).

Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз)

Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях. Связь эмоционально-личностной сферы с клинической картиной заболевания. Соотношение аффекта и интеллекта при шизофрении и маниакально-депрессивном психозе (МДП). Особенности эмоциональной реактивности, эмоциональных состояний и эмоционально-личностных качеств при психических заболеваниях. Связь психических заболеваний с работой левого и правого полушарий головного мозга (А.П.Чуприков, Кляйн и др.). Экспериментальное изучение патологии эмоционально-личностной сферы при шизофрении и МДП. Нарушения отрицательной и положительной эмоциональных систем при депрессии и гипомании (Ю.Ф.Поляков, Н.С.Курек, Н.Г.Гаранян, А.Ж.Моносова и др.).

Тема 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы при пограничных состояниях ЦНС

Эмоции и соматические заболевания. Психосоматическое направление в изучении эмоций. Два аспекта проблемы:

а) влияние эмоционального склада личности на болезнь (роль «психических» факторов);

б) влияние болезни (разных органов, систем) на эмоционально-личностную сферу; эмоции как сигнал о внутреннем состоянии организма (звено ВКБ); типы поведения (тип А, тип Б) и предрасположенность к различным болезням; эмоциональные нарушения при разных психосоматических заболеваниях; особенности эмоционально-личностной сферы у больных неврозом с разными типами межполушарной асимметрии мозга; экспериментальные исследования эмоционально-личностной сферы при психосоматических заболеваниях (В.В. Николаева, Б.Д. Карвасарский и др.).

Тема 10. Нарушения эмоционально-личностной сферы как следствие неблагоприятных экологических воздействий

Эмоционально-личностная сфера у лиц, длительно подвергавшихся различным химическим воздействиям (профзаболевания на химических предприятиях). Клинический анализ, типичные жалобы. Эмоционально-личностные особенности лиц с «чернобыльской болезнью» (участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС). Феноменология, жалобы, психиатрические, неврологические симптомы заболевания. Типичные «эмоциональные» синдромы. Возможные механизмы нарушений эмоционально-личностной сферы при «чернобыльской болезни». Особенности эмоциональных реакций, эмоциональных состояний и эмоционально-личностных качеств у лиц, подвергшихся неблагоприятным экологическим воздействиям. Экспериментальные исследования изменений эмоционально-личностной сферы под влиянием неблагоприятных экологических воздействий (В.Н. Краснов, Е.Д. Хомская, Е.В. Ениколопова, Н.В. Тарабрина и др.).

Тема 11. Значение исследований патологии эмоций для общей и клинической психологии

Изучение различных форм патологии эмоций с позиций нейропсихологии как путь для понимания принципов организации эмоционально-личностной сферы в норме (ее структуры, параметров, уровней и др.). Принципиальное значение изучения патологии эмоций для разработки проблемы «нормы эмоций» и ее вариантов. Теоретическое значение изучения эмоциональной патологии для различных направлений клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии, психосоматического направления и др.), для разработки проблем «мозг и эмоции», «эмоции и болезнь» и др., а также для диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы и контроля за ее восстановлением в процессе лечения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Уровни организации эмоций.
2. Основные параметры эмоций.
3. Положительная и отрицательная эмоциональные системы. Анатомические и функциональные различия.
4. Связь типов межполушарной асимметрии в норме с особенностями эмоционально-личностной сферы.
5. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
6. Нарушения эмоций при пограничных психических расстройствах.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга.
2. Патология эмоционально-личностной сферы при поражении височных отделов мозга.
3. Нарушения эмоций при поражении диэнцефальной области мозга.
4. Нарушения эмоционально-личностной сферы при шизофрении.
5. Нарушения эмоционально-личностной сферы при маниакально-депрессивных психозах.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Психология эмоций: современное состояние проблемы.
2. Эмоции и потребности. Базальные и высшие эмоции, критерии их выделения.
3. Три уровня эмоциональной сферы: характеристика, обоснование для выделения.
4. Эмоционально-личностная сфера, ее отличие от когнитивной.
5. Эмоционально-личностная сфера и проблема бессознательного.
6. Основные параметры эмоций.
7. Нейропсихологический подход к изучению эмоций.
8. Аfferентные и эfferентные мозговые механизмы эмоций.
9. Изучение особенностей эмоционально-личностной сферы в контексте проблемы межполушарной асимметрии мозга.
10. Нейрохимические основы эмоций. Нейрохимическая асимметрия мозга.
11. Положительная и отрицательная эмоциональные системы. Анатомические и функциональные различия.

12. Основные типы межполушарной асимметрии мозга в норме и эмоции.

13. Патология эмоций, ее изучение как путь познания нормальных закономерностей эмоционально-личностной сферы.

14. Клинические методы изучения эмоций.

15. Психофизиологические методы изучения эмоций.

16. «Сопряженная моторная методика» изучения эмоций А.Р.Лурия.

17. Опросники как метод изучения эмоционально-личностной сферы.

18. Изучение эмоционально-личностной сферы на основании исследований познавательных процессов.

19. Ассоциативный эксперимент как метод изучения эмоционально-личностной сферы.

20. Методы оценки эмоциональной реактивности.

21. Проективные методы оценки эмоционально-личностной сферы.

22. «Лицевые» методики оценки эмоций: модификация для клиники.

23. Оценка эмоционального слуха как метод изучения эмоций.

24. Оценка запахов как метод изучения эмоций.

25. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга.

26. Патология эмоционально-личностной сферы при поражении височных отделов мозга.

27. Нарушения эмоций при поражении диэнцефальной области мозга.

28. Нарушения эмоционально-личностной сферы при шизофрении.

29. Нарушения эмоционально-личностной сферы при «чернобыльской болезни».

30. Клиника (феноменология) нарушений эмоционально-личностной сферы при маниакально-депрессивных психозах.

31. Патология эмоций при маниакально-депрессивных психозах: экспериментальные исследования.

32. Роль эмоций в психосоматических заболеваниях.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Проблема эмоций в современной психологии и нейронауках</i>	28	14		14
1	Проблема эмоций в современной психологии	6	3		3
2	Мозговые основы эмоций	6	3		3
3	Нейрохимические основы эмоций	4	2		2
4	Методы изучения эмоционально-личностной сферы	12	6		6
	<i>Раздел II. Особенности эмоционально-личностной сферы в норме, при локальных поражениях мозга и психических расстройствах</i>	32	16		16
5	Особенности эмоционально-личностной сферы в норме	4	2		2
6	Патология эмоций	4	2		2
7	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	6	3		3
8	Нарушения эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз)	6	3		3
9	Нарушения эмоционально-личностной сферы при пограничных состояниях ЦНС	6	3		3
10	Нарушения эмоционально-личностной сферы как следствие неблагоприятных экологических воздействий	4	2		2
11	Значение исследований патологии эмоций для общей и клинической психологии	2	1		1
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Белый Б.И. Психические нарушения при опухолях лобных долей мозга. М.: Медицина, 1987.

Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. М: Медицина, 1986.

Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М.: Медицина, 1988.

Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.

Доброхотова Т.А. Эмоциональная патология при очаговом поражении головного мозга. М.: Медицина, 1974.

Изард К.Е. Эмоции человека. СПб.: Питер, 1999.

Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л.: Медицина, 1982.

Лурия А.Р. Об отношении нейропсихологии к проблеме личности // Нейропсихология: Тексты / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

I Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998.

Москвин В.А. Межполушарная асимметрия и индивидуальные стили эмоционального поведения // Вопросы психологии. 1988. №6.

Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.

Ольшанникова А.Е. К психологической диагностике эмоциональности // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М.: Педагогика, 1978.

Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М.: Наука, 1987.

Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998.

Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Бudyка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. М.: Роспедагентство, 1997.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999.

Чернобыльский след / Под ред. М.И.Бобневой. М.: МГП «Вотум Пси», 1992. Ч.1.

Дополнительная

Артемяева Е.Ю. Психология субъективной семантики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.

Аффективные расстройства (диагностика, лечение, реабилитация) / Под ред. М.М.Кабанова. Л.: Медицина, 1988.

Вальдман А.В., Звартау Э.Э., Козловская М.М. Психофармакология эмоций. М.: Медицина, 1976.

Данилова Н.Н. Функциональные состояния: механизмы и диагностика. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

Деглин В.Л., Николаенко Н.Н. О роли доминантного полушария в регуляции эмоциональных состояний // Физиология человека. 1975. Т.1. №3.

Карвасарский Б.Д. Неврозы. Л.: Медицина, 1980.

Морозов В.П. Эмоциональный слух человека // Журнал эволюционной биологии и физиологии. 1985. Т.21. №6.

Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.: Медицина, 1960.

Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Наука, 1986.

Поляков Ю.Ф., Курек Н.С., Гаранян Н.Г. Сравнительный анализ нарушений положительных эмоций у больных шизофренией с чертами дефекта и больных эндогенными депрессиями // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1986. №2.

Привалова Н.Н., Хомская Е.Д. Нейропсихологический анализ нарушения эмоционально-личностной сферы у больных с легкой черепно-мозговой травмой // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.

Смирнов В.М. Стереотаксическая неврология. Л.: Медицина, 1976.

Хомская Е.Д., Каекина М.А. Экспериментальное исследование эмоций методом оценки запахов у лиц с различным профилем латеральной организации мозга // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1993. №3.

Шафиева Э.Ш., Хомская Е.Д. Изучение эмоциональной сферы методом оценки времени опознания эмоционально-экспрессивных лиц // Новые методы нейропсихологического исследования / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: ИП АН СССР, 1989.

Программу составила

Е.Д.Хомская, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Е.Ю.Балашова, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник (МГУ им.М.В.Ломоносова);

Е.В.Ениколопова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им.М.В.Ломоносова).

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ»**

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с клинико-психологическим подходом в комплексных геронтологических исследованиях;
- ознакомление с различными теориями старения; с психологическими факторами, определяющими специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза;
- анализ уровней и механизмов саморегуляции и опосредствования психической деятельности;
- ознакомление с нейропсихологическими синдромами, характерными для нормального старения и деменций позднего возраста; с клинико-психологическими аспектами психических и соматических расстройств в позднем возрасте.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

10 или 11 семестр. Содержание курса отражает современный запрос на знания о психологии старения в норме и патологии. Курс позволяет целенаправленно подготовить студентов к работе в системе различных геронтологических служб.

Требования к уровню усвоения содержания курса

- Освоив материал курса, студенты должны:
- иметь общие представления о возрасте инволюции;
 - знать существующие в настоящее время теории старения, основные психофизические и психологические закономерности этого процесса, варианты клинико-психологических синдромов старения;
 - владеть методами диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Общая характеристика процесса старения

Тема 1. Возраст инволюции и его периодизация

Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический. Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.). Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).

Тема 2. Старение как проблема возрастной и клинической психологии

Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов). Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.

Раздел II. Нормальное (физиологическое) старение

Тема 3. Психологические параметры и детерминанты нормального старения

Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода. Инволюционный кризис развития и его составляющие: изменение временной перспективы жизни и процессов целеполагания, смена ведущей деятельности, редукция социальных контактов, телесные недуги, становление приоритета здоровья в иерархии ценностей, рациональная и эмоциональная переработка образа прожитой жизни. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Половые различия в психическом старении.

Тема 4. Возрастные аффективные реакции

Варианты личностного реагирования на изменение собственно-го Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возраст-но-ситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции).

Тема 5. Нейропсихология нормального (физиологического) старения

Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения. Особенности геронтонейропсихологической диагностики. Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симптомов. Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь. Соотношение сохраненных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.

Раздел III. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста

Тема 6. Общая характеристика деменций позднего возраста

Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, сенильной и сосудистой деменциях. Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований.

Тема 7. Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста

Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях. Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга. Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции. Ведущая роль субкортикальных дисфункций в формировании расстройств ВПФ при сосудистой деменции.

Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р.Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерализации.

Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).

Раздел IV. Перспективы развития патопсихологических и психосоматических исследований возраста инволюции

Тема 8. Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста

Необходимость разработки методологии и методического обеспечения для экспериментально-психологического исследования патогенетических механизмов и решения дифференциально-диагностических задач при инволюционных психозах, эндогенной психической патологии и пограничных расстройствах в позднем возрасте.

Тема 9. Психическое старение и соматические заболевания

Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте. Деонтологические психологические аспекты гериатрии. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание. Преморбидные личностные и когнитивные особенности больного и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого больного.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Периодизация возраста инволюции.
2. Характеристики старения как системного процесса.
3. Теории старения.
4. Доказательства гетерохронности старения.
5. Отличия нормального старения от патологического.
6. Типы аффективных реакций в позднем возрасте.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Адаптационно-регуляторная концепция старения В.В.Фролькиса в клинико-психологических исследованиях.
2. Варианты нормального старения: различия, обусловленные культурной средой.

3. Психология старости и старения в художественной литературе.

4. Нейропсихологическая типология деменций.

5. Психопатология позднего возраста в работах Э.Я.Штернберга и Н.Ф.Шахматова.

6. Социально-демографическая ситуация в современном мире и задачи геронтопсихологии.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Основные характеристики старения как системного процесса.

2. Уровни старения.

3. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии.

4. Регуляторно-адаптационная концепция старения.

5. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.

6. Детерминанты и психологические параметры нормального старения.

7. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.

8. Эмоциональные особенности личности в пожилом и старческом возрасте.

9. Принципы геронтонейропсихологической диагностики.

10. Функционирование трех блоков мозга при нормальном старении.

11. Особенности памяти и внимания при нормальном старении.

12. Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции.

13. Морфологический субстрат и клинические проявления деменций позднего возраста.

14. Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера.

15. Нейропсихологические синдромы при различных типах сосудистой деменции.

16. Нарушения ВПФ при сенильной деменции.

17. Изменения психической деятельности при соматических заболеваниях у лиц пожилого возраста.

18. Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте.

19. Проблема «качества жизни» пожилого человека.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Общая характеристика процесса старения</i>	8	4		4
1	Возраст инволюции и его периодизация	4	2		2
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии	4	2		2
	<i>Раздел II. Нормальное (физиологическое) старение</i>	12	6		6
3	Психологические параметры и детерминанты нормального старения	4	2		2
4	Возрастные аффективные реакции	4	2		2
5	Нейропсихология нормального (физиологического) старения	4	2		2
	<i>Раздел III. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста</i>	20	10		10
6	Общая характеристика деменций позднего возраста	8	4		4
7	Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста	12	6		6
	<i>Раздел IV. Перспективы развития патопсихологических и психосоматических исследований возраста инволюции</i>	20	10		10
8	Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста	10	5		5
9	Психическое старение и соматические заболевания	10	5		5
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Алимова Р.А. Исследование функции памяти при депрессиях в позднем возрасте (к проблеме преходящих депрессий) // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1983. Т.83. №3. С.560—565.

Антипенко Е.А., Анисимова Л.М., Густов А.В. Структура нейропсихологического дефекта у пожилых больных дисциркуляторной дистонией // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24—26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.3.

Балашова Е.Ю. Нарушения пространственных функций при сосудистых и атрофических деменциях позднего возраста: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1995. 24с.

Балашова Е.Ю. Пространственный фактор в процессах памяти при нормальном и патологическом старении // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1995. №2. С.71—74.

Балашова Е.Ю. Особенности пространственной организации произвольных движений при старении // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №2. С.37—46.

Балашова Е.Ю. Роль пространственных расстройств в формировании нарушений психической деятельности при деменциях позднего возраста // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24—26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.7.

Вопросы геронтопсихиатрии М.: МЗ СССР, 1991. 152с.

Греков Б.А. Некоторые закономерности изменения памяти в старческом возрасте // Вопросы психологии. 1968. №2. С.67—79.

Загянская Н.А., Зуева Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологический анализ вариантов нормального старения // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24—26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.37.

Истомина З.М., Самохвалова В.И., Преображенская И.Н. К характеристике памяти у лиц высокоинтеллектуального труда в пожилом возрасте // Вопросы психологии. 1967. №3. С.55—64.

Карсаевская Т.В., Шаталов А.Т. Философские аспекты геронтологии. М.: Наука, 1978. С.58—74, 199—215.

Корсакова Н.К. Нейропсихология позднего возраста: обоснование концепции и прикладные аспекты // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №2. С.32—37.

Корсакова Н.К. Нейрогеронтопсихология: развитие идей А.Р.Лурия / I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24—26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.50.

Корсакова Н.К., Балашова Е.Ю. Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1995. №1. С.18—23.

Корсакова Н.К., Дыбовская Н.Р., Рощина И.Ф., Гаврилова С.И. Учебно-методическое пособие по нейропсихологической диагностике деменций альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера и сенильная деменция). М.: НЦПЗ РАМН, 1992. 30с.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. 141с.

Корсакова Н.К., Постнов В.Г., Медведев А.В. Варианты прогрессирующих деменций у лиц среднего и пожилого возраста // Военно-медицинский журнал. 1997. №5. С.38—40.

Корсакова Н.К., Прахт Н.Ю. О принципе динамичности в концепции А.Р.Лурия (модель нормального старения) // Вопросы психологии. 2002. №4. С.96—100.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. 376с.

Мечников И.И. Этюды о природе человека. М.: Наука, 1961. 290с.

Поляков Ю.Ф., Корсакова Н.К., Щербакова Н.П. и др. Нейропсихологический подход в комплексном изучении деменций позднего возраста // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1985. №9. С.1349—1357.

Постнов В.Г., Корсакова Н.К. Классификация нейропсихологических вариантов сосудистых и атрофических деменций позднего возраста // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24—26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.79.

Рощина И.Ф. Структура и динамика нейропсихологического синдрома при сенильной деменции: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1993. 24с.

Рощина И.Ф. Нейропсихологические синдромы начальных стадий деменций позднего возраста // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24—26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.82.

Рощина И.Ф., Жариков Г.А. Нейропсихологический метод в диагностике мягкой деменции у лиц пожилого и старческого возраста // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1998. Т.98. Вып.2. С.34—39.

Справочник по диагностике и лечению заболеваний у пожилых / Под ред. Л.И.Дворецкого, Л.Б.Лазебника. М.: Новая Волна; Оникс, 2000. 543с.

Старение мозга / Под ред. В.В.Фролькиса. Л.: Наука, 1991. 276с.

Фролькис В.В. Природа старения. М.: Наука, 1969. 184с.

Фролькис В.В. Регулирование, приспособление и старение. Л.: Наука, 1970. 432с.

Шахматов Н.Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное. М.: Медицина, 1996. 304с.

Штернберг Э.Я. К вопросу о взаимоотношениях между психологией и психопатологией позднего возраста // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1971. Т.71. №6. С.835—840.

Дополнительная

Балашова Е.Ю., Медведев А.В., Щербакова Н.П. Особенности нарушений психических функций при сосудистой деменции // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24—26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.7.

Банщиков В.М. Атеросклероз сосудов головного мозга с психическими нарушениями. М.: Медицина, 1967. 296с.

Блейхер В.М., Машек Ю.А. Опыт применения психометрических исследований памяти при церебральном атеросклерозе // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1974. Т.74. №2. С.251—255.

Букатина Е.Е. О характере нарушений памяти при старческом слабоумии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1991. Т.91. №9. С.46—50.

Вопросы геронтологии и гериатрии / Под ред. Н.Н.Горева и др. Л.: Медгиз, 1962. 280с.

Вуртман Р.Дж. Болезнь Альцгеймера // В мире науки. 1985. № 3. С.20—29.

Гаврилова С.И., Вавилов С.Б., Сударева Л.О. и др. Диагностика болезни Альцгеймера: Методические рекомендации. М.: МЗ СССР, 1988. 27с.

Гоголева С.М., Ахутина Т.В., Курганский А.В., Дамулин И.В. Особенности нарушений психомоторных функций при дисциркуляторной энцефалопатии и деменции альцгеймеровского типа // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24—26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.23.

Греков Б.А. Реминисценция в пожилом и старческом возрасте // Вопросы психологии. 1969. №3. С.56—64.

Давыдовский И.В. Геронтология. М.: Медицина, 1966. 299с.

Корсакова Н.К., Медведев А.В., Балашова Е.Ю. и др. Роль подкорковых структур мозга в формировании симптомов нарушений психических функций при сосудистой деменции // Актуальные проблемы психофизиологии и нейропсихологии / Под ред. А.Н.Лебедева и др. М.: ИП АН, 1991. С.151—162.

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 116с.

Мельникова Т.В., Смирнов А.А., Александрова Е.А. Нейропсихологическое исследование в оценке стадий хронической сосудистой мозговой недостаточности // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24—26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.64.

Мечников И.И. Этюды о природе оптимизма. М.: Наука, 1987. 326с.

Оржеховская Н.С. Некоторые особенности архитектоники лобной области человека при нормальном и патологическом старении // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24—26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.73.

Полюхов А.М., Войтенко В.П. К вопросу о возрастных особенностях правой и левой функциональных систем головного мозга человека // Функциональная асимметрия и адаптация человека / Под ред. А.А.Портнова и др. // Труды Московского НИИ психиатрии МЗ РСФСР. Т.78. 1976. С.80—82.

Штернберг Э.Я. Геронтологическая психиатрия. М.: Медицина, 1977. 216с.

Программу составили:

Н.К.Корсакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Е.Ю.Балашова, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Е.И.Первичко, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова);

И.Ф.Рощина, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник (НЦПЗ РАМН).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АФАЗИОЛОГИЯ»

I. Организационно методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с одним из направлений нейропсихологии — афазнологией. Формирование представлений о структуре синдромов афазии, методах диагностики речевых нарушений и путях восстановления речевой функции.

Задачи курса

- ознакомить студентов с историей учения об афазии и эволюцией взглядов на вопрос о локализации речевой функции в мозге;
- ознакомить студентов с современными представлениями об афазии, ее классификациями в американской и европейских школах;
- дать представление о классификации афазий по А.Р.Лурия;
- ознакомить студентов с уровневым подходом к анализу афазий по Л.С.Цветковой;
- ознакомить с методами нейропсихологической диагностики речевых нарушений;
- дать представление о нейропсихологическом подходе к восстановлению речи при разных формах афазии.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 или 9 семестр. Курс читается для студентов, прослушавших курс «Нейропсихология».

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны:

- знать историю развития афазнологии и ориентироваться в современных представлениях об афазии в зарубежных научных школах;
- иметь представление о психологии речи, ее видах, формах и функциях;
- знать мозговую организацию речи; иметь представление об ее изменениях в онтогенезе;
- знать классификацию афазий А.Р.Лурия;
- понимать механизмы афазий и иметь представление о монофакторных и полифакторных афазиях;
- владеть нейропсихологическими методами диагностики нарушений речи;
- иметь представление о подходах к восстановлению речи при афазии в школе А.Р.Лурия—Л.С.Цветковой.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. История развития учения об афазии

Тема 1. Ранний этап в исследовании афазии

Понятие афазии в работах классиков афазнологии. Первые описания моторной (афазия Брока) и сенсорной (афазия Вернике) афазий. Первые классификации афазий и их особенности. Природа афазий по Х.Джексону. Классификация Вернике—Лихтгейма.

Тема 2. Исследования афазии в XX в.

Разные подходы к пониманию афазии и методам ее исследования. Классификация афазий, разработанная в Бостонской школе (Х.Гудласс, Э.Каплан). Луриевская школа изучения афазии: переход от «классического» метода описания дефекта к его качественному анализу. Значение луриевской нейропсихологии и афазнологии для мировой науки.

Раздел II. Современное учение об афазии в школе А.Р.Лурия

Тема 3. Психология речи. Речь и язык

Речь. Психология речи: работы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой и др. Происхождение речи. Роль и место речи в психической сфере человека, связь речи с психическими процессами. Функции речи. Виды и формы речи. Внутренняя речь и ее связь с устной речью. Речь и язык. Уровневое построение речи, его роль в нарушении и восстановлении речи. Структура и процесс порождения речи. Нарушения речи при афазии. Фонетическая и фонематическая организация речи. Семантика речи: значение, смысл, предметная отнесенность слова. Чувственная основа речи, связь с образами-представлениями. Речь и мозг.

Тема 4. Формы афазии

Природа афазии. Классические определения афазии. Современные определения и классификации афазий. Определение афазии и ее классификация по А.Р.Лурия. Экспрессивные и импрессивные афазии, их зависимость от поражений передней и задней речевых зон мозга. Понятия «нейропсихологический фактор», «синдром», «симптом». Синдромный анализ афазий. Нарушения разных видов и функций речи при афазии. Клиническая, нейропсихологическая, психологическая картина афазий; понятие центрального дефекта. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Афферентная моторная афазия, вклад А.Р.Лурия в объяснение ее механизмов. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия как полифакторный нейропсихологический синдром. Семантическая афазия. Амнестическая афазия и аномия. Нарушения лексики, зна-

чения и смысла слова при афазиях. Нарушение семантических полей при разных формах афазии. Мозговые механизмы афазии. Проблема дефекта и компенсации. Нарушения сенсомоторного уровня и семантики речи при разных формах афазий. Новые аспекты в понимании структуры нейропсихологического синдрома и факторов динамической, акустико-мнестической и амнестической афазии по Л.С.Цветковой. Сравнительный анализ сенсорных и моторных форм афазии.

Тема 5. Новые аспекты афазиологии. Афазия и когнитивные процессы

Основные задачи на современном этапе развития учения об афазии. Проблема создания методологии учения об афазии. Проблемы изучения мозговых основ афазии. Проблемы исследований роли кортикальных и субкортикальных мозговых структур в формировании афазии, мозговых механизмов нарушений речи. Нейролингвистические проблемы афазиологии. Уровневый подход к анализу афазий. Новое прочтение понятия «фактор». Поиск и разработка общих факторов афазии, раскрывающих ее механизм как целостного патологического новообразования. Новое представление об афазии как об интегративном, многоуровневом, социально-биологическом патологическом образовании. Афазия и когнитивные процессы. Афазия и образ. Афазия и восприятие. Афазия и память. Афазия и мышление. Нарушение вербально-логического мышления у больных с афазией. Нарушение понимания текста. Афазия, личность и эмоции. Изучение внутренней картины афазии. Роль личности в преодолении афазии. Особенности спонтанного невербального поведения у больных с афазией. Перспективы развития афазиологии.

Раздел III. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация нарушений речи

Тема 6. Нейропсихологическая диагностика речевых расстройств

Особенности методов и процедуры проведения обследования. Способы выявления факторов афазии. Сопоставительный анализ симптомов и постановка топического диагноза. Проведение качественного анализа ошибок.

Методы диагностики импрессивной, повторной, экспрессивной речи.

Тема 7. Принципы нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения при афазии

Задачи и цели восстановительного обучения при афазии. Научные основы восстановительного обучения. Анализ общих методов восстановления речи при афазии.

Роль невербальных методов в восстановлении речи. Понятие ведущего метода. Основные принципы и этапы восстановления речи при разных формах афазии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Локализация ВПФ в головном мозге: история вопроса и современные представления.
2. Психологическая структура речи.
3. Мозговые структуры речи.
4. Функции речи.
5. Семантика речи. Психологическая структура слова.
6. Психологическая характеристика и сравнительный анализ монологической и диалогической речи.
7. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
8. Новые данные об афазии.

Темы рефератов и курсовых работ

1. История развития учения об афазии.
2. Классификация афазий: история и современное состояние проблемы.
3. Направления исследований афазий и их анализ.
4. Мозговые основы речи и афазии: основная и пограничная зоны. Роль пограничных зон в формировании афазии.
5. Нарушение семантики при разных формах афазии.
6. Аграмматизм при афазии.
7. Нарушение устной речи при афазии (экспрессивной и импрессивной).
8. Сравнительный анализ моторных форм афазии.
9. Динамическая афазия и «телеграфный стиль».
10. Язык и афазия. Семантическая афазия по Г.Хэду и А.Р.Лурия: сравнительный анализ.
11. Функции речи и их нарушения при афазии.
12. Речь и афазия.
13. Акустико-мнестическая и сенсорная афазии: сравнительный анализ.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. История развития учения об афазии и ее роль для понимания этого дефекта.
2. Направления развития учения об афазии.
3. Анализ развития представлений о локализации афазии. Классическая классификация Вернике—Лихтгейма.

4. Сравнительный анализ классической классификации афазий и классификации А.Р.Лурия.
5. Современные представления о локализации афазии.
6. Роль правого полушария в возникновении нарушений речи.
7. Психологический и социальный аспекты афазии, их значение в понимании картины афазии.
8. Роль нейропсихологии в изучении афазии.
9. Психология речи: функции и виды речи, связь с психическими процессами. Речь и мышление. Семантика речи.
10. Психология речи и афазия.
11. Классические и современные определения афазии. Роль правильного определения афазии в понимании этого дефекта.
12. Синдром, симптом, фактор. Синдромный нейропсихологический анализ афазии.
13. Формы афазии: современный подход.
14. Динамическая афазия.
15. Эфферентная и афферентная моторные афазии: сравнительный анализ.
16. Сенсорная и акустико-мнестическая формы афазии: сравнительный анализ.
17. Семантическая и амнестическая афазии.
18. Функция обобщения. Значение и смысл, их роль в коммуникативной функции.
19. Семантика речи, ее нарушения при разных формах афазии.
20. Факторы при всех формах афазии.
21. Нарушения устной экспрессивной речи при разных формах афазии.
22. Нарушения понимания речи при разных формах афазии.
23. Общая характеристика афазии. Речь и афазия.
24. Проблема определения афазии: история вопроса, современные представления.
25. Анализ механизмов нарушения речи при акустико-мнестической афазии по А.Р.Лурия и Л.С.Цветковой.
26. Передняя речевая зона: принцип работы и формы афазии при ее поражении. Факторы, синдромы.
27. Задняя речевая зона: принцип работы и формы афазии при ее поражении. Факторы, синдромы.
28. Роль слова в структуре речи и нарушения разных его характеристик при разных формах афазии.
29. Спонтанная речь и ее нарушения при афферентно-моторной и сенсорной формах афазии.
30. Спонтанная речь и ее нарушения при динамической афазии.

III. Распределение часов курса по темам и видам работы

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. История развития учения об афазии</i>	4	2		2
1	Ранний этап в исследовании афазии	0,5	0,5		
2	Исследования афазии в XX в.	3,5	1,5		2
	<i>Раздел II. Современное учение об афазии в школе А.Р.Лурия</i>	40	20		20
3	Психология речи. Речь и язык	8	4		4
4	Формы афазии	20	10		10
5	Новые аспекты афазиологии. Афазия и когнитивные процессы	12	6		6
	<i>Раздел III. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация нарушений речи</i>	16	8		8
6	Нейропсихологическая диагностика речевых расстройств	12	6		6
7	Принципы нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения при афазии	4	2		2
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Афазия и восстановительное обучение: Тексты / Под ред. Л.С.Цветковой, Ж.М.Глозман. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.
- Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М.: Терезинф, 2002.
- Бейн Э.С., Овчарова П.Л. Клиника и лечение афазий. София, 1970. Гл.3,4,5.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1982. Т.2. Гл.5. Разд. 14; Гл.6. Разд.6—8; Гл.8.
- Глозман Ж.М. Изменение личности при афазии (в динамике восстановления) // Дефектология. 1985. №6.
- Глозман Ж.М., Цветкова Л.С. Из теории русской афазиологии // Дефектология. 1987. №3.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. Гл. 3. §2—5; Гл.4. §3,4; Гл.5.

Лурия А.Р. Травматическая афазия. М.: Изд-во АМН СССР, 1948.

Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. Гл.V.

Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ предикативной структуры высказывания // Теория речевой деятельности. М.: Наука, 1968.

Проблемы афазии и восстановительного обучения / Под ред. Л.С.Цветковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. Т.1; 1979.Т.2.

Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 200с.

Цветкова Л.С. О нарушении активных форм устной речи при динамической афазии // Вопросы психологии. 1969. №1.

Цветкова Л.С. Процесс называния предмета и его нарушения // Вопросы психологии. 1972. №4.

Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. М.: Просвещение, 1988.

Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М.: Просвещение, 1995.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: Юристъ, 1997.

Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методика оценки речи при афазии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.

Цветкова Л.С., Глозман Ж.М. Аграмматизм при афазии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.

Цветкова Л.С., Цыганок А.А. Слово и нарушения его понимания // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1977. №2.

Дополнительная

Вопросы клиники и патофизиологии афазий / Под ред. Е.В.Шмидта, Р.А.Ткачева. М.: Медгиз, 1961.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический Проект, 2000.

Столярова Л.Г., Варакин Ю.Я., Некрасова Е.И. Нарушение речи при локализации сосудистого очага в глубинных структурах доминантного полушария головного мозга // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1985. Т.85. Вып.9.

Тонконогий М.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л.: Медицина, 1973. Гл.4,5.

Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: РПА, 1998.

Цветкова Л.С., Торчуа Н.Г. Афазия и восприятие. М.: Институт практической психологии, 1997. С.30—151.

Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974.

Якобсон Р. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985.

Технические средства обучения

Видеотехника, слайдоскопы.

Программу составила

Л.С.Цветкова, доктор психологических наук, профессор (МГУ имени М.В. Ломоносова).

Рецензенты:

Т.В.Ахутина, доктор психологических наук, профессор (МГУ имени М.В. Ломоносова);

Н.К.Корсакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ имени М.В. Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНОСТЬ И НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Обобщить и систематизировать знания студентов по проблемам формирования и проявления разных по природе и феноменологии нарушений общения в их взаимосвязи и взаимообусловленности с изменениями личности.

Задачи курса:

— показать студентам возможности междисциплинарного и системного подхода в области исследования таких сложнейших психологических образований, как общение и личность, а также психологической структуры общения, механизмов и форм его патологии при различных нейропсихологических, патопсихологических и дефектологических синдромах;

— познакомить студентов с методологическими принципами создания методов и конкретными методиками исследования личности больных с нарушениями общения;

— познакомить студентов с возможностями использования общения для профилактики и реабилитации изменений личности; с факторами, определяющими и повышающими эффективность групповой реабилитации.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 семестр. Курс читается после освоения студентами курсов «Клиническая психология», «Нейропсихология», «Патопсихология».

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны уметь характеризовать клинические синдромы, основываясь на теоретических положениях общей, социальной и возрастной психологии, психолингвистики и теории коммуникации, используя их в нейропсихологической диагностике и реабилитации.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Психологическая характеристика процесса общения

Тема 1. Понятие «общение» и его значение в жизни человека

Определения общения. Виды, цели и формы общения. Единство коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон

общения. Интерсубъектный подход к понятию «общение», его связь с концепцией персонализации и теорией деятельности. Общение и другие виды деятельности. Специфические особенности человеческого общения. Социальное и личное в структуре и динамике процесса общения. Единство межличностных и общественных отношений в общении. Потребность в общении, общественно-исторические условия ее формирования. Развитие общения в онтогенезе, его значение.

Тема 2. Характеристика коммуникативной стороны общения

«Общение» и «коммуникация»: различия и сходство. Постулаты коммуникации. Отличия коммуникации человека от информационных процессов кибернетических систем. Критический анализ моделей коммуникации. Дифференциация понятий «текст» и «сообщение». Условия и факторы возбудимости общения: тип общения, позиция коммуникатора, типы и средства речевого воздействия. Вербальные и невербальные средства общения.

Тема 3. Характеристика интерактивной стороны общения

Условия построения общей стратегии взаимодействия. Понятие интерсубъектности знака. Компоненты контекста общения. Типы установок в общении. Понятие социальной роли субъекта и индивидуального стиля ее реализации. Стили общения, грамматика интеракций. Единица контакта, позиции личности в контакте, виды трансакций. Содержание коммуникативного стимула. Понятие обратной связи, условия ее эффективности. Коммуникативные умения.

Тема 4. Характеристика перцептивной стороны общения

Процесс формирования образа Другого. Психологический автопортрет. Условия перехода от аутокоммуникации к внешней коммуникации. Механизмы «прочтения» Другого. Восприятие человека человеком и коммуникативная деятельность при групповом общении. Условия их оптимизации при эффективной организации группового общения. Модель взаимоотражения.

Тема 5. Взаимосвязь и взаимообусловленность изменений личности и общения

Генетическая связь личности и общения в их формировании и функционировании. Формирование самосознания личности в общении. Понятие социально-коммуникативного ранга. Неравномерность развития операционально-технических возможностей коммуникации и ее мотивационного звена в онтогенезе. Пути продуктивного и непродуктивного разрешения их несоответствия.

Раздел II. Изменения личности при нарушениях операционально-технического звена общения

Тема 6. Компоненты операционально-технического звена общения и синдромы их нарушений

Компоненты кодирования и декодирования речевого сообщения. Классификация афазий по А.Р.Лурия. Афазические и неафазические дефекты речи. Закономерность включения симптомов изменений личности в синдром афазии. Органический и функциональный факторы как основа изменений личности. Методические трудности экспериментальных исследований личности при афазии.

Тема 7. Особенности личности больных с логоневрозом

Теория сугубо коммуникативного характера заикания. Подход к логоневрозу как к нарушению системы отношений личности с социальной средой. Данные экспериментально-психологических исследований личности больных с заиканием. Характеристика логофобического синдрома и его социальных последствий.

Тема 8. Социальные механизмы нарушений операциональных возможностей общения

Иммиграция как специфическая ситуация недостаточности операциональных возможностей общения. Проблема культурной экологии Я. Позитивные и негативные последствия билингвизма для эффективной коммуникации в семье и обществе.

Тема 9. Методики для исследования изменений личности при нарушениях операционально-технического звена коммуникации

Требования к построению методик, адекватных для исследования изменений личности при афазии и логоневрозе.

Тема 10. Изменения самооценки при афазии

Самооценка как одно из основных психологических образований личности. Психологическая структура самооценки. Два варианта метода исследования самооценки при афазии. Критерии неадекватности самооценки при афазии. Изменения самооценки при разных формах афазии. Динамика самооценки в процессе восстановления речи.

Тема 11. Уровень притязаний больных с афазией

Связь уровня притязаний с механизмами целеполагания и с возможностью реализации реальной и идеальной целей. Уровень притязаний на речевые и неречевые задания при афазии. Специфика подбора заданий для больных с разными формами и степенью выраженности афазии. Количественные параметры уровня притязаний, их характеристика и динамика при разных формах афазии.

Тема 12. Уровень реактивной и личностной тревожности при афазии

Значимость симптома тревожности в синдроме афазии. Феномен страха речи и его связь с выраженностью и стойкостью речевых дефектов. Тревожность как психическое состояние и как характеристика личности. Значение исследований реактивной и личностной тревожности для понимания двойственной природы изменений личности при афазии. Гетерогенность формирования функциональных и структурных изменений личности при афазии.

Тема 13. Характеристика личностных установок больных с афазией

Возможности применения проективных методов при исследовании больных с афазией. Специфика профилей личностных установок у больных с разными формами афазии и с неврозами. Формирование установок на преодоление препятствий в ходе восстановительного обучения при афазии. Корреляция уровня тревожности со степенью социальной адаптации к фрустрирующей ситуации.

Тема 14. Межличностные отношения в семьях больных с афазией

Повышение роли семьи для больного с афазией. Основные функции семьи для больного с нарушениями речи. Методические требования и рекомендации к изучению межличностного восприятия в семье больного с афазией. Связь межличностного восприятия и межличностных отношений в семье больного с афазией. Корреляция семейных отношений с особенностями личности, семейной позицией больных и длительностью их заболевания.

Раздел III. Изменения личности при нарушениях мотивационного звена общения

Тема 15. Нарушения мотивационного звена общения, обусловленные дефектами операционально-технических возможностей коммуникации

Структура мотивационного звена общения. Компоненты мотивационного звена общения, нарушенные при афазии и логоневрозе. Функции речевой коммуникации в норме. Изменения иерархии смыслообразующих мотивов при нарушениях операционально-технических возможностей коммуникации: негативный и позитивный эффекты. Феномен «порочного круга».

Тема 16. Первичные нарушения мотивационного звена общения

Компоненты мотивационного звена общения, нарушенные при шизофрении. Снижение коммуникативной потребности при шизофрении. Разрыв между содержательной и фонетической сторона-

ми речи при аутизме. Социально-перцептивные характеристики общения при шизофрении и истерии.

Раздел IV. Изменения личности при нарушениях звена контроля в общении

Тема 17. Модально-специфические нарушения контроля в общении

Нарушения контроля за собственной речью у больных с поражениями височных структур мозга и их связь с особенностями личности. Нарушения контроля в общении при неэффективности обратной связи партнеров по коммуникации. Синдром резонерства и логорреи при локальных поражениях мозга.

Тема 18. Генерализованные нарушения контроля в общении

Специфика нарушений коммуникации при лобном синдроме. Нарушения перцептивной стороны общения при лобном синдроме. Межполушарные различия в характере дефектов.

Раздел V. Общение как лечебный фактор

Тема 19. Групповые и индивидуальные формы психологической профилактики

Значение «воспитующего общения» для профилактики и коррекции невротических изменений личности. Формы и методы повышения коммуникативной компетенции. Игровые методы профилактики детских неврозов.

Тема 20. Групповая терапия и психокоррекция

Задачи и особенности организации групповых занятий с больными с афазией. Факторы, повышающие мотивацию к коммуникации в терапевтической группе больных. Групповая психотерапия при логоневрозе. Динамика личности больного в группе. Групповые формы терапии межличностного общения в психиатрии. Групповая коррекция школьной дезадаптации.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Можно ли считать синонимами термины «общение» и «коммуникация»?
2. Проведите наблюдение и анализ общения между членами вашей семьи с точки зрения модели: «Я-центрация», «Другой-центрация», «Я/Другой-интеграция».
3. В каких случаях низкую самооценку больного можно считать показателем изменения личности?

4. Проведите на ком-нибудь тест ранжирования прилагательных и проанализируйте личность испытуемого по параметрам «Я—реальное»/«Я—идеальное».

5. Проанализируйте один из распространенных личностных тестов с точки зрения его адекватности для исследования больного с нарушениями речи.

6. В чем заключаются негативный и позитивный эффекты изменения иерархии смыслообразующих мотивов при нарушениях операционально-технических возможностей коммуникации?

7. В чем с точки зрения психологической структуры звена мотивации к коммуникации заключается переход от автокоммуникации к внешней коммуникации?

8. Какова теоретическая основа преодоления феномена «порочного круга» при логоневрозе и афазии?

9. Составьте план группового занятия с больными с органическими или функциональными нарушениями речи и перечислите, какие факторы повышения эффективности коммуникации будут в нем задействованы?

Темы рефератов и курсовых работ

1. Межполушарные различия в структуре и организации общения.
2. Теоретический анализ методов групповой терапии в психиатрии.
3. Нарушения общения как один из факторов, обуславливающий дезадаптацию детей в школе.
4. Групповое общение в психокоррекции школьников.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Виды, цели и формы общения.
2. Интерсубъектный подход к понятию общения.
3. Структура операционально-технического звена коммуникации.
4. Основной психологический механизм формирования патологических изменений личности при нарушениях коммуникации.
5. Методические требования к подбору методик для исследования больных с нарушениями операционально-технического звена коммуникации.
6. Изменения межличностного восприятия в семьях больных с афазией.
7. Двойственная природа изменений личности при афазии.
8. Две формы нарушений мотивационного звена общения.
9. Две формы нарушений звена контроля в общении.
10. Факторы, повышающие мотивацию к коммуникации.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Психологическая характеристика процесса общения</i>	15	7		8
1	Понятие «общение» и его значение в жизни человека	3	1		2
2	Характеристика коммуникативной стороны общения	2,5	1,5		1
3	Характеристика интерактивной стороны общения	2,5	1,5		1
4	Характеристика перцептивной стороны общения	3,5	1,5		2
5	Взаимосвязь и взаимообусловленность изменений личности и общения	3,5	1,5		2
	<i>Раздел II. Изменения личности при нарушениях операционально-технического звена общения</i>	27	14		13
6	Компоненты операционально-технического звена общения и синдромы их нарушений	2	1		1
7	Особенности личности больных с логоневрозом	3	2		1
8	Социальные механизмы нарушений операциональных возможностей общения	4	2		2
9	Методики для исследования изменений личности при нарушениях операционально-технического звена коммуникации	3	1		2
10	Изменения самооценки при афазии	3	2		1
11	Уровень притязаний больных с афазией	2	1		1
12	Уровень реактивной и личностной тревожности при афазии	2	1		1
13	Характеристика личностных установок больных с афазией	3	2		1
14	Межличностные отношения в семьях больных с афазией	5	2		3
	<i>Раздел III. Изменения личности при нарушениях мотивационного звена общения</i>	6	3		3
15	Нарушения мотивационного звена общения, обусловленные дефектами операционально-технических возможностей коммуникации	2	1		1
16	Первичные нарушения мотивационного звена общения	4	2		2
	<i>Раздел IV. Изменения личности при нарушениях звена контроля в общении</i>	6	3		3
17	Модально-специфические нарушения контроля в общении	2	1		1
18	Генерализованные нарушения контроля в общении	4	2		2
	<i>Раздел V. Общение как лечебный фактор</i>	6	3		3
19	Групповые и индивидуальные формы психологической профилактики	2,5	1,5		1
20	Групповая терапия и психокоррекция	3,5	1,5		2
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Абелева И.Ю. Психология заикания у взрослых на разных фазах процесса речевой коммуникации // Вопросы психологии. 1976. №4. С.144—150.

Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. С.132—173, 285—295.

Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 272с.

Братусь Б.С. О движущих противоречиях развития личности // Очерки по психологии аномального развития личности / Под ред Б.С.Братуся, Б.В.Зейгарник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. С.127—152.

Воловик В.М., Вид В.Д. Роль групповой психотерапии в восстановлении общения у больных шизофренией // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1984. №5. С.747—753.

Глоzman Ж.М. Личность и нарушения общения. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 151с.

Глоzman Ж.М. Общение и здоровье личности. М.: ИЦ «Академия», 2002. 208с.

Зейгарник Б.В. Нарушение спонтанности при военных травмах лобных долей мозга // Хрестоматия по патопсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С.81—92.

Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997. 365с.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. С.242—258, 289—295.

Лурия А.Р. Варианты лобного синдрома // Функции лобных долей мозга / Под ред. А.Р.Лурия, Е.Д.Хомской. М.: Наука, 1982. С.8—11, 35—37.

Поляков Ю.Ф. Проблемы и перспективы экспериментально-психологического исследования шизофрении // Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении. М.: Институт психиатрии АМН СССР, 1982. С.5—28.

Цветкова Л.С., Глоzman Ж.М., Калита Н.Г. и др. Социально-психологический аспект реабилитации больных с афазией. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 82с.

Дополнительная

Бассин Ф.В., Ротенберг В.С., Смирнов И.Н. О принципе социальной энергии Г.Аммона (некоторые сопоставления методологических категорий и их анализ) // Бессознательное: природа, функции, методы исслед-

дования / Под ред. А.С.Прангишвили, А.Е.Шерозия, Ф.В.Бассина. Тбилиси: Мецниереба, 1985. Т.4. С. 93—105.

Бахтин М.М. Проблемы поэзии Достоевского. М.: Искусство, 1963. 363с.

Брудный А.А. О проблеме коммуникации // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. С.165—182.

Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М.: Знание, 1980. 159с.

Карпова Н.Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии. М.: Институт психологии РАО, 1997. 160с.

Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.

Петрушин С.В. Вечер общения: Методические рекомендации. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1988. 91с.

Рау Е.Ю. Динамика некоторых характеристик личности в процессе психотерапии заикающихся // Вопросы психологии. 1984. №3. С. 67—72.

Шкловский В.М. Психотерапия в комплексной системе лечения заикания // Руководство по психотерапии. Ташкент: Медицина, 1979. С.400—420.

Программу составила

Ж.М.Глозман, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

А.Г.Асмолов, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Т.В.Ахутина, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Последовательное изложение теоретических предпосылок, методологии, нозологических принципов, опыта использования психоанализа в клинике, методических основ психоаналитической практики; обзор основных психоаналитических направлений.

Задачи курса:

— ознакомление студентов с основными теоретическими положениями классического и современного психоанализа;

— формирование представлений о границах и возможностях психоаналитического подхода и его использования в клинической психологии;

— усвоение основной аксиоматики психоаналитического подхода, ее специфики, требований к практическому использованию психоаналитических знаний;

— знакомство с основными направлениями современного психоанализа.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 семестр. Читается для студентов, изучивших курсы «Патопсихология», «Психиатрия».

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны:

— ориентироваться в теоретической проблематике психоанализа;

— иметь общие представления о психоаналитическом подходе к психосексуальному развитию в онтогенезе, о клинических аспектах психоанализа, основных типах структурной организации личности, особенностях объектных отношений, нозологической систематике, основных вариантах расстройств и принципах их интерпретации.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. История психоанализа

Тема 1. Понятие о бессознательном и его роли в патогенезе и этиологии психических расстройств

Рождение психоанализа как клинической дисциплины. Представления о неосознаваемой психической деятельности. Первичные и вторичные психические процессы. Психопатология «обы-

денной жизни». Психоданализ и терапевтическая практика. Основные этапы развития психоданализа.

Раздел II. Классический и современный психоданализ

Тема 2. Теоретические модели психических процессов

Первая и вторая топика, теоретические и методологические различия. Топология и динамика психических процессов. Проблема влечений и энергетическая концепция.

Тема 3. Теория психосексуального развития. Стадии психосексуального развития

Пре- и неонатальное развитие. Прегенитальные стадии психосексуального развития. Генитальные стадии психосексуального развития.

Тема 4. Роль бессознательных психических процессов в этиологии и симптомообразовании психических расстройств

Нарушения психосексуального развития и их роль в этиологии и патогенезе психических расстройств. Типология личности. Эдипов комплекс и его роль в формировании расстройств невротического уровня. Проблема «инцеста». Проблема «ранних» и «поздних» расстройств.

Тема 5. Проблемы семиотики и нозологии психических расстройств в современном психоданализе. Основные типы психопатологической структурной организации личности

Психотическая структура личности и ее основные клинические формы. Пограничные состояния и их основные клинические формы. Невротическая структура личности и ее основные клинические формы. Психосоматическая организация личности.

Тема 6. Защитные процессы, основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств

Основные типы защитных процессов. Архаические и зрелые защиты. Психотические, пограничные и невротические защитные процессы.

Раздел III. Психоданалитическая практика

Тема 7. Принципы и техника аналитической терапии

Показания и противопоказания к аналитической терапии. Начало лечения. Основные типы диагностических и терапевтических ошибок. Соппротивление и перенос. Их роль в терапевтическом процессе, основные формы и варианты. Работа с сопротивлением. Классические психоданалитические случаи: «случай маленького Ганса», «человек с волками», «человек с крысами», «случай Шрайбера», «случай Доры».

Раздел IV. Социодкультурная концепция психоданализа

Тема 8. Психоданализ и культура

Понятие о непосредственной и трансформированной сексуальности. Культура и искусство как психоданалитические феномены. Роль запрета инцеста в формировании человеческого общества и культуры. Роль репрессивных факторов в развитии культуры и прогрессе человеческого общества. Варианты «репрессивной» культуры. Психопатология культуры. Роль психоданализа в европейской культуре XX в. Психоданалитическая интерпретация культурных феноменов, литературных произведений и фольклора. Культура как вариант психологической защиты.

Раздел V. Реформированный и современный психоданализ

Тема 9. Развитие психоданализа, пересмотр теоретических положений и усовершенствование психоданалитической практики

Глубинная психология. Реформа классического психоданализа Г.Юнгом, основные положения юнгианского представления о бессознательном; «коллективное» бессознательное и его роль в культуре и психопатологии.

Неофрейдизм. Пересмотр классических положений психоданалитической теории и практики аналитической терапии.

Теория объектных отношений. М.Кляйн и Д.Винникотт.

Психоданализ Ж.Лакана. Семиотическое и структуралистское прочтение З.Фрейда Ж.Лаканом. Психоданализ и речь.

Психоданализ и герменевтика.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте различия первой и второй топологических теорий классического психоданализа.
2. В чем специфика объектных отношений в рамках психотической структуры личности?
3. В чем специфика объектных отношений в рамках пограничной структуры личности?
4. В чем специфика объектных отношений в рамках невротической структуры личности?
5. Опишите психотические варианты психологической защиты.
6. Сформулируйте психоданалитическую теорию основных влечений.
7. Опишите различия Эдипова комплекса у мальчиков и у девочек.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Психосексуальное развитие человека.
2. Современные психоаналитические подходы к интерпретации неврозов.
3. Психоаналитические теории личности.
4. Современные исследования в рамках теории объектных отношений.
5. Психоаналитический подход: возможности для интерпретации психотических расстройств.
6. Психоанализ и современная философия и психология.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Пре- и неонатальный этапы психосексуального развития человека.
2. Оральная стадия психосексуального развития человека.
3. Анальная стадия психосексуального развития человека.
4. Фаллическая стадия психосексуального развития человека.
5. Теории личности в психоанализе: психосексуальное развитие человека.
6. Эдипов комплекс.
7. Теория влечений.
8. Топологическая теория классического психоанализа.
9. Экономическая теория классического психоанализа.
10. Динамическая теория классического психоанализа.
11. Первичные и вторичные психические процессы.
12. Психотическая структура личности.
13. Невротическая структура личности.
14. Пограничная организация личности.
15. Теория объектных отношений.
16. Теория защитных процессов.
17. Архаические формы психологической защиты.
18. Зрелые формы психологической защиты.
19. Представления о норме и патологии в психоанализе.
20. Клинические формы психотической структуры личности.
21. Клинические формы невротической структуры личности.
22. Клинические формы пограничной структуры личности.
23. Основные правила аналитической терапии.
24. Трансфер и сопротивление в аналитическом процессе.
25. Психоаналитическая теория происхождения культуры.

III. Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. История психоанализа</i>	6	2		4
1	Понятие о бессознательном и его роли в патогенезе и этиологии психических расстройств	4	2		2
	<i>Раздел II. Классический и современный психоанализ</i>	30	16		14
2	Теоретические модели психических процессов	6	3		3
3	Теория психосексуального развития. Стадии психосексуального развития	6	3		3
4	Роль бессознательных психических процессов в этиологии и симптомообразовании психических расстройств	5	3		2
5	Проблемы семиотики и нозологии психических расстройств в современном психоанализе. Основные типы психопатологической структурной организации личности	7	4		3
6	Защитные процессы, основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств	6	3		3
	<i>Раздел III. Психоаналитическая практика</i>	12	6		6
7	Принципы и техника аналитической терапии	12	6		6
	<i>Раздел IV. Социокультурная концепция психоанализа</i>	4	2		2
8	Психоанализ и культура	4	2		2
	<i>Раздел V. Реформированный и современный психоанализ</i>	8	4		4
9	Развитие психоанализа, пересмотр теоретических положений и усовершенствование психоаналитической практики	8	4		4
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Бержере Ж.* Психоаналитическая патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. 400с.
- Блюм Г.* Психоаналитические теории личности. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 221с.
- Винникотт Д.В.* Маленькие дети и их матери. М.: Класс, 1998. 76с.
- Кернберг О.* Отношения любви. М.: Класс, 2000. 250с.
- Мак-Вильяме Н.* Психоаналитическая диагностика. М.: Класс, 1998. 460с.
- Фрейд З.* Лекции по введению в психоанализ. М.: Апрель-Пресс, 2001. 526с.
- Фрейд З.* Толкование сновидений. СПб.: Алетейя, 1998. 661с.
- Фрейд З.* Тотем и табу. М.: АСТ, 2004. 253с.
- Фрейд З.* Я и Оно. М.: ЭКСМО-ПРЕСС; Харьков: Фолио, 1998. 1037с.
- Дополнительная**
- Берн Э.* Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. СПб.: Оркестр; Талисман, 1994. 431с.
- Гринсон Р.* Техника и практика психоанализа. М.: Когито-Центр, 2003.
- Лакан Ж.* Семинары. М., 1997. Кн.1; 1999. Кн.2; 2001. Кн.3.
- Кернберг О.* Агрессия при расстройствах личности. М.: Класс, 1998.
- Томэ Х., Кэхеле Х.* Современный психоанализ: В 2т. М.: Прогресс, 1996. Т.1. 576с.; Т.2. 776с.
- Французская психоаналитическая школа / Под ред. А.Жибо, А.В.Росохина. СПб.: Питер, 2005.
- Шертук Л.Р. де Соссюр.* Рождение психоаналитика. М.: Прогресс, 1992.
- Элленберг Г.Ф.* Открытие бессознательного. СПб.: Академический Проект, 2001.
- Юнг К.Г.* Архетип и символ. М.; Л., 1994.

Программу составил

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Е.Т.Соколова, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

И.М.Кадыров, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКУЮ ТЕРАПИЮ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с теоретическими и практическим основами психоаналитической терапии.

Задачи курса

Ознакомление студентов с основными форматами, целями и задачами психоаналитической терапии, принципами и логикой ее организации, показаниями и противопоказаниями к ее применению.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 или 9 семестр. Ознакомление с курсом способствует комплексному усвоению материала лекционных курсов «Личностные расстройства», «Введение в клинический психоанализ», «Психоаналитическая диагностика», а также практикума по психологической коррекции и психотерапии.

Требования к уровню усвоения содержания курса

- Прослушав данный курс, студенты должны:
- усвоить основные принципы организации психоаналитической ориентированной помощи;
 - овладеть понятийным аппаратом;
 - иметь представление о логике, целях, задачах, основных технических приемах и оптимальных форматах психоаналитической терапии;
 - уметь определять показания и противопоказания, возможности и ограничения применения психоаналитической терапии.

II. Содержание лекционного курса

Тема 1. Введение. История, основные понятия, термины и определения психоаналитической психотерапии

История развития психоаналитической психотерапии в Европе и Америке. Психоанализ З.Фрейда как теоретическая основа психоаналитической психотерапии. Взгляды Фрейда на перспективы психоаналитической психотерапии. Психоанализ и динамическая психиатрия в США и Западной Европе. Утилизация психоаналитического подхода в психотерапевтической системе А.Мейера в 1910—1940-е гг. Отношение ведущих психоаналитиков «первого поколения» к психотерапии. «Золото» анализа или «медь» суггестии? Позитивная психотерапия.

ции З.Фрейда (1919), Э.Джонса (1910) и Э.Гловера (1931). Некоторые варианты строгого определения техники психоанализа как метода, отличного от психоаналитической (динамической) психотерапии (Р.Найт, 1949—1953; М.Гилл, 1954). Дискуссии по поводу оснований разграничения психоанализа и динамической психотерапии, а также экспрессивного (эксплоративного) и поддерживающего подходов (Э.Бибринг, М.Гилл, Л.Рэнгелл, Л.Стоун, Александер, Ф.Фромм—Райхман, 1954). Определение, области применения и основные отличия экспрессивной психотерапии и поддерживающей психотерапии. Представления о показаниях для психоанализа, экспрессивной и поддерживающей психотерапии. Современные представления о различиях и взаимопроникновении психоанализа и психоаналитической психотерапии (Л.Рэнгелл, 1981; Ф.Пайн, 1985; О.Кернберг, М.Гилл, 1984; Р.Валлерстейн, 1989; Дж.Оремлэнд, 1991 и др.).

Тема 2. Вопросы профессиональной этики, стандарты образования и исследований в области психоаналитической психотерапии и психоанализа

Основы профессиональной этики и международные стандарты обучения психоаналитической психотерапии и психоанализу. Психоаналитическая психотерапия и психоанализ в контексте социокультурных условий. Психоаналитическая психотерапия и психоанализ на Западе и современная российская специфика. Психоаналитическая психотерапия как объект научного исследования. Исследования в психоанализе и психоанализ как метод исследования. История исследований по проблемам психодинамической психотерапии: изучение отдельных клинических случаев; изучение эффективности психоаналитической психотерапии; изучение психотерапевтического процесса. Методы изучения терапевтического взаимодействия.

Тема 3. Психоаналитическая техника как теоретическая основа психоаналитической психотерапии

Работы З.Фрейда, посвященные технике психоанализа. «Дикий» психоанализ. Базовое правило психоанализа: свободные ассоциации и равномерно распределенное внимание. Позиция «технической нейтральности». Перенос и сопротивление как центральные понятия психоанализа. Особенности психоаналитического сеттинга. Интерпретация и конструкция. Анализ сновидений. Проблема контрпереноса. Практические рекомендации, показания и противопоказания к проведению психоаналитического лечения. Цели психоаналитического лечения. Начало психоанализа. Невроз переноса. Динамика и этапы психоаналитического процесса. «Анализ конечный и бесконечный». Критерии окончания психоанализа.

Последующее развитие техники психоанализа. Дж.Стрэчи о природе терапевтического действия в психоанализе. Преобразующие интерпретации. Общая характеристика современного состояния психоаналитической техники. Эго-психология и развитие психоаналитической техники. Специфика анализа невротического характера. Я-психология Х.Кохута: нарциссические расстройства и модификация психоаналитической техники. Теория объектных отношений и психоаналитическая техника в работе с глубокими расстройствами. «Реабилитация» контрпереноса в психоаналитической технике (П.Хайманн). Разнообразие представлений об основных агентах терапевтических (структурных) изменений. Интерпретация переноса или реконструкция прошлого? Инсайт или аналитические отношения? Основные принципы и этапы интерпретирования в психоанализе. Прояснение, конфронтация и интерпретация. Цели, объект и своевременность интерпретации. Интерпретативный процесс. Ошибочные интерпретации. Современные представления о роли психоаналитического сеттинга, аналитическом процессе, причинах его стагнации и путях ее преодоления. Сознание психоаналитика за работой: от слушания к интерпретации. Концепция «биперсонального поля» (В.Барангер и М.Барангер, 1983). Концептуализация психоаналитической техники в интересующем подходе. Аналитический процесс и терапевтический процесс: сходство и различия.

Тема 4. Психодинамическая оценка и основные виды психоаналитической психотерапии

Определения психодинамически ориентированной («психодинамической») и психоаналитической психотерапии. Понятия долгосрочной и краткосрочной (фокусированной) психодинамической психотерапии. Психодинамическая оценка и проблема выбора оптимального психотерапевтического формата. Задачи психодинамической оценки. Начальное интервью. Основные модели психодинамического интервью. Цели, критерии отбора пациентов, продолжительность, технические особенности. Проблема анализируемости. «Неанализируемый» пациент или ригидная техника? Модификация базовой модели психоаналитической техники: «за» и «против». Понятие параметра. Разные виды психодинамически ориентированной психотерапии в работе с невротическими, пограничными и тяжелыми расстройствами личности и ограничения в их применении.

Экспрессивная психотерапия пограничных личностных расстройств (О.Кернберг, 1989 и др.) Показания к экспрессивной психотерапии. Терапевтические цели. Сеттинг. Пространственные и временные границы. Установление и функции терапевтического

контракта. Общая ориентация пациента по отношению к его работе в процессе психотерапии. Первая инструкция. Структурирование процесса психотерапии. Нарушения терапевтического контракта. Осложняющие деструктивные явления: «отыгрывание во вне», психотическая регрессия, прерывание психотерапии и т.д. Проведение терапевтического сеанса. Выбор фокуса. Приоритетная тема. Общие принципы интерпретации и их модификация. Работа с контрпереносом. Ранние фазы психотерапевтического процесса: идентификация, называние и интеграция частичных Я-репрезентаций и объект-репрезентаций. Интерпретация примитивных защит. Продвинутые этапы психотерапевтического процесса. Завершающая фаза. Стратегия и тактика интерпретирования. Перерывы и завершение психотерапии.

Поддерживающая психотерапия и ориентация на восстановление утраченного уровня психического функционирования. Показания и противопоказания. Цели, задачи, сеттинг и терапевтический процесс. Основные технические приемы поддерживающей терапии. Организация терапевтического пространства, учет и структурирование окружающей обстановки. Роль социальной помощи и медикаментозного сопровождения поддерживающей психотерапии. Роль и специфика прояснения, конфронтации и интерпретации в работе с тяжелыми личностными расстройствами. Поддерживающие интерпретации и другие поддерживающие техники. Особенности терапевтических отношений. Специфика работы с переносом и контрпереносом. Терапевтические факторы: создание атмосферы безопасности, прояснение и подтверждение внутренней реальности пациента, укрепление проверки реальности и здоровых аспектов личности пациента через его идентификацию с помогающим психотерапевтом. Возможные факторы риска и ограничения.

Основные черты, отличающие технику психоанализа от техники экспрессивной и поддерживающей психотерапии. Особенности процесса интерпретирования при разных форматах психоаналитической психотерапии. Вариативность в выборе глубины анализа переноса и степени технической нейтральности.

Применение психоаналитической теории и техники в других психотерапевтических форматах и традициях. Групповая психотерапия, групп-анализ, психоаналитическая психодрама и т.д.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Характеристика основных форматов психоаналитической психотерапии.

2. Особенности интерпретирования при проведении экспрессивной психотерапии, поддерживающей психотерапии и психоанализа.

3. Особенности терапевтического контракта и структурирование терапевтических отношений при проведении экспрессивной психотерапии.

4. Поддерживающая психотерапия: организация терапевтической среды и структурирование терапевтических отношений.

Темы рефератов и курсовых работ

1. История развития психоаналитической психотерапии в США и Европе.

2. Основные стратегии исследования процесса психоаналитической психотерапии.

3. Сравнение технических аспектов психоаналитической психотерапии и психоанализа: история вопроса и его современное состояние (М.Гилл, Л.Рэндгелл, Л.Стоун).

4. Роль инсайта и коррективного эмоционального переживания в психоаналитической психотерапии.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. История развития психоаналитической психотерапии в лоне психоанализа и динамической психиатрии.

2. Основы профессиональной этики и международные стандарты обучения психоаналитической психотерапии и психоанализу.

3. Психоаналитическая психотерапия на Западе. Развитие и современное состояние психоаналитической психотерапии и психоанализа в России.

4. Психоаналитическая психотерапия как объект научного исследования.

5. Исследования в психоанализе и психоанализ как исследование. Психоаналитическая герменевтика.

6. Психоаналитическая техника как теоретическая основа психоаналитической психотерапии.

7. Основные задачи и приемы психодинамической оценки. Первое интервью.

8. Базовое правило психоанализа и его модификация в психоаналитической психотерапии.

9. Позиция технической нейтральности и ее модификация в разных форматах психоаналитической психотерапии.

10. Интерпретация и конструкция в классическом психоанализе и особенности интерпретации в психоаналитической психотерапии.

11. Феномены переноса и контрпереноса и их роль в проведении экспрессивной и поддерживающей психоаналитической психотерапии.

12. Основные черты, отличающие технику психоанализа от техники экспрессивной и поддерживающей психотерапии.

13. Психоаналитический сеттинг и особенности сеттинга в психоаналитической психотерапии.

14. Показания и противопоказания для применения экспрессивной психотерапии, пограничной психотерапии и психоанализа. Долгосрочная и краткосрочная психодинамическая психотерапия.

15. Экспрессивная психотерапия пограничных личностных расстройств: показания, противопоказания, цели, задачи, сеттинг.

16. Общая характеристика техники экспрессивной психотерапии.

17. Поддерживающая психотерапия: показания, противопоказания, цели, задачи, сеттинг.

18. Общая характеристика техники поддерживающей психотерапии.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
1	Введение. История, основные понятия, термины и определения психоаналитической психотерапии	12	6		6
2	Вопросы профессиональной этики, стандарты образования и исследований в области психоаналитической психотерапии и психоанализа	12	6		6
3	Психоаналитическая техника как теоретическая основа психоаналитической психотерапии	16	8		8
4	Психодинамическая оценка и основные виды психоаналитической психотерапии	20	12		8
	Итого	60	32		28

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Аграчев С.Г., Кадыров И.М. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С.76—98.

Балинт М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии. М.: Когито-Центр, 2002. 255с.

Вайс Дж. Как работает психотерапия: процесс и техника. М.: Класс, 1998. 231с.

Варга А.А., Кадыров И.М., Холмогорова А.Б. Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С.3—12.

Гилл М.М. Психоанализ и исследовательская психотерапия // Антология современного психоанализа / Под ред. А.В.Россохина. М.: ИП РАН, 2000. С.201—219.

Гроен—Праккен Х. Влияние сеттинга на ход психоанализа и психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С.103—112.

Кадыров И.М. О невротических и психотических аспектах личности и их взаимодействии в психоаналитической психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С.26—52.

Кадыров И.М. Психодрама и психоанализ: Два театра для психической драмы // Московский психотерапевтический журнал. 1996. № 1. С.5—20.

Кадыров И.М. Исследования в психоанализе и психоанализ как исследование // Московский психотерапевтический журнал. 1998. №2. С.19—29.

Кадыров И.М. Третья позиция, или Наш психоанализ в ожидании Годо // Московский психотерапевтический журнал. 2000. №4. С.8—38.

Кадыров И.М. Удостоверение личности Нарцисса // Московский психотерапевтический журнал. 2002. №2. С.74—82.

Казанская А.В. Удостоверение личности Нарцисса (к вопросу о проявлениях нарциссизма при тяжелых расстройствах личности) // Московский психотерапевтический журнал. 2002. №2. С.59—73.

Калмыкова Е.С., Кэхеле Х. Психотерапия как объект научного исследования // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С.15—43.

Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб.: Б.С.К., 1997. 143с.

Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М.: Класс, 2000. 464с.

Кохут Х. Восстановление самости. М.: Когито-Центр, 2002.

Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. М.: Высшая школа, 1996. 623с.

Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 1998. 475с.

Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб.: ВЕИП, 1995. 250с.

Рэнджелл Л. Сходства и различия между психоанализом и динамической психотерапией // Антология современного психоанализа. М.: ИП РАН, 2000. Т.1. С.220—227.

Сандлер Д., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. М.: Смысл, 1995. 194с.

Семенова Н.Д. Этические основы психотерапии // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С.44—72.

Стрэчи Дж. Характер терапевтической работы в психоанализе // Антология современного психоанализа. М.: ИП РАН, 2000. Т.1. С.81—106.

Огден Т. Мечты и интерпретации. М.: Класс, 2001. 157с.

Рикер П. Герменевтика и психоанализ. М.: Искусство, 1996. 270с.

Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ: В 2т.: Прогресс, 1996. Т.1. 576с.; Т.2. 776с.

Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Исследования. СПб.: ВЕИП, 2001. 304с.

Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия: Краткое научное руководство. М.: РПА, 1992. 159с.

Фрейд З. Толкование сновидений. Киев: Здоров'я, 1991. 384с.

Фрейд З. Методика и техника психоанализа // *Фрейд З.* Психоаналитические этюды. Минск: Беларусь, 1991. С.47—150.

Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. СПб.: ВЕИП, 2001. 784с.

Хайманн П. О контрпереносе // Антология современного психоанализа М.: ИП РАН, 2000. Т.1. С.142—146.

Дополнительная

Арутюнян М.Ю. «Маленький Ганс» как случай семейной терапии // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С.92—102.

Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1994. 491с.

Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. Из синопсиса по психиатрии: В 2т. М.: Медицина, 1994. Т.1. 670с.; Т.2. 523с.

Крис Э. О проблемах достижения инсайта в психоанализе // Антология современного психоанализа. М.: ИП РАН, 2000. Т.1. С.238—254.

Кейсмент П. Обучаясь у пациента. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 256с.

Левенштейн Р.М. Проблема интерпретации // Антология современного психоанализа. М.: ИП РАН, 2000. Т.1. С.147—156.

Тахкэ В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход. М.: Академический Проект, 2001. 576с.

Усков А.Ф. Извращенность: проблема личности и общества // Московский психотерапевтический журнал. 2000. №4. С.55—69.

Фольц-Боерс У. Теперь я снова человек: трансформация ранней психической травмы посредством формирования новых репрезентаций // Московский психотерапевтический журнал. 2000. №4. С.124—146.

Холмс П. Внутренний мир снаружи. Теория объектных отношений и психодрама. М.: Класс, 1999. 288с.

Ring of Fire. Primitive Affects and Object Relations in Group Psychotherapy / Ed. by V.L.Schermer, M.Pines. L.;N.Y.: Routledge, 1999. 316p.

Программу составил

И.М.Кадыров, кандидат психологических наук,
доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

А.С.Спиваковская, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ
И СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ»**

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с важной, но малоразработанной областью клинической психологии — психологией сексуальности; формирование общих представлений об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в фило- и онтогенезе, ее социализации в норме, нарушениях в рамках соматических и психических расстройств, в том числе связанных с областью «культурной патологии» телесных функций; с основными методами терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.

Задачи курса

— ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии сексуальности и сексуальных расстройств; с основными принципами исследования сексуальной функции в биологических, медицинских, социальных науках, общей и клинической психологии;

— усвоение основных теоретических концепций сексуальности: естественнонаучных, гендерных, культурологических, философских;

— формирование представлений о предмете психологии сексуальности, методах и возможностях клинико-психологического исследования;

— знакомство с основными направлениями психологической диагностики и терапии сексуальных расстройств.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

9 семестр. Читается для студентов, изучивших курсы «Психология телесности», «Клиническая психология», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психиатрия».

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны

— ориентироваться в теоретической проблематике психологии сексуальности;

— иметь общие представления о клинико-психологической феноменологии сексуальных расстройств и методах их коррекции.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Феноменология сексуальности

Тема 1. История изучения сексуальности

Проблема сексуальности в медицине, этнологии, биологии, философии, социологии, психологии. Междисциплинарный подход к изучению сексуальности.

Тема 2. Сексуальность как клинический, биологический, социальный феномен

Формы проявления сексуальности. Методологические и методические проблемы исследования сексуальности. Социобиология и биопсихосоциальная модель. Возможности и ограничения использования данных социобиологии и сексологии для изучения психологии сексуальности.

Тема 3. Предмет психологии сексуальности

Сексуальность как психический феномен. Место психологии сексуальности в системе психологического знания.

Раздел II. Психофизиология сексуальности

Тема 4. Психофизиологические механизмы регуляции сексуальности

Анатомо-физиологический субстрат репродуктивной функции. Понятие пола. Уровни и механизмы детерминации пола. Участие лимбической системы в обеспечении сексуальной функции. Роль гипоталамо-гипофизарного комплекса в обеспечении половой функции. Роль периферических желез внутренней секреции и некоторых гормонов и медиаторов в обеспечении половой функции.

Раздел III. Клиника расстройств сексуальной и репродуктивной сферы

Тема 5. Характеристика современного этапа развития сексопатологии

Системно-синдромологический подход в клинике сексуальных расстройств. Междисциплинарный подход как основной путь развития современной сексологии.

Тема 6. Классификации сексуальных расстройств

История классификаций сексуальных расстройств. Современные классификации сексуальных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.

Тема 7. Основные виды расстройств сексуальной функции

Расстройства нейрогуморальной составляющей. Клинические формы врожденной патологии полового развития. Расстройства нейрогуморальной составляющей у мужчин. Нарушения половых

функций у мужчин при патологии мозгового звена нейрогуморальной составляющей.

Половые нарушения у мужчин при патологии гипоталамуса. Нарушения функций гипофиза и мужских половых желез. Сексуальные расстройства при нарушениях функций надпочечников. Синдромы нарушения темпа пубертатного развития. Ускоренное пубертатное развитие. Задержка и дисгармония пубертатного развития. Синдром инволюционного снижения и дезинтеграции половых проявлений у мужчин.

Расстройства нейрогуморальной составляющей, вызванные производственными интоксикациями, воздействием ионизирующего облучения и применением лекарственных средств.

Расстройства нейрогуморальной составляющей у женщин. Нарушения половых функций при патологии мозгового звена нейрогуморальной составляющей. Нарушения функций гипофиза и половые расстройства. Сексуальные расстройства при нарушениях функции яичников.

Сексуальные расстройства при нарушениях функций желез внутренней секреции.

Первично-сексологические плюригландулярные синдромы с нарушением темпов пубертатного развития. Синдром преждевременного полового развития. Синдром задержки полового развития.

Раздел IV. Клиническая психология сексуальных расстройств

Тема 8. Принципы построения психологического исследования при расстройствах сексуальной функции

Использование результатов психологического исследования для реабилитации при сексуальных расстройствах.

Тема 9. Изменения личности при расстройствах сексуальной функции

Мотивация. Самосознание. Смыслообразование. Саморегуляция и опосредствование. Характерологические особенности. Особенности внутренней картины болезни при различных сексуальных расстройствах.

Тема 10. Психологические и поведенческие аспекты нарушений сексуальной функции

Нарушения психосексуального развития. Основные этапы формирования сексуальности. Нарушения темпов и сроков психосексуального развития. Задержки (ретардации) психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное развитие.

Девиации психосексуального развития. Нарушения полового самосознания. Нарушения стереотипа полоролевого поведения. Трансформация полоролевого поведения. Гиперролевое поведение.

Сексуальные нарушения при психопатологических расстройствах. Мнимые сексуальные расстройства у мужчин.

Полисиндромные сексуальные расстройства, предположительно связываемые с некоторыми профессиональными факторами и условиями труда.

Лечебно-реабилитационные мероприятия при расстройствах сексуальной функции. Семейная психотерапия и ее место в системе реабилитации сексологических больных. Семейно-сексуальные дисгармонии. Секс-терапия. Взаимоотношение различных видов психотерапии в ходе лечения сексологических больных.

Психологический анализ основных методов психологической коррекции сексуальной функции.

Раздел V. Социокультурные аспекты сексуальности человека

Тема 11. Психоанализ и сексуальность

Психоаналитические взгляды на фило- и онтогенез социокультурной детерминации сексуальности человека (З.Фрейд, К.Г.Юнг, К.Хорни, Д.Винникот, Ж.Лакан).

Тема 12. Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода

Исследования сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). Возможности культурно-исторического подхода в исследовании сексуальности человека. Сексуальность как часть психологии телесности.

Тема 13. Нормирование сексуальности

Нормативность сексуальности. Сексуальная патология. Сексуальная преступность.

Тема 14. Гендерные исследования

Понятие гендера. Феминистское движение.

Тема 15. Сексуальность в современном мире

Феномен информационного общества и постмодернистской культуры. Влияние технологических и мировоззренческих новаций на вариативность проявления сексуальности. Массмедиа и имиджевые технологии как фактор трансформации представлений о сексуальности. Киберкультура и сетевой либерализм.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Специфика психологии сексуальности как психологической дисциплины.
2. Роль знаково-символического сексуальности как возможного фактора патологии сексуальности.
3. Покажите различия в подходах к построению классификации сексуальных расстройств на примере МКБ-10 и DSM-IV.
4. Проанализируйте различные терапевтические и психокоррекционные стратегии и подходы в клинике сексуальных расстройств.
5. Охарактеризуйте основные принципы и методы диагностики сексуальных расстройств.
6. Опишите основные концептуальные подходы к пониманию нормы и патологии сексуальности.
7. Сформулируйте основные положения психосексуального развития в психоанализе

Темы рефератов и курсовых работ

1. Психологические аспекты феномена сексуальности у человека.
2. Сексуальность с точки зрения культурно-исторической концепции.
3. Психологические аспекты сексуального здоровья.
4. Роль современных информационных технологий и Интернета в трансформации социальных представлений о сексуальности.
5. Анализ различных подходов к классификации сексуальных расстройств.
6. Сравнение различных психоаналитических подходов к исследованию сексуальности.
7. Психологические аспекты гендерных исследований.
8. Место психологии сексуальности в системе психологического знания.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Феноменология сексуальности.
2. История изучения сексуальной функции.
3. Междисциплинарный подход к изучению сексуальности.
4. Понятие пола. Уровни и механизмы детерминации пола.
5. Понятие гендера.
6. Психофизиологические основы сексуальности

7. Современные подходы к изучению патологии сексуальности
8. Понятие нормы и патологии сексуальности человека.
9. Системно-синдромологический подход в клинике сексуальных расстройств.
10. Классификации сексуальных расстройств.
11. Основные принципы построения психологического исследования при расстройствах сексуальной функции.
12. Изменения личности при расстройстве сексуальной функции.
13. Особенности внутренней картины болезни при различных сексуальных расстройствах.
14. Нарушения полового самосознания.
15. Психология сексуальности как часть психологии телесности и ее место в системе клинической психологии.
16. Лечебно-реабилитационные мероприятия при расстройствах сексуальной функции.
17. Психоаналитические взгляды на онтогенез социокультурной детерминации сексуальности человека.
18. Социобиология и биопсихосоциальная модель функциональных сексуальных расстройств.
19. Психологический анализ основных методов психологической коррекции сексуальной функции.
20. Возможности культурно-исторического подхода в исследовании сексуальности человека.
21. Нормирование сексуальности: сексуальная патология и сексуальная преступность.
22. Влияние технологических и мировоззренческих изменений на вариативность проявления сексуальности.
23. Эротическое тело и функциональные сексуальные расстройства.

III. Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ

№	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Феноменология сексуальности</i>	12	6		6
1	История изучения сексуальности	4	2		2
2	Сексуальность как клинический, биологический, социальный феномен	4	2		2
3	Предмет психологии сексуальности	4	2		2
	<i>Раздел II. Психофизиология сексуальности</i>	4	2		2
4	Психофизиологические механизмы регуляции сексуальности	4	2		2
	<i>Раздел III. Клиника расстройств сексуальной и репродуктивной сферы</i>	8	4		4
5	Характеристика современного этапа развития сексопатологии	4	2		2
6	Классификации сексуальных расстройств	2	1		1
7	Основные виды расстройств сексуальной функции	2	1		1
	<i>Раздел IV. Клиническая психология сексуальных расстройств</i>	16	8		8
8	Принципы построения психологического исследования при расстройствах сексуальной функции	8	4		4
9	Изменения личности при расстройствах сексуальной функции	4	2		2
10	Психологические и поведенческие аспекты нарушений сексуальной функции	4	2		2
	<i>Раздел V. Социокультурные аспекты сексуальности человека</i>	20	10		10
11	Психоанализ и сексуальность	4	2		2
12	Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода	4	2		2
13	Нормирование сексуальности	4	2		2
14	Гендерные исследования	4	2		2
15	Сексуальность в современном мире	4	2		2
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Антонян Ю.М., Ткаченко А.А. Сексуальные преступления: Чикатилло и др. М.: Амальтея, 1993. 320с.

Геодакян В.А. Теории дифференциации полов в проблемах человека // Человек в системе наук. М.: Наука, 1989. С.171—189.

Зинченко Ю.П. Сексуальное «культурное» тело. Формирование человеческой сексуальности. «Культурная» патология эротического тела // *Тхостов А.Ш.* Психология телесности. М.: Смысл, 2002. С.91—100.

Зинченко Ю.П. Клиническая психология сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода. М.: ТК Велби; Прогресс, 2003. 144с

Имелинский К. Психогигиена половой жизни. М.: Медицина, 1972. 256с.

Имелинский К. Сексология и сексопатология. М.: Медицина, 1986. 424с.

Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. 602с.

Кон И.С. Введение в сексологию. М.: Медицина, 1998. 320с.

Общая сексопатология / Под ред. Г.С.Васильченко. М.: Медицина, 1977. 488с.

Сексопатология: Справочник / Под ред. Г.С.Васильченко. М.: Медицина, 1990. 576с.

Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. СПб.: Питер, 2004. 384с.

Фрейд З. Психология бессознательного. СПб.: Питер, 2004. 400с.

Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. М.: Магистериум, 1996. 448с.

Фуко М. Забота о себе // История сексуальности. М.: Рефл-бук, 1998. Т. III.

Фуко М. Использование удовольствий // История сексуальности. СПб.: Академический Проект, 2004. Т. 2.

Частная сексопатология: В 2т. / Под ред. Г.С.Васильченко. М.: Медицина, 1983. Т. 1. 350с.; Т. 2. 304с.

Дополнительная

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 246с.

Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. М.: Наука, 2001. 279с.

Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. М.: Наука, 1978. 240с.

Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. М.: Наука, 1991. 248с.

Бабичев В.Н. Нейроэндокринология пола. М.: Наука, 1981. 222с.

Барт Р. Избранные работы. М.: ИГ «Прогресс-Универс»; Рея, 1994. 614с.

Батай Ж. Из «слез Эроса» // Танатография Эроса: Жорж Батай и французская мысль середины XX века. СПб.: Мифрил, 1994. С.269—308.

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. М.: Худож. лит., 1965. 527с.

Блонский П.П. Очерки детской сексуальности. М.; Л.: Ин-т охраны здоровья детей, 1925. 124с.

Вагнер Г., Грин Р. Импотенция. М.: Медицина, 1985. 240с.

Вейнингер О. Пол и характер. М.: Терра, 1992. 480с.

Володин В.С. Основы медицинской сексологии. М.: Логос, 2003. 240с.

Выготский Л.С. О развитии высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. 499с.

Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 221с.

Иванов Н.В. Вопросы психотерапии функциональных сексуальных расстройств. М.: Медицина, 1966. 152с.

Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. М.: Педагогика, 1991. 255с.

Каплан Х.С. Сексуальная терапия. М.: Класс, 1994. 224с.

Карпинская Р.С., Никольский С.А. Социобиология: критический анализ. М.: Мысль, 1988. 203с.

Келли Г. Основы современной сексологии. СПб.: Питер, 2000. 896с.

Кон И.С. Сексуальная культура в России: клубничка на березке. М.: ОГИ, 1997. 464с.

Кон И.С. Мужское тело в истории культуры. М.: Слово, 2003. 432с.

Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. М.: Медицина, 1994. 224с.

Кратохвил С. Терапия функциональных сексуальных расстройств. М.: Медицина, 1985. 158с.

Крафт-Эбинг Р. Половая психопатия. М.: Республика, 1996. 591с.

Литгарт Н.К., Стукалова Л.А., Виш И.М. и др. Неврозы и сексуальные расстройства. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1985. 158с.

Лихт Г. Сексуальная жизнь в Древней Греции. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 490с.

Личко А.Е. П. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1985. 255с.

Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М.: Мысль, 1993. 960с.

Лурия А.Р. Психология как историческая наука // История и психология. М.: Наука, 1971. С.36—62.

Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Киев: ИСА, 1995. 352с.

Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. М.: Мир, 1998. 692с.

Святощ А.М. Женская сексопатология. М.: Медицина, 1974. 183с.

Ткаченко А.А. Сексуальные извращения-парафилии. М.: Триада-Х, 1999. 461с.

Тэннэхил Р. Секс в истории. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 400с.

Фрезер Д. Золотая ветвь: Исследования магии и религии. М.: Политиздат, 1983. 703с.

Фрейд З. «Культурная» сексуальная мораль и современная нервозность // Вестн. Моск. ун-та. Сер.7. Философия. 1989. №3. С.58—70.

Фромм Э. Мужчина и женщина. М.: АСТ, 1998. 512с.

Щеглов Л.М. Неврозы и сексуальные расстройства. СПб.: ТОО «Латона», 1996. 195с.

Яффе М., Фенвик Э. Секс в жизни мужчины. М.: Медицина, 1990. 190с.

Яффе М., Фенвик Э. Секс в жизни женщины. М.: Медицина, 1991. 176с.

Программу составил

Ю.П.Зинченко, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

П.Д.Тищенко, доктор философских наук,
главный научный сотрудник (Институт философии РАН).

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПСИХИЧЕСКИМ
РАЗВИТИЕМ МЛАДЕНЦА»**

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Углубление осознания и понимания студентами проблемы развития психики в контексте постоянного взаимодействия младенца с внешним миром и формирующихся взаимоотношений с матерью; получение основ психологических знаний о раннем развитии ребенка и материнстве, представленных разными психологическими школами.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными взглядами на развитие ребенка раннего возраста в разных психологических школах;
- получение представлений о понятиях материнства и детско-родительских отношений в раннем детстве;
- ознакомление с принципами и методами психологической диагностики развития детей раннего возраста;
- получение знаний о коррекции развития детей раннего возраста.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

5 или 6 семестр.

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны овладеть методом наблюдения за поведением ребенка и взаимодействием в диаде «мать—дитя».

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Психическое развитие детей раннего возраста

Тема 1. Пренатальное развитие

Три стадии развития плода. Поведение плода. Непрерывность перехода от пренатальной к постнатальной жизни.

Тема 2. Развитие восприятия

Развитие восприятия пространства, характеристик сложных объектов, локализации звуков, речи. Исследования восприятия новорожденных.

Тема 3. Развитие моторных навыков

Развитие локомоции, механизма контроля позы, дотягивания и схватывания.

Тема 4. Развитие познавательных функций

Развитие представлений о предмете. Проблема идентичности предмета и постоянства предмета.

Тема 5. Эмоциональное развитие

Развитие улыбки. Социальное узнавание. Эмоциональная депривация. Исследования Р.Спитца психического развития детей в детских домах; ананклитическая депрессия. Эксперименты по изучению эмоциональной депривации на обезьянах (Х.Харлоу).

Раздел II. Теории психического развития детей

Тема 6. Психоаналитические теории развития

Воззрения З.Фрейда на психическое развитие ребенка. Представления о развитии ребенка в работах А.Фрейд, М.Кляйн и развитие теории объектных отношений. Понятие «переходный объект» (Д.Винникот). Введение понятий «контейнер» и «контейнирование», «психологическая кожа» (В.Блон). Понятие «хорошая мать».

Тема 7. Условия, факторы и движущие силы психического развития ребенка: исследования в отечественной психологии

Идеи Л.С.Выготского и теория деятельности А.Н.Леонтьева. Исследования эмоционального общения детей первого года жизни (М.И.Лисина и ее сотрудники).

Тема 8. Теория привязанности Дж.Боулби и М.Эйнсворт

Экспериментальные исследования типов привязанности. Основные типы привязанности.

Тема 9. Концепция Ж.Пиаже

Четыре основные стадии интеллектуального развития. Сенсомоторная стадия.

Раздел III. Диагностика развития детей раннего возраста

Тема 10. Методы исследования развития детей раннего возраста

Метод наблюдения за развитием младенца Э.Бик: основные процедурные требования. Примеры наблюдений. Психологические подходы к диагностике психического развития младенцев (шкалы Н.Бэйли, О.В.Баженовой, Г.В.Пантюхиной с соавт., КИД).

Раздел IV. Клинический подход в исследовании развития детей в первый год жизни

Тема 11. Неврологическое развитие ребенка в первый год жизни

Шкала Апгар, врожденные рефлексы, основные неврологические синдромы у детей раннего возраста.

Тема 12. Микросихиатрия

Исследования психических нарушений у детей раннего возраста в отечественной психиатрии: депрессивные состояния, развитие детей из группы высокого риска по эндогенным психическим заболеваниям, психопатологическая симптоматика в условиях депривации.

Раздел V. Материнство

Тема 13. Развитие материнского поведения в филогенезе

Эволюция форм заботы о потомстве: пять этапов развития по Г.Г.Филипповой. Гештальт младенчества. Материнские формы поведения.

Тема 14. Развитие материнской потребностно-мотивационной сферы и материнского поведения в онтогенезе

Этапы развития материнского поведения: взаимодействие с собственной матерью, детская игра, «няньканье», дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер, взаимодействие с собственным ребенком (во время беременности и после рождения).

Тема 15. Жизненный цикл семьи

Рождение ребенка и изменение семейной системы.

Тема 16. Нарушения материнского поведения у матерей-отказниц

Личностные особенности. Особенности отношений в прародительской семье, отношение к беременности и ребенку.

Тема 17. Послеродовая депрессия

Причины возникновения, особенности проявления, влияние на психическое развитие детей.

Раздел VI. Коррекционные воздействия на психическое развитие детей раннего возраста

Тема 18. Психоаналитические традиции в психотерапии детей раннего возраста

Рассмотрение случая.

Тема 19. Использование системного семейного подхода при коррекции детско-родительских отношений

Рассмотрение случая.

Тема 20. Коррекционные воздействия на психическое развитие младенцев в рамках школы Л.С.Выготского

Пример коррекции последствий психической депривации у воспитанников детских домов.

Тема 21. Система «раннего вмешательства» (Санкт-Петербург)

Этапы обслуживания ребенка и семьи. Семейная центрированность, командная работа сотрудников.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. «Комплекс оживления».
2. Важность грудного вскармливания: точка зрения психолога.
3. Отличие психологического и клинического подходов в оценке психического развития младенцев.
4. Психическое развитие недоношенных детей в первый год жизни.
5. Дети больных шизофренией родителей: особенности психического развития в первый год жизни.
6. Особенности психического развития младенцев, матери которых страдают послеродовой депрессией.
7. Материнское поведение: врожденное или приобретенное?
8. Нарушения материнского поведения на примере матерей-отказниц.
9. Коррекционная работа психолога с младенцем: показания к проведению.
10. Специфика формирования привязанности у воспитанников домов ребенка.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Наблюдение за психическим развитием младенца. Описание случая.
2. Психическое развитие младенца в свете культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
3. Психоаналитические взгляды на раннее развитие ребенка.
4. Концепции привязанности.
5. Влияние эмоциональной депривации младенца на его развитие.
6. Послеродовая депрессия матери и ее влияние на психическое развитие младенца.
7. Готовность к материнству.
8. Соматические проявления нарушений взаимодействия в диаде «мать—дитя» у детей первого года жизни.
9. Программы раннего психотерапевтического вмешательства.
10. Программы раннего социально-педагогического вмешательства.

Темы к зачету по всему курсу

Для получения зачета студенты должны представить два протокола наблюдения за семестр (по две печатных страницы каждый), в конце курса — обобщенное сообщение о развитии ребенка и детско-родительских отношениях за год наблюдений (не более четырех печатных страниц).

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Психическое развитие детей раннего возраста</i>	10	6		4
1	Пренатальное развитие	1	0,5		0,5
2	Развитие восприятия	1	0,5		0,5
3	Развитие моторных навыков	1,5	1		0,5
4	Развитие познавательных функций	3,25	2		1,25
5	Эмоциональное развитие	3,25	2		1,25
	<i>Раздел II. Теории психического развития детей</i>	16	8		8
6	Психоаналитические теории развития	8	4		4
7	Условия, факторы и движущие силы психического развития ребенка: исследования в отечественной психологии	2	1		1
8	Теория привязанности Дж.Боулби и М.Эйнсворт	4	2		2
9	Концепция Ж.Пиаже	2	1		1
	<i>Раздел III. Диагностика развития детей раннего возраста</i>	6	2		4
10	Методы исследования развития детей раннего возраста	6	2		4
	<i>Раздел IV. Клинический подход в исследовании развития детей в первый год жизни</i>	4	2		2
11	Неврологическое развитие ребенка в первый год жизни	2	1		1
12	Микропсихиатрия	2	1		1
	<i>Раздел V. Материнство</i>	16	8		8
13	Развитие материнского поведения в филогенезе	3	1		2
14	Развитие материнской потребностно-мотивационной сферы и материнского поведения в онтогенезе	4	2		2
15	Жизненный цикл семьи	2	1		1
16	Нарушения материнского поведения у матерей-отказниц	2	1		1
17	Послеродовая депрессия	5	3		2
	<i>Раздел VI. Коррекционные воздействия на психическое развитие детей раннего возраста</i>	8	4		4
18	Психоаналитические традиции в психотерапии детей раннего возраста	5	2		3
19	Использование системного семейного подхода при коррекции детско-родительских отношений	2	1		1
20	Коррекционные воздействия на психическое развитие младенцев в рамках школы Л.С.Выготского	0,5	0,5		
21	Система «раннего вмешательства» (Санкт-Петербург)	0,5	0,5		
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Баженова О.В., Варга А.Я., Римашевская Н.В. Кто он — этот малыш? Психическая жизнь младенца // Популярная психология для родителей / Под ред. А.А.Бодалева. М.: Педагогика, 1988. С.59—85.

Баттервордс Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М.: Когито-Центр, 2000. 350с.

Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997. 224с.

Дополнительная

Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец: у истоков общения. М.: Педагогика, 1991.158с.

Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1986. 158с.

Баженова О.В., Козловская Г.В. Теоретический обзор предпосылок первичной профилактики психических расстройств в раннем детстве // Социальная и клиническая психиатрия. 1992. №2. С.70—75.

Баз Л.Л. Психическое развитие детей первого года жизни от матерей, страдающих послеродовой депрессией // Проблемы младенчества: нейрор-психолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: Материалы научно-практической конференции. М.: Полиграфсервис, 1999. С.23—26.

Баз Л.Л., Скобло Г.В. Искажение материнского поведения при послеродовых депрессиях: влияние раннего и актуального жизненного опыта женщины // Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 22 сентября 1998г. М.: Издательский дом «Грааль», 1998. С.82—83.

Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М.: Прогресс, 1985. 320с.

Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М.: Медицина, 1981. 272с.

Колоскова М.В. Психическое развитие младенцев с повышенным риском заболевания шизофренией: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1989.

Копыл О.А., Баз Л.Л., Баженова О.В. Выделение факторов и условий психологического риска для будущего развития ребенка // Синапс. 1994. №5. С.27—38.

Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984. 334с.

Лисина М.И., Дубровина И.В., Рузская А.Г. и др. Психическое развитие воспитанников детского дома. М.: Педагогика, 1990. 264с.

Луковцева З.В., Баз Л.Л. Психическое развитие недоношенного младенца // Вопросы психологии. 1999. №6. С.29—35.

Мать, дитя, клиницист / Редкол. А.И.Белкин и др. М.: Российская психоаналитическая ассоциация, 1994. 295с.

Микиртумов Б.Е., Кошавцев А.Г., Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста. СПб.: Питер, 2001. 256с.

Миллер Л. Ваш ребенок до года: Поймите вашего ребенка. М.: Полиана М., 1995. 102с.

Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб: Изд-во СПб. ун-та, 2001. 288с.

Пантохина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Под ред. В.А.Доскина. М.: ВУНМЦ, 1996. 76с.

Проблемы младенчества: нейро-психолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: Материалы научно-практической конференции. Москва, 22 сентября 1998г. М.: Полиграфсервис, 1999. 154с.

Скобло Г.В., Дубовик О.Ю. Система «мать—дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики // Социальная и клиническая психиатрия. 1992. №2. С.75—78.

Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 1995. №3. С.139—150.

Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург: Деловая книга, 1998. 528с.

Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез: Учебное пособие. М.: Жизнь и мысль, 1999. 192с.

Фрейд А. Психопатология детства. М.: Издательский дом «NOTA BENE», 2000. 224с.

Чистович Л., Кожевникова Е. Разум, чувства и способности младенца: Пособие для любопытных родителей. СПб.: Петербург-XXI век, 1996. 240с.

Программу составила

Л.Л.Баз, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник (НЦПЗ РАМН).

Рецензенты:

В.В.Лебединский, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

М.К.Бардышевская, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с отечественными и зарубежными экспериментальными и клиническими методиками нейропсихологической диагностики.

Задачи курса:

— обучение студентов общим принципам построения нейропсихологического обследования в школе А.Р.Лурия;

— ознакомление с особенностями его планирования и проведения, конкретными методическими приемами диагностики различных психических процессов, логикой обобщения полученных результатов в контексте синдромного анализа, основной нейропсихологической терминологией;

— разбор индивидуальных особенностей выполнения заданий, анализ различных типов ошибок и их возможных причин.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

5 или 6 семестр. Содержание курса способствует углубленному усвоению лекционных курсов «Клиническая психология», «Нейропсихология» и «Клиническая нейропсихология», а также подготовке студентов к спецпрактикуму по нейропсихологии на клинических базах и к последующей профессиональной практической деятельности.

Требования к уровню усвоения содержания курса

После освоения курса студенты должны:

- знать основные принципы синдромного анализа;
- владеть комплексом методик нейропсихологической диагностики;
- уметь трансформировать эти методики в зависимости от конкретных особенностей диагностической ситуации;
- уметь фиксировать, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Теоретические основы и принципы нейропсихологической диагностики

Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики

Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А.Р.Лурия и метод синдромного анализа как основной метод отечественной нейропсихологии. Современные представления о психологическом строении и мозговой организации психических функций как методологическая основа синдромного анализа. Фактор, синдром, симптом.

Нейропсихологическая диагностика как исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) ВПФ и установления связи выявленных дефектов с патологией определенных отделов мозга. Отличия нейропсихологической диагностики от других типов клинико-психологической диагностики.

Возможности нейропсихологической диагностики в определении:

- целостного синдрома нарушений ВПФ, обусловленного поражением одного или нескольких мозговых факторов;
- особенностей энергетических, операциональных и регуляторных составляющих психических процессов и различных уровней их реализации;
- преимущественной латерализации патологического процесса;
- поврежденных и сохранных звеньев психических функций;
- различных нарушений одной и той же психической функции при поражении разных участков мозга.

Тема 2. Общая характеристика нейропсихологического обследования

Этапы нейропсихологического обследования: выдвижение гипотезы с опорой на данные истории болезни и клинической беседы; определение стратегии и тактики обследования; проверка и уточнение исходной гипотезы в ходе выполнения конкретных заданий; выделение синдромообразующего фактора (или группы факторов); обобщение полученных результатов в форме психологического заключения. Комплексность и нестандартность нейропсихологического обследования: необходимость применения набора методик в зависимости от целей обследования и выдвинутой гипотезы; вариативность процедуры обследования.

Тема 3. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик

Принцип преимущественной направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса или его отдельных звеньев («функциональная проба»).

Принцип направленности нейропсихологических методик на выявление нарушенных звеньев психических функций («провокация»).

Принцип исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора методик, результаты выполнения которых дополняют и уточняют друг друга («перекрестный контроль»).

Принцип обязательного анализа различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных) в процессе выполнения задания.

Принцип сочетания качественного анализа выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптомов.

Принцип обучения: фиксация возможности усвоения испытуемым способа действия и его применения в аналогичных заданиях.

Принцип сопоставления данных, полученных при нейропсихологическом обследовании, с данными анамнеза, объективных клинических и параклинических исследований.

Принцип учета возрастных и преморбидных особенностей испытуемого.

Раздел II. Нейропсихологические методики исследования психических функций

Тема 4. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций

Диагностические методики. Методики А.Р.Лурия. Способы предъявления инструкций и стимульного материала при исследовании различных форм праксиса, гнозиса, речи, памяти и мышления. Приемы, позволяющие нейропсихологу сенсibilизировать выполнение конкретных заданий, актуализировать нужный (произвольный или непроизвольный) уровень выполнения, варьировать степень своего участия в деятельности испытуемого. Приемы рационального ведения протокола обследования. Критерии количественной оценки результатов выполнения.

Современные модификации традиционного комплекса диагностических нейропсихологических методик А.Р.Лурия (Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова, А.В.Семенович, Л.И.Вассерман, С.А.Дорофеева,

Я.А.Меерсон и др.). Возможности и ограничения создания так называемых «стандартизованных» вариантов нейропсихологических проб и включения зарубежных тестовых методик в нейропсихологическое обследование.

Экспериментальные методики. Возможности использования экспериментальных методов в клинической нейропсихологии. Их отличия от диагностических методик, обусловленные специальными целями и задачами. Особенности процедуры, регистрации и анализа результатов.

Тема 5. Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Проблема межполушарной организации психических функций как фундаментальная проблема нейропсихологии. Синтез морфологических, физиологических, психологических методов изучения межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия на основании теории системной динамической локализации ВПФ.

Специфичность вклада каждого из полушарий в реализацию любого психического процесса. Результаты диагностических проб, направленных на исследование состояния гнозиса, праксиса, речи, памяти, мышления и других психических функций при локальных поражениях мозга как источник сведений о характере латерализации психических функций.

Взаимодействие полушарий как необходимое условие реализации всех психических функций. Экспериментально-психологические методы исследования межполушарного взаимодействия, основанные на принципе «двойной стимуляции» (методика дихотического прослушивания и другие тесты). Динамика показателей асимметрии при многократном тестировании.

Клинические и «аппаратурные» методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия (ЭЭГ, ЭМГ, метод вызванных потенциалов, проба Вада, регистрация напряжения кислорода, унилатеральная электросудорожная терапия (ЭСТ), использование данных стереотаксической нейрохирургии, гемисферэктомии, частичной или полной комиссуротомии и др.).

Нейропсихологический подход к изучению существующей нормы индивидуальных различий. Методы исследования латеральной организации моторных и сенсорных функций. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО) и его диагностическое значение.

Раздел III. Современное состояние нейропсихологической диагностики

Тема 6. Современные направления нейропсихологической диагностики

Новые клинические модели: диффузные поражения головного мозга; атрофические и сосудистые деменции; психические заболевания; пограничные личностные расстройства и психосоматические заболевания; близкие и отдаленные последствия радиационных воздействий; минимальные мозговые дисфункции и др. Расширение традиционных задач и методического арсенала нейропсихологической диагностики. Развитие представлений о нейропсихологическом синдроме как о картине целостного функционального состояния мозга в условиях патологии и дезадаптации.

Возрастные аспекты нейропсихологической диагностики. Особенности диагностических процедур, стимульного материала, интерпретации результатов, описания структуры и степени выраженности изменений в психической деятельности при нейропсихологическом обследовании детей и лиц пожилого и старческого возраста. Специфическая направленность «возрастной» нейропсихологической диагностики на оценку актуального состояния различных мозговых систем. Данные нейропсихологической диагностики и возможности формирования на их основе представлений о характере и темпах онтогенеза и инволюционных изменений мозговой организации ВПФ.

Роль нейропсихологической диагностики в решении различных экспертных задач и в оценке эффективности восстановительного обучения, нейропсихологической коррекции и фармакологической терапии при нарушениях речи, мнестической деятельности, сложных двигательных функций, личности и при отклонениях психического развития. Роль диагностики на этапе квалификации дефекта. Модификации традиционных методик нейропсихологической диагностики, позволяющие контролировать динамику изменений психических функций в процессе восстановительного обучения и коррекции.

Тема 7. Нейропсихологическая диагностика в России и за рубежом

Влияние идей А.Р.Лурия на развитие теории и практики нейропсихологии в России, в странах Европы и Америки. Особенности интерпретации синдромного анализа, механизмов нарушений различных ВПФ, понимания принципов построения нейропсихологического обследования и роли количественных методов оценки дефекта в различных нейропсихологических школах.

Характеристика методов когнитивного и нейропсихологического обследования, сконструированных на основе традиционных методик А.Р.Лурия: Нейропсихологическая батарея Лурия—Небраска (LNNB), Луриевское нейропсихологическое обследование (LNI), Система когнитивной оценки Das-Naglieri, Нейропсихологическая оценка детей (NEPSY) и др.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Выбор методик и проведение самостоятельного исследования различных видов восприятия у 2—3 испытуемых среднего возраста.
2. Исследование типов ПЛО.
3. Выбор методик и проведение самостоятельного исследования слуховой, зрительной и моторной памяти у 2—3 испытуемых пожилого возраста.
4. Проведение комплексного нейропсихологического обследования 1—2 испытуемых.
5. Самостоятельное изготовление стимульного материала для исследования зрительного восприятия, тактильного гнозиса, пространственной памяти, мышления (на выбор).

Темы рефератов и курсовых работ

1. История развития нейропсихологической диагностики в России и за рубежом.
2. Особенности нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
3. Исследования межполушарной асимметрии в нейропсихологии: подходы и методики.
4. Развитие методов нейропсихологической диагностики в США.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Основные принципы синдромного анализа нарушений ВПФ.
2. Принципы построения нейропсихологических диагностических и коррекционных методик.
3. Этапы и особенности нейропсихологического обследования.
4. Нейропсихологические методики исследования произвольных движений. Типы ошибок.
5. Методы исследования зрительного восприятия. Типы ошибок.
6. Методы исследования зрительно-пространственных функций.
7. Методы исследования тактильного и соматосенсорного гнозиса. Возможные нарушения.

8. Методы исследования слухового гнозиса. Возможные нарушения.

9. Методы исследования различных аспектов речевой функции. Типы ошибок при афазиях, аграфиях, алексиях.

10. Методы исследования памяти в нейропсихологии. Типы нарушений выполнения мнестических проб.

11. Методы исследования произвольного и непроизвольного внимания.

12. Методы исследования различных видов мышления. Возможные нарушения выполнения интеллектуальных проб.

13. Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нейропсихологии.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Теоретические основы и принципы нейропсихологической диагностики	16	8		8
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики	4	2		2
2	Общая характеристика нейропсихологического обследования	8	4		4
3	Принципы построения нейропсихологических диагностических методик	4	2		2
	<i>Раздел II.</i> Нейропсихологические методики исследования психических функций	36	18		18
4	Нейропсихологические методики исследования высших психических функций	24	12		12
5	Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	12	6		6
	<i>Раздел III.</i> Современное состояние нейропсихологической диагностики	8	4		4
6	Современные направления нейропсихологической диагностики	4	2		2
7	Нейропсихологическая диагностика в России и за рубежом	4	2		2
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А.* Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройлеспечать, 1997. С.34—101, 232—304.
- Кок Е.П.* Зрительные агнозии. Л.: Медицина, 1967. С.5—37.
- Корсакова Н.К., Дыбовская Н.Р., Рощина И.Ф., Гаврилова С.И.* Учебно-методическое пособие по нейропсихологической диагностике деменций альцгеймеровского типа. М.: НЦПЗ РАМН, 1992. 30с.
- Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю.* Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Роспедагенство, 1997. С.61—117.
- Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.* Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
- Котик Б.С.* Межполушарное взаимодействие у человека. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1992. 173с.
- Кроткова О.А., Карасева Т.А., Найдин В.Л.* Количественная оценка нарушений памяти у неврологических и нейрохирургических больных. М.: МЗ СССР, 1983. 29с.
- Лурия А.Р.* Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1962. С.254—395; или: М.: Академический Проект, 2000. С.300—458.
- Лурия А.Р.* Нейропсихология памяти: В 2т. М.: Педагогика, 1974—1976. Т.1. С.46—188.
- Максименко М.Ю., Ковязина М.С.* Пособие для практических занятий по нейропсихологической диагностике. М.: Теревинф, 1998. 44с.
- Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Т.В.Корниловой. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 1998. 296с.
- Нейропсихологическая диагностика: В 2ч. / Под ред. Е.Д.Хомской М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. Ч.1. 40с.; Ч.2. 46с.
- Новые методы нейропсихологического исследования / Под ред. Е.Д.Хомской и др. М.: ИП АН СССР, 1989. 261с.
- Поляков Ю.Ф.* Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №2. С.3—8.
- Рубинштейн С.Я.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. СПб.: ЛЕНАТО, 1998. 168с.
- Схема нейропсихологического исследования / Под ред. А.Р.Лурия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. 60с.
- Хомская Е.Д., Корсакова Н.К., Николаева В.В., Лебединский В.В.* Материалы к спецпрактикумам по нейро- и патопсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 89с.
- Хомская Е.Д., Привалова Н.Н., Ениколопова Е.В. и др.* Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. 78с.

Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методика оценки речи при афазии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 67с.

Дополнительная

- Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю., Максименко М.Ю. и др.* Методы нейропсихологического обследования детей 6—8 лет // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №2. С.51—58.
- Балашова Е.Ю.* Пространственный фактор в процессах памяти при нормальном и патологическом старении // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1995. №2. С.71—74.
- Будыка Е.В., Хомская Е.Д.* Нейропсихологический анализ особенностей цветовой памяти у больных с поражением левого и правого полушарий головного мозга // Исследование памяти / Под ред. Н.Н.Корж. М.: Наука, 1990. С.154—170.
- Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев: Наукова думка, 1989. 198с.
- Гончаров О.А.* К вопросу об инактивности больных с левосторонним лобным синдромом // Проблемы медицинской психологии / Под ред. А.Н.Леонтьева и др. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. С.125—133.
- Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н., Зайцев О.С. и др.* Односторонняя пространственная агнозия. М.: Книга ЛТД, 1996. С.31—42.
- Киященко Н.К.* Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. С.23—27.
- Кроткова О.А.* Количественная оценка проявлений доминантности полушарий в сложных параметрах двигательной сферы // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.198—207.
- Кроткова О.А., Бежанов В.Т., Максакова О.А., Кугель А.М.* Методика оценки моторной памяти для нейропсихологических исследований // Актуальные проблемы психофизиологии и нейропсихологии / Под ред. А.Н.Лебедева и др. М.: ИП АН СССР, 1991. С.181—192.
- Лурия А.Р., Коновалов А.Н., Подгорная А.Я.* Расстройства памяти в клинике аневризмы передней соединительной артерии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1970. С.84—115.
- Медведев В.И.* Функциональные состояния головного мозга человека // Механизмы деятельности мозга человека. Нейрофизиология человека / Под ред. Н.П.Бехтеревой. Л.: Наука, 1988. С.300—357.
- Нейропсихология детского возраста: Альбом / Под ред. А.В.Семенович. М.: МПГУ, 1998. 46с.
- Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А.Крылова. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. С.66—112, 122—130, 143—151.
- Пуанте А.* Применение Луриевского подхода в США // I Первая Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.73—75.
- Рощина И.Ф., Жариков Г.А.* Нейропсихологический метод в ранней диагностике деменций у лиц пожилого и старческого возраста // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1998. №2. С.34—39.

Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии: Методические рекомендации к нейропсихологической диагностике. М.: МПГУ, 1997. 52с.

Схема нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития / Под ред. А.В.Семенович. М.: МПГУ, 1998. 37с.

Таппер Д.Е. Продолжающееся влияние идей Лурия на северо-американскую нейропсихологию: теория и ее применение // I Первая Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной, М.: РПО, 1998. С.53—60.

Траченко О.П. Многократное дихотическое тестирование лиц с разными типами доминирования полушарий // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.184—198.

Цветкова Л.С., Ахутина Т.В. О попытке стандартизации тестов А.Р.Лурия в США // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1981. № 12. С.1877—1879.

Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: РПА, 1998. 128с.

Цыганок А.А., Ковязина М.С. О специфике нейропсихологической диагностики детей // Материалы семинара «Организация службы социально-психологической помощи детям с острой школьной дезадаптацией и их семьям» // «Особый ребенок: исследования и опыт помощи» / Под ред. А.А.Цыганок. 1998. Вып.1. С.112—116.

Обучающие, контролируемые компьютерные программы, диафильмы, кино- и телефильмы, мультимедиа и т.п.

На лекциях предусмотрена демонстрация протоколов исследований здоровых испытуемых и больных разного возраста с различной патологией ЦНС.

Программу составили:

Е.Ю.Балашова, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова);

М.С.Ковязина, кандидат психологических наук, научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Н.К.Корсакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова);

А.А.Цыганок, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с теориями и практикой применения проективных психодиагностических процедур.

Задачи курса:

— обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;

— наглядная демонстрация применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных predispositions к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для оценки эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

6 семестр. Курс расширяет и дополняет знания, полученные студентами на предыдущих этапах обучения теории и практике общей психодиагностики, психологии личности; опирается на знание основ клинической психологии, готовит к началу самостоятельного применения методов в клинике, сфере воспитания, образования, менеджмента.

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны:

— иметь представление об истории создания, современных теоретических направлениях и методологии проективного исследования личности;

— знать области применения и результаты экспериментальной апробации проективных методик в отечественной и зарубежной психологии;

— владеть процедурами организации и проведения обследования, а также навыками первичной обработки и интерпретации тестовых данных.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии

Тема 1. Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии

Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.

Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов

Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения. Индивидуальные и типологические структуры патогномоничных признаков в патопсихологической диагностике при психических заболеваниях.

Тема 3. Апробация проективных методик для изучения личностной организации

Критерии диагностики структуры самоидентичности, защитных механизмов, тестирования реальности. Выбор психотерапевтических или других видов психологической помощи. Использование техник контент-анализа, семиотики и герменевтики в толковании проективного текста.

Раздел II. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности

Тема 4. Проективные методы и классический психоанализ

Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схемы анализа и интерпретации психодиагностических данных. Диагностика структурного интрапсихического конфликта, иерархии потребностей, латентных влечений.

Тема 5. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений

Роль неопределенности как триггера проекции личностной организации: паттернов Я-объект-репрезентаций, защитных механизмов и копинговых стратегий тестирования реальности.

Тема 6. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии

Применение понятий «гипотеза», «установка», «личностный конструкт», «когнитивный стиль». Результаты экспериментальной ап-

робации ТАТ и теста Роршаха в модели исследования субъективности восприятия New Look (новый взгляд).

Тема 7. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода

Метод реконструкции структуры субъективного пространства самосознания. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста. Семиотические и герменевтические модели понимания проективного текста.

Тема 8. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования

Влияние коммуникативного и метакоммуникативного контекста (квазиотношений переноса—контрпереноса) на содержание и структуру проективного рассказа. «Психоаналитическая герменевтика» и принцип реконструкции бессознательного по проективному тексту, порожденному «неопределенностью» организации, и метакоммуникативному контексту обследования.

Раздел III. Базовые проективные методики

Тема 9. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию

Модель интерпретации рассказа с позиций психоанализа, селф-психологии и теории объектных отношений. Вклад когнитивной и социальной психологии, гештальтпсихологии и психологии развития (Г.Меррей, Л.Беллак, Д.Рапапорт, С.Томкинс и др.).

ТАТ в контексте проблематики перцепции: экспериментальные исследования «нового взгляда» о влиянии аффективных состояний, установок, социальной мотивации и когнитивного стиля на восприятие. ТАТ как метод клинико-экспериментального изучения индивидуального самосознания (самоидентичности), стиля межличностных отношений и их интрапсихических репрезентаций.

Тема 10. Организация обследования с применением методики ТАТ

Процедура проведения ТАТ; проективная стратегия поведения психолога-диагноста; влияние коммуникативных факторов на характер невербальной экспрессии, эмоционального фона и содержания рассказов. Семиотические и герменевтические основы интерпретации («толкования») символического значения таблиц ТАТ и индивидуального текста.

Тема 11. Диагностические мишени и схемы анализа текста

Диагностика неосознаваемых (латентных) влечений и структурного интрапсихического конфликта на основе формально-содержательного анализа и интерпретации рассказа по схеме «потреб-

ность—давление» Г. Меррея. Критерии диагностики структуры самоидентичности и объектных отношений, защитных процессов, когнитивного стиля (Д. Рапапорт, Дж. Квавер, П. Лернер, Е. Т. Соколова).

Тема 12. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств

Эмпирические результаты апробации ТАТ в целях дифференциальной диагностики в клинике расстройств личности: неврозов, аффективной патологии, пограничных и нарциссических расстройств, аддикции.

Психометрическая оценка нормативных данных, валидности, надежности ТАТ. Общее представление о версиях и модификациях ТАТ: для разных этнических и возрастных групп (САТ, САТ Л. Беллака), подростковые ТАТ (варианты Саймонд, Е. Т. Соколовой), ТАТ для диагностики мотивации достижений Д. Мак-Клеланда, Тест объектных отношений Х. Филлипсона).

Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования

Европейские и американские направления в «роршахиане» (Г. Роршах, Э. Бом, М. Узли-Устери, Д. Рапапорт, Б. Клопфер, С. Бек и др.). Психодинамическая, гештальтпсихологическая и когнитивно-психологическая теории личности и их применение в целях определения конструктивной валидности. Социокультурные, этно-психологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа (эксперименты школы «New Look» в американской психологии 40—60-х гг. XX в.)

Тема 14. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха

Психоаналитическая символика отдельных таблиц. Приемы шифровки ответов; психологический смысл основных детерминант. Схема количественного и качественного анализа индивидуальных Роршах-протоколов на основе «психограммы», базовых формул и соотношений детерминант, интерпретации проективного текста (нарратива и невербальной экспрессии). Содержательные и формальные критерии оценки индивидуального когнитивного стиля, структуры самоидентичности, защитных механизмов.

Тема 15. Нозологический и синдромный анализ данных

Использование теста Роршаха для идеографического описания индивидуального случая. Оценка валидности и надежности теста Роршаха.

«Родственные» тесты и модификации оригинальной процедуры. Совместный Тест Роршаха (СТР): диагностика стилей межлично-

стного общения и его нарушений при психических и пограничных расстройствах, в школьном и семейном консультировании.

Тема 16. Проективные графические методики. Концепции графической проекции

Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и др. Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности.

Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на бумаге, его размер, степень детализации — схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования.

Тема 17. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К. Махвер и Ф. Гудинаф

Использование ФДТ для диагностики когнитивного стиля, уровня самоидентичности при различных вариантах аномального развития личности.

Критерии оценки, типичные паттерны графических показателей, шкальные варианты оценки.

Тема 18. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации

Рекомендации к применению методики. Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл. Результаты апробации методики в клинике расстройств личности. Использование методики в семейном и школьном консультировании.

Тема 19. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

Графические критерии оценки, рекомендации к применению методики, схема анализа и интерпретации. Результаты апробации методики в клинике расстройств личности.

Тема 20. Проективные методики «эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование

Цветовой тест Люшера и его модификации, сферы применения, схемы анализа и интерпретации результатов. Тест Люшера в диагностике паттернов репрезентаций самоидентичности и объектных отношений.

Тема 21. Варианты новых проективных методик

Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис само-

идентичности — подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами.

Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов.

Раздел IV. Заключение

Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Области и цели приложения проективных методов (ПМ); проективные методы в клинике расстройств личности невротического и пограничного уровней.

2. Теоретические проблемы обоснования ПМ. ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.

3. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы.

4. Концепция проекции Л.Френка и гештальтпсихологическое обоснование ПМ.

5. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.

6. Тематический апперцептивный тест и его модификации для диагностики детей и пожилых людей. Теоретическое обоснование методики Г.Мерреем: теория личности, понятие о «теме» как единстве «потребности» и «давления».

7. «Значения» таблиц ТАТ.

8. Процедура проведения ТАТ, принципы и приемы интерпретации рассказов.

9. Тест Роршаха: история создания, принципы обоснования; особенности действия механизма проекции.

10. Процедура проведения теста Роршаха, форма протокола обследования, принципы шифровки и интерпретации ответов.

11. Принципы шифровки ответов в тесте Роршаха и их интерпретация; основные формулы шифровки и их интерпретация.

12. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции; примеры основных графических методов.

13. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры про-

ведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров).

Темы рефератов и курсовых работ

1. Проблема теоретического обоснования проективного метода.

2. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.

3. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.

4. Разработка эмпирических критериев оценки уровня и типа личностной организации при расстройствах личности.

5. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.

6. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.

7. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.

8. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.

9. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.

10. Проективные методы в междисциплинарном контексте: применение в области возрастной психологии, психологии личности, социальной и промышленной психологии, психофизиологии.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Области и цели применения проективных методов.

2. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.

3. Основные направления теоретического обоснования проективных методов: ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.

4. Теоретическое обоснование проективного метода в русле теории объектных отношений.

5. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы.

6. Концепция проекции Л.Френка и гештальтпсихологическое обоснование ПМ.

7. Теоретическое обоснование методики Г. Мерреем: теория личности, понятие о «теме» как единстве «потребности» и «давления».

8. Семиотические и герменевтические подходы к интерпретации «значения» таблиц ТАТ.

9. Процедура проведения ТАТ, принципы и приемы интерпретации рассказов (модели Г. Меррея, Д.Рапапорта, Л.Беллака, С.Томкинса).

10. Тест Роршаха: история создания, принципы обоснования; особенности действия механизма проекции.

11. Процедура проведения теста Роршаха, форма протокола обследования, принципы шифровки, составление психограммы и интерпретация индивидуального случая.

12. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции в графических методах; примеры основных графических методов.

13. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров).

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии</i>	6	2		4
1	Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии	2,5	0,5		2
2	Задачи и сферы применения проективных методов	1,5	0,5		1
3	Апробация проективных методик для изучения личностной организации	2	1		1
	<i>Раздел II. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности</i>	8	6		2
4	Проективные методы и классический психоанализ	2	2		
5	Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений	2	2		
6	Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии	1	0,5		0,5
7	Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	1,5	0,5		1
8	Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	1,5	1		0,5

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел III. Базовые проективные методики</i>	45	21		24
9	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию	0,5	0,5		
10	Организация обследования с применением методики ТАТ	1,5	0,5		1
11	Диагностические мишени и схемы анализа текста	9	4		5
12	Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств	9	4		5
13	Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	2	2		
14	Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха	1	1		
15	Нозологический и синдромный анализ данных	15	5		10
16	Проективные графические методики. Концепции графической проекции	2	2		
17	Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Махвер и Ф.Гудинаф	2	1		1
18	Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации	2	1		1
19	Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»	1			1
20	Проективные методики эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование				
21	Варианты новых проективных методик				
	<i>Раздел IV. Заключение</i>	1	1		
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Экзамен.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Анастаси А.* Психологическое тестирование: В 2 кн. М.: Педагогика, 1982.
- Белый Б.И.* Тест Роршаха. Практика и теория. СПб.: Дорваль, 1992.
- Барт Р.* Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М.: Прогресс, 1989.
- Бахтин М.М.* Эстетика словесного творчества. М., 1979.
- Беллак С., Беллак Л.* Руководство по детскому апперцептивному тесту. Киев, 1995.
- Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И.* Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
- Бурлачук Л.Ф.* Исследование личности в клинической психологии. Киев: Вища школа, 1979.
- Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф.* Психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев: Вища школа, 1978.
- Выготский Л.С.* Психология искусства. М.: Искусство, 1965.
- Герменевтика: история и современность: Критические очерки. М.: Мысль, 1985.
- Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М.* Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.: Медицина, 1983.
- Кернберг О.* Тяжелые личностные расстройства. М.: НФ «Класс», 2000.
- Леонтьев Д.А.* Тематический Апперцептивный Тест. М.: Смысл, 1998.
- Мак Вильямс Н.* Психоаналитическая диагностика. М.: НФ «Класс», 1998.
- Маховер К.* Проективный рисунок человека. М.: Смысл, 1996.
- Общая психодиагностика. Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
- Проективная психология / Под ред. Л.Абга, Л.Беллака. М.: Питер, 2000.
- Реньге В.Э.* Методика тематического теста // *Дридзе Т.М., Реньге В.Э.* Психология общения. Рига, 1979.
- Рикер П.* Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. М.: ИЦ «Академия», 1995.
- Романова Е.С., Потемкина О.Ф.* Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1992.
- Роршах Г.* Психодиагностика. М.: Когито-Центр, 2003. 336с.
- Семиотика и искусствометрия / Под ред. Ю.М.Лотмана. М.: Мир, 1972.
- Соколова Е.Т.* Мотивация и восприятие в норме и патологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.
- Соколова Е.Т.* К теоретическому обоснованию проективного метода // Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования / Под ред. А.С.Прангишвили, А.Е.Шерозия, Д.В.Бассина. Тбилиси: Мецниереба, 1978.
- Соколова Е.Т.* Проективные методы исследования личности. М: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
- Соколова Е.Т.* Из истории проективного метода. Совместный тест Роршаха для диагностики нарушений семейного общения. Методика косвенного измерения системы самооенок // Общая психодиагностика. Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.34—46, 194—206, 285—289.
- Соколова Е.Т.* Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.
- Соколова Е.Т.* Изучение личностных особенностей и самосознания при пограничных личностных расстройствах // *Соколова Е.Т., Николаева В.В.* Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995.
- Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С.* К обоснованию метода диалогического анализа случая // Вопросы психологии. 1977. №2. С.61—76.
- Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С., Лэонтиу Ф.* Связь феномена диффузной гендерной идентичности с когнитивным стилем личности // Вопросы психологии. 2002. №3. С.41—51.
- Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П.* О метакоммуникации в процессе проективного исследования пациентов с пограничными личностными расстройствами // Московский психотерапевтический журнал. 1997. №3. С.15—38.
- Фрейд А.* Анализ Я и механизмы защиты. М.: Просвещение, 1993.
- Фрейд З.* Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1989.
- Фрейд З.* Художник и фантазирование. М.: Республика, 1995.
- Хоментаскас Г.* Методика «рисунок семьи» // Общая психодиагностика. Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.206—211.
- Юнг К.Г.* О современных мифах. М., 1994.
- Юнг К.Г.* Архетип и символ. М.: Ренессанс, 1991.

Дополнительная

- Абрагам К.* Сон и миф. М.: Книгоиздательство «Современные проблемы», 1912.
- Брудный А.А.* Психологическая герменевтика. М.: Лабиринт, 1998.
- Верч Дж.* Голоса разума. М.: Тривола, 1996.
- Дильтей В.* Понимающая психология // Хрестоматия по истории психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. С.258—287.
- Дильтей В.* Описательная психология. М.: Алетейя, 1996.
- Лапланиш Ж., Понталис Ж.-Б.* Словарь по психоанализу. М.: Высшая школа, 1996.
- Левин К.* Динамическая психология. Избранные труды. М.: Смысл, 2001.

Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима. М.: Правда, 1987.

Огден Т. Мечты и интерпретации. М.: Класс, 2001.

Остер Д., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. М., 2001.

Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М.: Институт прикладной психологии, 1998.

Соколова Е.Т., Вавилов И.В., Ренге В.Э. Вариант теоретико-экспериментальной апробации ТАТ // Экспериментальные исследования в патопсихологии. М., 1976. С.60—65.

Соколова Е.Т., Коньков С.А. Рождение языка самовыражения (опыт анализа вербальных репрезентаций самосознания) // Московский психотерапевтический журнал. №3. 1994. С.107—141.

Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. М.: Класс, 1998.

Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.

Фрезер Дж. Фольклор в Ветхом Завете. М.: Политиздат, 1989.

Хиллман Дж. Исцеляющий вымысел. СПб., 1997.

Юнг К.Г. Психологические типы. М.: ИГ «Прогресс-Универс», 1995.

Юнг К.Г. Приближаясь к бессознательному // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.

Якобсон Р. Язык и бессознательное. М.: Гнозис, 1996.

Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии: В 2т. М.: ИЦ «Академия»; СПб.: Белый кролик, 1996. Т.2. С.91—126.

Akhtar S. Identity diffusion syndrome // Amer. J. Psychiatry. 1984. 141(11). P.1381—1384.

Beck S. The Rorschach Experiment. Ventures in Blind Diagnosis. N.Y.: Grune & Stratton, 1960.

Bellak L. The TAT, CAT and SAT in the clinical use. N.Y., 1978.

Blatt S. The differential effect of psychotherapy and psychoanalysis with analytic and introjective patients: the Menninger Psychotherapy Research Project Revisited // J. Amer. Psychoanal. Assn. 1992. 40:891.

Blatt S., Lerner H. Investigations in the psychoanalytic theory of object relations and object representations // J. Masling (Ed.). Empirical studies of psychoanalytic theories. N.J.: Hillsdale, 1983. Vol.1. P.189—249.

Bohm E. Lehrbuch der Rorschach-Psychodiagnostik. Bern; Stuttgart, 1978.

Exner J. F. Rorschach workbook for comprehensive system. N.Y., 1990.

Klopfer B. et al. The Rorschach technique. N.Y., 1962.

Kwawer J.S., Lerner P.M., Sugarman A. Borderline phenomena and the Rorschach Test N.Y., 1981.

Loosli-Usteri M. Manual pratique du test de Rorschach. Paris: Hermann, 1965.

Murray H. Thematic apperception Test, Manual. Cambridge, 1943.

Phillipson H. The Object Relations Technique. London, 1955.

Rapaport D. et al. Diagnostic psychological testing. Chicago, 1945—1946. . Vol.1, 2.

Rorschach H. Psychodiagnostik. Berne; Leipzig, 1921.

Schafer R. Projective testing and psychoanalysis. N.Y.: IUP, 1967.

Tomkins S.S. The Thematic Apperception Test. The Theory and Technique of Interpretation. N.Y., 1947.

Программу составила

Е.Т.Соколова, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Ю.В.Микадзе, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Н.С.Бурлакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

СПЕЦКУРСЫ, НЕ ВОШЕДШИЕ В ГОСТ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

1. Организационно-методический отдел

Цель курса

Введение студентов в проблематику анализа психотерапевтического процесса как особого рода разворачивающихся отношений.

Задачи курса:

- введение студентов в контекст гуманитарной культуры познания, в котором задается проблемное поле изучения самосознания и психотерапии;
- знакомство с наиболее дискутируемыми вопросами в области вычленения и описания основных процессов, механизмов и результатов психотерапевтического взаимодействия;
- формирование исследовательской установки по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания;
- приобретение первоначальных навыков работы с текстами — записями психотерапевтических сеансов;
- предоставление возможности овладения методами рефлексивного анализа психотерапевтических отношений;
- рассмотрение основных принципов функционально-структурного анализа психотерапевтического процесса.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

9 или 10 семестр.

Требования к уровню освоения содержания курса:

- В результате освоения курса студенты должны:
- углубить знания в области базовых теорий и практик психотерапии;
 - ориентироваться в проблематике исследований современного «психотерапевтического пространства».

II. Содержание курса

Раздел 1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы и их применение к исследованию психотерапии

Тема 1. Психотерапия как объект научного исследования

Проблема типа научности, в рамках которого может рассматриваться психотерапия. Проблема границ, отделяющих психотерапию от других научных дисциплин. Сопоставительный анализ различных определений психотерапии и соответствующие типы исследований.

Уровни исследования и анализа психотерапии: культурно (социально)-исторический, социологический, эпистемологический (соотношение предмета и метода), конкретно-эмпирический (анализ психотерапии как взаимодействия) и др.

Типы рациональности: естественнонаучный (классический) и гуманитарный диалогический (неклассический). Основные методологические постулаты, их влияние на возможности психологического познания в рамках психотерапии. Диалог двух исследовательских парадигм.

Тема 2. Герменевтика и психотерапия

Текст как предмет исследования и познания. Ситуация порождения текста. Поведение как текст. Рациональные и «бытийные» пласты текста. Переживание и структура сознания. Переживание и текст. Текст и диалог. Концепция диалогической природы сознания в трудах М.М.Бахтина. Диалог как онтологический принцип. Структура диалога; описание диалога извне и изнутри. Диалогичность понимания. Текст как высказывание сознания. Л.С.Выготский и проблема диалогичности самосознания. Понимание диалога в структурализме и семиотике (на примере работ Ю.М.Лотмана и Вяч.Иванова). Формальные характеристики диалога по Ю.М.Лотману. Текст как языковое образование. Структурализм и диалогический подход: предполагаемые исследовательские позиции, возможности применения к исследованию психотерапевтических текстов, дискуссионное противостояние. Проблема совмещения семиотического, структурного и диалогического анализов.

Диалогическая герменевтика и способы познания в психотерапии. Проблема метода исследования и его обоснования. Герменевтические исследования основных метафор, используемых для понимания специфики отношений между психотерапией и наукой. Герменевтический круг и психотерапевтическая ситуация. Идеи Ф.Шлейермахера, В.Дильтея, Г.Х.Хайдеггера, П.Рикера и др. и возможности психологического познания в психотерапии. Психоаналитическая герменевтика. Технологическая герменевтика (Х.То-

мэ, Х.Кехеле). Этапы феноменологических исследований в психотерапии. Исследования процессов понимания в психотерапии.

Сравнительный анализ различных герменевтик и их применения к исследованию психотерапевтического процесса.

Тема 3. Культурно-исторический анализ психотерапии

Проблема истории и логики развития новоевропейской психотерапии. Динамика социальной ситуации «врач—пациент» в «большом историческом времени». Соответствие характера психотерапии культуре и существующим в ней формам сознания (основные исследования).

Тема 4. Социология психотерапевтического знания

Структура социального диалога и особенности психотерапевтического знания. Социальные интересы и психотерапия. Исследования личных историй психотерапевтов и особенностей выдвигаемых ими концептуальных схем психотерапевтического процесса. Психотерапия как новая идеология, оппозиционная традиционной культуре.

Тема 5. Эпистемологический анализ психотерапевтического процесса

Связь и генетическая преемственность метода и представлений об онтологии психики (на примере психоанализа). Психотерапевтические методы и техники как диалогические образования.

Исследования парадигматических структур психотерапии. Разворачивание базовой структуры познания в связи с изменением объекта в психотерапии (на примере возникновения и последующего развития детского психоанализа).

Тема 6. Рефлексия существенных моментов психотерапевтической практики в рамках проективного исследования

Циклы в проективной методологии. Проблема экстерниоризации внутреннего опыта в проективном диагностическом обследовании. Анализ структуры диалога в проективном исследовании и его значимость для психотерапии. Анализ повествовательного дискурса в проективном исследовании и психотерапевтической практике.

Тема 7. Основные проблемы исследования психотерапевтического процесса сквозь призму диалога «классического» и «неклассического» типов рациональности

Проблема эффективности психотерапии: предпосылки, критерии и методы ее оценки. Мета-анализ результатов исследований эффективности психотерапии (Л.Люборски и Б.Сингер, К.Граве, А.Бергин и М.Ламберт и др.) Анализ парадоксальных результатов исследований. Реконструкция типов пациентов, обращающихся за помощью к психотерапевтам определенных школ и направлений. Проблема несопоставимости результатов. Проблема отсутствия об-

щепринятых критериев «психического здоровья» (принципы Г.Страппа). Проблема создания единого языка описания, принятого психотерапевтами разных школ и направлений, и подходы к ее разрешению.

От исследований полюса «пациент» и полюса «терапевт» к процессуальной модели анализа взаимоотношений. От исследований К.Роджерса к современным исследованиям взаимодействий. Требования к созданию процессуальных моделей. Отличие акта познания психотерапевта (позиция участвующего наблюдателя) от научного акта познания. Проблема трансформации модели из «описывающей» в «предписывающую» (Х.Томэ, Х.Кехеле). Критерии оценки и верификации процессуальных моделей в психотерапии. Проблема методов исследования психотерапевтического процесса. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов: основания, возможности, границы. Современные интегративные программы по исследованию психотерапевтического опыта.

Раздел II. Диалогическая парадигма и исследования психотерапевтического процесса

Тема 8. Диалогическая процессуальная модель

Психотерапия как сложный многоуровневый диалог. Основные методологические принципы исследования. Взаимодействующие стороны процесса (пациент и психотерапевт) как участники диалога и как «пространство диалога» одновременно. Совмещение структурного и генетического анализов в рамках диалогического подхода. Динамический язык описания. Понятия внутреннего и внешнего диалога. Диалогическая парадигма в применении к исследованию динамики самосознания пациента в ходе психотерапевтического процесса и к описанию собственно психотерапевтического процесса. Диагностика внутренних диалогов в структуре самосознания: требования к осуществляющему анализ, методы исследования. Содержательные, динамические и формальные показатели деинтегрированного внутреннего диалога. Анализ случаев.

Тема 9. Психотерапевтический процесс как функциональная структура

Уровни отображения и функционирования психотерапевтической системы. Фазы психотерапевтического процесса. Внешний (терапевтический) и внутренний диалоги. Организация внешнего диалога. Многофункциональность высказываний психотерапевта. Структура терапевтических высказываний. Основные типы терапевтических вопросов. Специфика действий психотерапевта, направленных на развертывание внутреннего диалога. Функционально-структурный анализ психотерапевтической активности, способ-

ствующей развертыванию внутреннего диалога. Критерии развертывания внутреннего диалога. Внутренний диалог психотерапевта. Диалог за пределами психотерапии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Различные типы научности, в рамках которых может рассматриваться психотерапия.
2. Психотерапия как объект научного исследования.
3. Современные исследования психотерапевтического процесса: сдвиг от исследований полюса «пациент» и полюса «психотерапевт» к изучению отношений между ними.
4. Проблема эффективности психотерапии, подходы к ее разрешению.
5. Проблема интеграции различных школ и направлений: основные исследования.
6. Проблема многомерности изменений, происходящих в психотерапии, способы их изучения.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Диалогическая герменевтика М.М.Бахтина.
2. Дискуссионное противостояние естественнонаучной и гуманитарной парадигм в области описания и изучения психотерапевтического процесса.
3. Различные определения психотерапии и типы исследований.
4. Текст в гуманитарных науках и способы его анализа.
5. Методы исследования психотерапевтического процесса.
6. Связь психотерапевтического метода и представления об онтологии психики (на примере психоаналитической психотерапии).
7. Процесс психотерапии: основные направления современных исследований.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Основные принципы естественнонаучной парадигмы в их преломлении к изучению психотерапии. Типы исследований психотерапии.
2. Гуманитарная парадигма: основные методологические постулаты, принципы исследования, их отражение в исследованиях психотерапии.
3. Диалогическая герменевтика, основные положения, пути применения.
4. Уровни анализа психотерапевтического процесса.

5. Исследования психотерапевтического процесса как особого рода коммуникации.

6. Психотерапевтические методы и техники как диалогические образования.

7. Процессуальные модели психотерапии: требования к их созданию, критерии оценки и верификации. Основные модели.

8. Диалогическая процессуальная модель.

9. Функционально-структурный анализ активности психотерапевта.

10. Проективная методология как попытка рефлексии психотерапевтической практики.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы и их применение к исследованию психотерапии	40	20		20
1	Психотерапия как объект научного исследования	3	2		1
2	Герменевтика и психотерапия	9	4		5
3	Культурно-исторический анализ психотерапии	9	5		4
4	Социология психотерапевтического знания	6	3		3
5	Эпистемологический анализ психотерапевтического процесса	6	3		3
6	Рефлексия существенных моментов психотерапевтической практики в рамках проективного исследования	4	2		2
7	Основные проблемы исследования психотерапевтического процесса сквозь призму диалога «классического» и «неклассического» типов рациональности	3	1		2
	<i>Раздел II.</i> Диалогическая парадигма и исследования психотерапевтического процесса	20	10		10
8	Диалогическая процессуальная модель	10	5		5
9	Психотерапевтический процесс как функциональная структура	10	5		5
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Бахтин М.М.* Автор и герой в эстетической деятельности // *Бахтин М.М.* Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. С.7—162.
- Бахтин М.М.* К методологии гуманитарных наук // *Бахтин М.М.* Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. С.361—373.
- Бурлакова Н.С.* Функционально-структурный анализ деятельности психотерапевта на модели психотерапии пограничных личностных расстройств // Журнал практического психолога. 1997. №5. С.80—95.
- Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И.* Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. 352с.
- Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И.* Детский психоанализ: школа А.Фрейд. М.: ИЦ «Академия», 2004. 280с.
- Бурлакова Н.С., Соколова Е.Т.* О некоторых результатах внутридиалогического анализа психотерапии // Мир психологии. 1996. №3. С.75—82.
- Волошинов В.Н.* Марксизм и философия языка. М.: Лабиринт, 1993. 192с.
- Выготский Л.С.* История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1983. Т.3. С.5—314.
- Калмыкова Е.С., Кэхеле Х.* Психотерапия как объект научного исследования // Основные направления современной психотерапии / Под ред. А.М. Боковой. М.: Когито-Центр, 2000. С.15—43.
- Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г.* Анализ нарративов пациента: ССРТ и дискурс-анализ // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С.177—201.
- Копьев А.С.* Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники // Московский психотерапевтический журнал. 1992. №1. С.33—48.
- Кэхеле Х., Томэ Г.* Современный психоанализ: исследования. СПб.: ВЕИП, 2001. 304с.
- Лотман Ю.М.* О семиосфере // Структура диалога как принцип работы семиотического механизма. Тарту, 1984. Труды по знаковым системам. XVII. Вып.641. С.5—23.
- Лотман Ю.М.* О редукции и развертывании знаковых систем (К проблеме «фрейдизма и семиотическая культурология») // *Лотман Ю.М.* Избранные статьи: В 3т. Таллин, 1992. Т.1. С.381—385.
- Олешкевич В.И.* Рождение новой психотехнической культуры. М.: Экос, 1997. 175с.
- Рикер П.* Конфликт интерпретаций. М.: ИЦ «Академия»; МЕДИУМ, 1995. 412с.
- Роджерс К.Р.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994. С.172—207, 251—329.
- Соколова Е.Т.* Психотерапия: теория и практика. М.: ИЦ «Академия», 2002. 368с.
- Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С.* К обоснованию метода диалогического анализа случая // Вопросы психологии. 1997. №2. С.61—76.
- Ташлыков В.А.* Психология лечебного процесса. Л.: Медицина, 1984.
- Томе Х., Кэхеле Х.* Современный психоанализ: В 2т. М.: ИГ «Прогресс-Универс», 1990. Т.1. С.25—92, 461—514. Т.2. С.19—63, 379—465, 655—658.
- Фрейд З.* Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1989. С.287—300.
- Фуко М.* История безумия в классическую эпоху. СПб.: Университетская книга, 1997. 573с.
- Эволюция психотерапии: В 4т. М.: Класс, 1998. Т.1. С.57—83, 110—133, 272—287. Т.2. С. 11—33, 117—145, 146—168, 171—212, 255—281, 330—351. Т.3. С.55—71, 180—200.
- Lambert M.J., Bergin A.E.* The effectiveness of psychotherapy. Handbook of Psychotherapy and Behavior Change. N.Y.: Wiley, 1994. P.143—189.
- Lambert M.J., Bergin A.E.* Achievements and Limitations of Psychotherapy Research // *Freedheim D.K.* (ed.) History of psychotherapy. A century of change. Washington: American Psychol. Association, 1992. P.360—390.
- Talley P.F., Strupp H.H., Butler S.F.* (eds.) Psychotherapy Research and Practice, Bringing the Gap., N.Y.: Basic Books, 1991.
- Strupp H.H., Howard K.I.* A brief History of Psychotherapy Research. // *Freedheim D.K.* (ed.) History of psychotherapy. A century of change. American Psychol. Association, Washington, 1992. P.309—334.

Программу составила

Н.С.Бурлакова, кандидат психологических наук,
доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Е.Т.Соколова, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

И.М.Кадыров, кандидат психологических наук,
доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМА МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ
И МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с теоретическими этапами решения проблемы; с нейропсихологическим подходом к изучению межполушарных отношений; с многочисленными данными, полученными на клиническом материале и на здоровых испытуемых; с современными представлениями о механизмах межполушарного взаимодействия, лежащих в основе нарушений психики при различных заболеваниях, а также в основе компенсаторных перестроек функциональных систем.

Задачи курса:

— показать студентам важность проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия для клинической психологии, ее сложность и многоплановость; возможности ее решения с позиций системно-деятельностного и междисциплинарного подходов; особое место проблемы в решении задач реабилитации и коррекции;

— познакомить студентов с богатейшими фактическими данными, полученными на клиническом и экспериментальном материале, с синдромами нарушения межполушарного взаимодействия;

— обозначить методологические принципы, лежащие в основе исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия;

— познакомить студентов с методиками исследования и оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

9 или 10 семестр, после лекционных курсов «Нейропсихология» и «Клиническая психология».

Требования к уровню освоения содержания курса

Студенты должны:

— уметь определять проблему межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия как одну из центральных проблем клинической психологии и содержательно раскрывать ее теоретические и прикладные аспекты;

— ориентироваться в научных публикациях по данной проблематике;

— владеть методами исследования и оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии

Тема 1. Вклад нейропсихологии в изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Аспекты проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия: анатомические, физиологические, клинические. История и современное состояние проблемы (модели, концепции). Два основных аспекта проблемы: функциональная специфичность полушарий и межполушарное взаимодействие. Прогрессивная латерализация психических функций. Асимметрия полушарий мозга на уровне коры и подкорковых образований. Асимметрия трех блоков мозга (А.Р.Лурия). Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.

Тема 2. Методы исследования и оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Методологические принципы создания конкретных методов исследования межполушарных отношений. Модели изучения функциональной асимметрии мозга человека. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Раздел II. Латеральные особенности мозговой организации высших психических функций

Тема 3. Мозговые комиссуры

Синдромы «расщепленного мозга». Роль мозолистого тела в организации высших психических функций (ВПФ).

Тема 4. Латеральные особенности зрительно-гностических функций

Нарушения зрительного гнозиса при локальной патологии левого и правого полушарий головного мозга. Роль функциональной асимметрии мозга в константности восприятия размеров, в восприятии дальнего и ближнего пространства, в опознании цветных изображений и изображений лиц, в отображении пространственных отношений в рисунке. Явления игнорирования части пространства.

Тема 5. Взаимодействие полушарий головного мозга в мнестических процессах

Особенности нарушений памяти при поражениях правого и левого полушарий мозга. Межполушарная организация памяти на мо-

делях «узнавание — активное припоминание», «непроизвольное — произвольное запоминание».

Тема 6. Латеральные особенности тактильного гнозиса

Нарушения тактильных функций у больных с поражениями теменных областей правого и левого полушарий головного мозга.

Тема 7. Межполушарное взаимодействие в речевых процессах

Нарушенные и сохраненные структуры речи при поражениях правого и левого полушарий головного мозга. Латеральные особенности письма и чтения. Язык и мозг.

Тема 8. Функциональная асимметрия мозга и интеллектуальная деятельность

Нарушения интеллектуальной деятельности при поражениях правого и левого полушарий головного мозга. Вклад правого и левого полушарий мозга в динамическую организацию интеллектуальной деятельности. Мозг и два модуля мышления.

Тема 9. Эмоции и функциональная асимметрия мозга

Эмоциональные расстройства, вызванные односторонними поражениями мозга. Роль правого и левого полушарий мозга в регуляции эмоциональных состояний человека.

Тема 10. Особенности нарушений психических процессов у неправоруких

Латеральные отличия нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга.

Раздел III. Место проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии

Тема 11. Исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия и их значение для развития патопсихологии

Особенности нейропсихологических симптомов при шизофрении; эпилепсии; аффективных расстройствах настроения; посттравматических расстройствах, связанных со стрессом; соматоформных расстройствах. Изменение активации полушарий головного мозга при психической патологии. Функциональная асимметрия мозга и современная психофармакотерапия. Когнитивные модели межполушарных отношений как попытка понимания различных нарушений психики и поведения.

Тема 12. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в онтогенезе

Динамика формирования межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Роль фактора доминантности в проявлении нарушений психических процессов у детей. «Дисгенетический синдром» функ-

ционального генеза. Феномен патологического левшества. Нарушение межполушарных отношений и некоторые типы дизонтогенеза. Межполушарная асимметрия при старении.

Тема 13. Межполушарное взаимодействие и индивидуальные различия

Профиль межполушарной асимметрии, или латеральной организации мозга (ПЛО). Исследования типов ПЛО в норме. Диапазон индивидуальных различий по показателям ПЛО. Когнитивные способности (когнитивный стиль) и их зависимость от типа доминантности полушарий. Межполушарное взаимодействие и вербальные процессы у здоровых людей. Состояние функциональных асимметрий мозга человека и различные факторы психической деятельности.

Раздел IV. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в реабилитационном и коррекционном направлении клинической психологии

Тема 14. Межполушарное взаимодействие как один из базисных компенсаторных механизмов работы мозга

Спонтанное восстановление ВПФ. Роль правого полушария мозга в восстановлении речи. Особенности восстановления речи у детей и неправоруких. Динамика межполушарного взаимодействия в реабилитации психических и неврологических больных.

Тема 15. Особенности коррекции психических процессов у детей с патологическим левшеством

Описание психологического статуса детей с наличием фактора левшества. Специфичность подхода к леворуким детям. Специальные методы психологического и дефектологического воздействия в коррекционной работе.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Является ли межполушарная асимметрия частным случаем межполушарного взаимодействия?
2. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие: основа или механизм психической деятельности человека?
3. Вклад каждого из полушарий головного мозга в психическую деятельность человека.
4. Различаются ли между собой понятия «межполушарные факторы» и «полушарные факторы»?
5. Специфика построения эксперимента для исследования межполушарного взаимодействия.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Особенности нейропсихологического синдрома у детей с агенезией мозолистого тела.
2. Проблема связи когнитивного стиля и особенностей межполушарной организации мозга.
3. Межполушарные отношения и возрастной фактор.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Определение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
2. Модели изучения межполушарного взаимодействия.
3. Варианты изменения межполушарного взаимодействия при локальной и психиатрической патологии.
4. Динамика межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
5. Динамика межполушарного взаимодействия в ходе медикаментозного лечения и реабилитационного процесса.
6. Теоретические этапы развития проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
7. Феномен левшества у детей и специфика коррекционной работы с ними.
8. ПЛО и когнитивный стиль человека
9. Особенности нарушений ВПФ при различной латерализации поражения мозга.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии	8	4		4
1	Вклад нейропсихологии в изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	4	2		2
2	Методы исследования и оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	4	2		2

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел II.</i> Латеральные особенности мозговой организации высших психических функций	32	16		16
3	Мозговые комиссуры	4	2		2
4	Латеральные особенности зрительно-гностических функций	4	2		2
5	Взаимодействие полушарий головного мозга в мнестических процессах	4	2		2
6	Латеральные особенности тактильного гнозиса	4	2		2
7	Межполушарное взаимодействие в речевых процессах	4	2		2
8	Функциональная асимметрия мозга и интеллектуальная деятельность	4	2		2
9	Эмоции и функциональная асимметрия мозга	4	2		2
10	Особенности нарушений психических процессов у неправоруких	4	2		2
	<i>Раздел III.</i> Место проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии	12	6		6
11	Исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия и их значение для развития патопсихологии	4	2		2
12	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в онтогенезе	4	2		2
13	Межполушарное взаимодействие и индивидуальные различия	4	2		2
	<i>Раздел IV.</i> Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в реабилитационном и коррекционном направлении клинической психологии	8	4		4
14	Межполушарное взаимодействие как один из базисных компенсаторных механизмов работы мозга	4	2		2
15	Особенности коррекции психических процессов у детей с патологическим левшеством	4	2		2
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Актуальные проблемы психофизиологии и нейропсихологии: Сб. науч. трудов / Под ред. А.Н.Лебедева, Б.А.Маршнина, Н.В.Гребенникова, Н.Г.Манелис, Е.Г.Удачиной. М.: Институт психологии АН СССР, 1991. С.122—136, 163—171, 213—253.

Балонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушарий. Л.: Наука, 1976. 220с.

Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М.: Медицина, 1986. 288с.

Величко М.А., Ковязина М.С. Особенности психических процессов у детей с врожденной патологией мозолистого тела (обзор литературы) // Особый ребенок: Исследования и опыт помощи. Материалы семинара «Организация службы социально-психологической помощи детям с острой школьной недостаточностью и их семьям». Москва, 4—7 мая 1998 г. М.: Теревинф, 1998. С.27—35.

Газзанига М. Расщепленный человеческий мозг. М.: Мир, 1974. 172с.

Глозман Ж.М., Ковязина М.С., Ермолаев Д.В. Роль правого и левого полушарий в эмоциональной оценке зрительных стимулов // Физиология человека. 2000. Т.26. №4. С.25—29.

Деглин В.Л. Лекции о функциональной асимметрии мозга человека. Амстердам; Киев: Ассоциация психологов Украины, 1996. 151с.

Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. М.: Книга, 1994. 231с.

Ефремов В.С., Случевский Ф.И., Розенфельд Е.Н. и др. Межполушарная асимметрия и зрительное восприятие у больных шизофренией // Труды ленингр. науч.-исслед. психоневр. ин-та им. В.М. Бехтерева. 1981. Т.97.

Костандов Э.А. Функциональная асимметрия полушарий мозга и неосознаваемое восприятие. М.: Наука, 1983. 170с.

Котик Б.С. Межполушарное взаимодействие у человека. Ростов н / Д.: Изд-во Ростов. ун-та, 1992. 176с.

Москвин В.А. Межполушарная асимметрия и индивидуальные стили эмоционального реагирования // Вопросы психологии. 1988. №6. С.16—120.

Москвин В.А. Индивидуальные профили латеральности и некоторые особенности психических процессов (в норме и патологии): Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1990. 191 с.

Москвичюте Л.И., Симерницкая Э.Г., Смирнов Н.А. и др. О роли мозолистого тела в организации высших психических функций // А.Р.Лурия и современная психология / Под ред. Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Б.В. Зейгарник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. С.143—150.

Невская А.А., Леушина Л.И. Асимметрия полушарий головного мозга и опознание зрительных образов. Л.: Наука, 1990. 152с.

Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Наука, 1986. 206с.

Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. С.8—113.

Новые методы нейропсихологического исследования: Сб. науч. трудов / Под ред. Е.Д.Хомской, И.В.Гребенниковой, Б.А.Маршнина и др. М.: Институт психологии АН СССР, 1989. С.38—51, 63—82, 129—137, 159—176, 188—202.

I Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.82—138.

Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 112с.

Семенович А.В. Актуальные проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития: // Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Под ред. Л.С.Цветковой. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. С.84—138.

Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. Нейропсихологические исследования / Под ред. А.Р.Лурия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. Вып.10. 95с.

Функциональная межполушарная асимметрия / Под ред. Н.Н.Боголепова, В.Ф.Фокина. М.: Научный мир, 2004. 728с.

Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий: Учеб. пособие. М.: РПА, 1997. 282с.

Хомская Е.Д., Привалова Н.Н., Ениколопова Е.В., Ефимова И.В. и др. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. 78с.

Шмарьян А.С. Мозговая патология и психиатрия. М.: Медицина, 1949. 351с.

Эрдели А.К. Исследование функциональной асимметрии тактильного восприятия // Вопросы психологии. 1979. №2. С.126—131.

Программу составила

М.С.Ковязина, кандидат психологических наук, научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

Л.С.Цветкова, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Н.К.Корсакова, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

**ПРОГРАММА КУРСА
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И НОВЫЕ ГРАНИЦЫ СОЦИАЛЬНОЙ
ДЕТЕРМИНАЦИИ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ»**

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с теоретическими принципами и методическими рекомендациями в области эффективного использования возможностей современных технологий и противостояния исходящим от них опасностям для формирования гармоничной, успешно самореализующейся личности

Задачи курса:

— ознакомление студентов с основными теоретическими достижениями культурно-исторической теории формирования психических процессов в области нормального и аномального личностного развития;

— формирование представлений о современных теориях аддиктивного поведения и концепциях профилактики, психокоррекции и реабилитации;

— ознакомление с клинико-психологической спецификой различных форм культурной патологии;

— освоение студентами возможностей использования феномена селекции мотивов для определения зоны ближайшего развития, разработки индивидуальной системы педагогических воздействий, профилактики, психокоррекции и реабилитации аномалий личностного развития вследствие злоупотребления современными технологиями удовлетворения потребностных состояний.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

9 семестр.

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны:

— уверенно владеть концепцией эффективного анализа изучаемых феноменов;

— быть способными к самостоятельной, профессионально компетентной разработке программы психологической помощи в конкретной ситуации.

II. Содержание лекционного курса

Тема 1. Феноменология социальной детерминации границ нормы и патологии посредством современных технологий

Место клинико-психологических исследований последствий распространения современных технологий в системе разных дисциплин. Основные понятия использования новейших технологий и злоупотребления (abuse) ими. Характеристика возможностей личностного развития с помощью современных технологий. Характеристика симптомов и синдромов злоупотребления современными технологиями.

Тема 2. Теоретические основы исследования границ нормы и патологии личности

Основные теории динамики личностно-средового взаимодействия. Проблема интеграции биологического, социологического и психологического подходов. Культурно-исторический подход к проблеме нормы и патологии.

Тема 3. Клинико-психологические аспекты формирования патологических стереотипов деятельности, опосредствованной «хищными» технологиями современности

Клинико-психологическая характеристика аддиктивного поведения. Динамика соотношения идеального и реального Я, опосредствованная возможностями новейших технологий. Принципы и этапы психолого-педагогической работы по формированию адекватного отношения к современным технологиям удовлетворения потребностных состояний и использованию этих технологий для личностного роста.

Тема 4. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации злоупотребления достижениями технического и социального прогресса

Бихевиористский подход. Психоаналитический подход. Культурно-исторический подход.

Тема 5. Организационные основы психогигиенической, профилактической и коррекционной работы государственных и общественных организаций

Нормативные документы ВОЗ и Минздрава РФ и приоритетные направления их совершенствования. Возможные стратегии и тактики деятельности научных и общественных организаций по гармоничной интеграции новейших технологий в жизнь социума и личности.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Интерпретация феноменов «культурной патологии» в классических психологических концепциях.
2. Психологическая сущность процесса опредмечивания и переопредмечивания потребностных состояний.
3. Общие признаки современных технологий.
4. Важнейшие этапы опредмечивания и трансформации потребностных состояний посредством современных технологий.
5. Диалектика понятий «усилие—насилие» в контексте проблемы личностного роста и личного достижения.
6. Психотехника оптимального использования предоставляемых ситуацией степеней свободы как способ превращения необходимого усилия в удовольствие.
7. Феномен селекции мотивов как индикатор смысловых установок личности.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Формы социально-психологической адаптации и дезадаптации посредством Интернет-технологий.
2. Клинико-психологические последствия экспансии технологий быстрого питания.
3. Деформации образа мира, детерминируемые развлекательными телекоммуникационными технологиями.
4. Современные технологии коррекции тела и проблема телесности.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Каковы психологические механизмы детерминации новых границ нормы и патологии посредством современных технологий?
2. В чем состоит психологическая сущность Интернет-технологий?
3. Перечислите и дайте психологическую характеристику наиболее распространенным Интернет-технологиям.
4. Какие задачи личностного роста и социальной адаптации можно решать с помощью Интернета?
5. Каковы наиболее распространенные формы и последствия злоупотребления Интернет-технологиями?
6. Основные концепции психологической коррекции и аномалий личности, сформированных посредством Интернет-технологий.

7. Психологическая сущность деформаций образа мира посредством развлекательных телекоммуникационных технологий.

8. Клинико-психологические следствия неадекватного отношения к питанию.

9. Проблема адекватного отношения к современным технологиям коррекции тела.

10. В чем принципиальное отличие «новейших» технологий удовлетворения потребностных состояний от «традиционных» технологий?

11. Психологическая сущность технологий «глобализации».

12. Психологические ресурсы эффективного противостояния терроризму.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
1	Феноменология социальной детерминации границ нормы и патологии посредством современных технологий	12	6		6
2	Теоретические основы исследования границ нормы и патологии личности	12	6		6
3	Клинико-психологические аспекты формирования патологических стереотипов деятельности, опосредствованной «хищными» технологиями современности	12	6		6
4	Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации злоупотребления достижениями технического и социального прогресса	12	6		6
5	Организационные основы психогигиенической, профилактической и коррекционной работы государственных и общественных организаций	12	6		6
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. 519с.
- Выготский Л.С.* Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1982. Т.1. С.228—291.
- Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е.Войсунского. М.: Можайск-Терра, 2000. 432с.
- Информационная и психологическая безопасность в СМИ / Под ред. А.И.Донцова, Я.Н.Засурского, Л.В.Матвеевой. М.: Аспект-Пресс, 2002. 335с.
- Корольков А.А., Петленко В.П.* Философские проблемы теории нормы в биологии и медицине. М.: Медицина, 1977. 392с.
- Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304с.
- Матвеева Л.В. и др.* Психология телевизионной коммуникации. М.: УМК «Психология», 2000. 362с.
- Московичи С.* Век толп. М.: Центр психологии и психотерапии, 1996. 478с.
- Тищенко П.Д.* Био-власть в эпоху биотехнологий. М.: ИФ РАН, 2001. 177с.
- Роджерс К., Фрейберг Д.* Свобода учиться. М.: Смысл, 2002. 527с.
- Тхостов А.Ш.* Психология телесности. М.: Смысл, 2002. 287с.
- Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г.* Современные технологии и новые границы социокультурной детерминации нормы и патологии // Психология. Современные направления междисциплинарных исследований. М.: Изд-во ИП РАН, 2003. С.66—79.
- Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г.* Технологические детерминанты определения границ нормы и патологии // Материалы съезда психологов в Санкт-Петербурге. СПб., 2003.
- Фромм Э.* Иметь или быть? М.: Прогресс, 1986. 238с.
- Фуко М.* Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. М.: Магистериум Касталь, 1996. 448с.
- Фуко М.* Рождение клиники. М.: Смысл, 1998. 307с.
- Эммонс Р.* Психология высших устремлений. М.: Смысл, 2004. 416с.
- Дополнительная**
- Барт Р.* Избранные работы. М.: ИГ «Прогресс-Универс», 1994. 615с.
- Бодрийяр Ж.* Система вещей. М.: Рудомино, 1995. 168с.
- Бодрийяр Ж.* Символический обмен и смерть. М.: Добросвет, 2000. 389с.
- Лакан Ж.* Функция и поле речи и языка в психоанализе. М., 1995.
- Лурия А.Р.* Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. 504с.

Сартorius Н. Охрана психического здоровья в начале 80-х годов // Бюллетень ВОЗ. 1983. Т.61. №1. С.1—5.

Сурнов К.Г. Бы & Ли. Развернутые психологические метафоры, сказки и эссе. М.: ИПВА, 2002. 143с.

Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М.: Ренессанс, 1992. 289с.

Программу составил

К.Г.Сурнов, кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Е.Ю.Балашова, кандидат психологических наук,
ведущий научный сотрудник (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с основными моделями психоаналитической диагностики применительно к разным типам и уровням личностной психопатологии.

Задачи курса:

— ознакомление студентов с общими принципами построения психоаналитически ориентированного диагностического обследования, особенностями его проведения;

— ознакомление с конкретными методическими приемами психоаналитически ориентированной диагностики личностных нарушений и разными стратегиями проведения оценочного интервью;

— развитие способностей студентов к анализу клиничко-психологической реальности.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 или 9 семестр. Курс читается для студентов, специализирующихся в области психокоррекции и психотерапии, психологии личности и аномального развития ребенка и рекомендуется как дополнение к курсам «Личностные расстройства», «Введение в клинический психоанализ», «Введение в психоаналитическую терапию» и практикуму по психологической коррекции и психотерапии.

Требования к уровню освоения содержания курса

Прослушав данный курс, студенты обязаны:

— знать основные принципы психоаналитической диагностики;

— понимать задачи, логику применения основных диагностических приемов и методов;

— уметь фиксировать, анализировать и интерпретировать полученные данные.

II. Содержание лекционного курса

Тема 1. Психоаналитическая диагностика, ее значение для психоанализа и соотношение с диагностикой в психиатрии, психосоматической медицине и психологии

Проблема диагноза в психоанализе: для чего нужна психоаналитическая диагностика? Значение диагноза в планировании, выборе формата, прогнозировании хода, возможных осложнений и

результатов психотерапии. Место диагностического исследования у З.Фрейда. Проблема отбора пациентов для анализа в классическом психоанализе. Исследования Берлинского института. Начальное интервью или пробный анализ? Влияние психоаналитического мышления на психиатрическую диагностику в Европе и США: работы Э.Блойлера, А.Брилла, Дж.Патнэма и др. Психоаналитическая диагностика, психиатрическая нозологическая система и диагностические модели психосоматической медицины. Психиатрический диагноз и понятие «тотального» диагноза у М.Балинта. Психоаналитическая диагностика и психологическая диагностика. Проективные тесты (ORT, TAT, тест ранних воспоминаний и т.д.), структурное клиническое интервью Л.Беллака и дифференциальная диагностика. Психологические методы оценки структуры и функций Эго, особенностей Я- и объект-репрезентаций, объектных отношений, уровня защитных механизмов и тестирования реальности.

Тема 2. Этапы развития и основные модели психодинамического интервью. Задачи и принципы психоаналитической диагностики

Определение психодинамического интервью М.Гиллом. Цели и задачи психодинамического интервью: установление раппорта, оценка психического статуса пациента, оценка возможности применения психотерапии. «Терапевтическое» измерение. Динамическое интервью М.Гилла. Интервью Салливана и интерперсональная теория психиатрии. Определеение и базовые понятия интервью по Салливану: вокальная природа коммуникации, «двое-группа» (участники интервью и воображаемые Другие); добровольная интеграция участников; отношения «эксперт—клиент»; характерный рисунок жизни пациента; ожидание пользы и улучшения; интервьюер как участвующий наблюдатель; «паратаксическое» искажение. Структурирование интервью. Этапы проведения и процесс интервью. «Формальный зачин», «разведка», «заключение». Использование свободных ассоциаций и техника проведения «интерперсонального» интервью.

Тэвистокская модель диагностического интервью (М.Балинт и Е.Балинт) и акцент на «терапевтических» отношениях. Функциональное единство переноса и контрпереноса в диагностическом интервью. Интервью как «би-персональный» процесс. Основные параметры оценки развития отношений «интервьюер—пациент» в ходе интервью. Важные моменты и события в интервью (неожиданные утверждения, появление эмоциональных реакций, ошибочных действий, исключение жизненных событий, удержание пациентом информации и т.д.). Полученные данные и их оценка. Основания для выбора психотерапии. Определеение ближайших задач. Соотно-

шение «терапевтического» измерения и «диагностического» компонента в интервью. Диагностическое интервью как терапевтическое интервью.

Гейдельбергская модель диагностического интервью. Биографический анамнез А.Дюрсена. Социализирующее интервью Л.Луборского. Начальное интервью Х.Аргеландера. Начальное интервью как миниатюрная аналитическая ситуация, в которой психоаналитический инструментарий используется в диагностических целях. Проблема и возможности соединения в интервью двух форм опыта — фиксации «объективной информации» и развития субъективного переживания. Понятие «сценической», или ситуационной информации. Динамика разговора и личность пациента. Мотивация (сознательная и бессознательная) и задачи партнеров по интервью. Типы мотивации: «пациент, которого привели»; «требовательный пациент»; «нетребовательный (или непродуктивный) пациент»; «просвещенный пациент». Организация ситуации беседы, способствующей коммуникации и проявлению личностных затруднений. Основные технические принципы проведения интервью. Сеттинг интервью: время, продолжительность, место, количество. Пациент, «психическая болезнь» и «смысл болезненного процесса». «Психо-логика». Соппротивление интервью, технические рекомендации по его преодолению. Динамика, «гештальт» и эффекты ситуации беседы. Интервью диагностическое или интервью терапевтическое? Представления о «диагностико-терапевтическом» интервью.

Структурная диагностическая модель О.Кернберга. Структурный диагноз и классификация личностных расстройств: невротическая, пограничная и психотическая личностная структуры. Критерии структурной диагностики: степень интеграции идентичности, тип основных защит и способность к тестированию реальности. Структурное интервью как метод диагностики личностных расстройств. Цели и задачи структурного интервью. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических личностных нарушений. Оценка прогноза и показаний к психотерапии. Оценка мотивации пациента и его способности к самонаблюдению и сотрудничеству. Оценка симптомов, конфликтов, затруднений, защитной и структурной организации личности пациента в ситуации взаимодействия «здесь-и-теперь». Определение, последовательность, назначение и диапазон действия основных технических приемов ведения интервью. Прояснение, конфронтация и интерпретация. Интерпретация переноса в структурном интервью. Этапы и цикл интервью. Основные блоки вопросов, затрагиваемые в ходе интер-

вью. Процесс интервью: систематический поиск информации и движение по «ключевым» симптомам. Специфика и задачи начальной, средней и заключительной фазы структурного интервью. Биография и анамнез в контексте структурного интервью. Сеттинг интервью и основные рекомендации интервьюеру. Практические рекомендации для проведения интервью: подготовка и ориентация пациента в отношении целей интервью; создание поддерживающей атмосферы; учет ситуационных параметров, действующих на пациента; составление плана интервью; соблюдение определенных рамок, в которых проводится интервью; эластичность техники интервью. Интерферирующее влияние и диагностическое значение контрпереноса. Структурное диагностическое интервью и выбор оптимальной терапевтической стратегии. Специфика проведения интервью в условиях частной практики, кабинетов психологической помощи и психиатрического стационара. Рекомендации к составлению заключения по данным психодинамического диагностического обследования. Клинические иллюстрации и демонстрации психодинамического интервью. Практические занятия на клинических базах.

Тема 3. Применение формализованных процедур анализа материалов психодинамического интервью в решении диагностических, терапевтических и исследовательских задач

Основные форматы подготовки материалов интервью к систематическому анализу структуры и динамики межличностного («терапевтического») взаимодействия, особенностей переноса и личностной организации пациента. Характеристика метода CCRT Л.Луборского и его применение в оценке интернализированных конфликтных структур отношений. Схема проведения CCRT. Современные модификации CCRT. «Интерперсональная диагностика» личностных расстройств по Л.Бенджамин. Метод структурного анализа социального поведения (SASB). Циркулярная модель социального поведения и основные параметры SASB. Оценка межличностных трансакций, Я-концепции, процесса построения отношений при различных расстройствах личности. Конфигурационный анализ (М.Горовиц) и его применение в оценке динамики структуры личности, а также паттернов межличностного взаимодействия. «Операционализированная психодинамическая диагностика» (OPD). Структура OPD, основные оси оценки; рекомендации к проведению. Применение формализованных процедур анализа материалов психодинамического интервью в решении диагностических, терапевтических и исследовательских задач

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Развитие техники психоаналитической диагностики. Характеристика основных форматов психоаналитической психотерапии.
2. Специфика психоаналитической диагностики и диагностики в психиатрии, психологии и психосоматической медицине.
3. Составление заключения по данным психодинамического интервью.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Конфигурационный анализ и другие возможности исследования процесса взаимодействия пациента и психолога в ходе психодинамического интервью.
2. Психодинамическая диагностика интерперсональных паттернов при личностных расстройствах.
3. Использование методов SASB и OPD в оценке личностной организации пациентов с шизо-аффективными психозами (на материале психодинамических интервью).

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Диагноз в психоанализе. Цели и задачи психоаналитической диагностики.
2. Психоаналитическая диагностика, психиатрическая нозологическая система и диагностические модели психосоматической медицины.
3. Психоаналитическая диагностика и психологическая диагностика.
4. Определение психодинамического интервью. Цели и задачи психодинамического интервью.
5. Интервью Салливана и интерперсональная теория психиатрии.
6. Психодинамическое интервью М.Гилла и Тэвистокская модель диагностического интервью.
7. Соотношение «терапевтического» измерения и «диагностического» компонента в интервью.
8. Гейдельбергская модель диагностического интервью. Биографический анамнез А.Дюрсена.
9. Социализирующее интервью Л.Луборского.
10. Начальное интервью Х. Аргеландера.
11. Структурное интервью О.Кернберга как метод диагностики личностных расстройств. Цели, задачи и принципы структурного интервью.

12. Определение, последовательность, назначение и диапазон действия основных технических приемов ведения структурного интервью.

13. Этапы и цикл структурного интервью. Основные блоки вопросов, затрагиваемых в ходе интервью. Процесс интервью.

14. Сеттинг психодинамического интервью и основные рекомендации по его проведению.

15. Специфика проведения интервью в условиях частной практики, кабинетов психологической помощи и психиатрического стационара.

16. Структурное диагностическое интервью и выбор оптимальной терапевтической стратегии.

17. Основные форматы подготовки материалов интервью к систематическому анализу структуры и динамики межличностного («терапевтического») взаимодействия, особенностей переноса и личностной организации пациента.

18. Применение формализованных процедур анализа материалов психодинамического интервью в решении диагностических, терапевтических и исследовательских задач.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
1	Психоаналитическая диагностика, ее значение для психоанализа и соотношение с диагностикой в психиатрии, психосоматической медицине и психологии	20	10		10
2	Этапы развития и основные модели психодинамического интервью. Задачи и принципы психоаналитической диагностики	20	10		10
3	Применение формализованных процедур анализа материалов психодинамического интервью в решении диагностических, терапевтических и исследовательских задач	20	10		10
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

- Балинт М.* Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии. М.: Когито-Центр, 2002. 255с.
- Гилл М.М.* Психоанализ и исследовательская психотерапия // Антология современного психоанализа / Под. ред. А.В.Россохина. М.: ИП РАН, 2000. Т.1. С.201—219.
- Кадыров И.М.* О невротических и психотических аспектах личности и их взаимодействии в психоаналитической психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С.26—52.
- Кадыров И.М.* Исследования в психоанализе и психоанализ как исследование // Московский психотерапевтический журнал. 1998. №2. С.19—29.
- Каплан, Г.И., Сэддок Б.Дж.* Клиническая психиатрия. Из синопсиса по психиатрии: В 2т. М.: Медицина, 1994. Т.1. 670с.; Т.2. 523с.
- Калмыкова Е.С., Кэхеле Х.* Психотерапия как объект научного исследования // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С.15—43.
- Кернберг О.* Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М.: Класс, 2000. 463с.
- Лаплани Ж., Понталис Ж.-Б.* Словарь по психоанализу. М.: Высшая школа, 1996. 623с.
- Мак-Вильямс Н.* Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 1998. 475с.
- Райкрофт Ч.* Критический словарь психоанализа. СПб.: ВЕИП, 1995. 250с.
- Рэнджелл Л.* Сходства и различия между психоанализом и динамической психотерапией // Антология современного психоанализа. М.: ИП РАН, 2000. Т.1. С.220—227.
- Сандлер Д., Дэр К., Холдер А.* Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. М.: Смысл, 1995. 194с.
- Семенова Н.Д.* Этические основы психотерапии // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С.44—72.
- Рикер П.* Герменевтика и психоанализ. М.: Искусство, 1996. 270с.
- Томэ Х., Кэхеле Х.* Современный психоанализ: В 2т. М.: Прогресс, 1996. Т.1. С.246—307; Т.2. С.301—378.
- Томэ Х., Кэхеле Х.* Современный психоанализ. Исследования. СПб.: ВЕИП, 2001. 304с.
- Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С.* Психодинамическая психотерапия: Краткое научное руководство. М.: РПА, 1992. 159с.
- Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У.* Базисное руководство по психотерапии. СПб.: ВЕИП, 2001. С.177—220.
- Хайманн П.* О контрпереносе // Антология современного психоанализа. М.: ИП РАН, 2000. Т.1. С.142—146.

Дополнительная

- Akhtar S.* Quest for Answers. A Primer of Understanding and Treating Severe Personality Disorders: NJ: Jason Aronson, 1995.
- Argelander H.* The Initial Interview in Psychotherapy. N.Y.: Human Sciences Press, 1976.
- Benjamin L.* Interpersonal Diagnosis and Treatment of Personality Disorders. N.Y.: The Guilford Press, 1996.
- Horowitz M.* States of Mind. Configurational Analysis of Individual Psychology. N.Y.: Plenum Medical Book, 1987.
- Luborsky L.* Principles of psychoanalytic psychotherapy. N.Y.: Basic Books, 1984.
- Operational Psychodynamic Diagnosis. Foundations and Manual.* Hogrefe & Huber Publishers, 2001.
- Sullivan H.S.* The Psychiatric Interview. N.Y.: W.W. Norton and Company, 1970.

Программу составил

И.М.Кадыров, кандидат психологических наук,
доцент (МГУ им. Ломоносова).

Рецензенты:

Ю.Ф.Поляков, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. Ломоносова);
А.Ш.Тхостов, доктор психологических наук,
профессор (МГУ им. Ломоносова).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Ознакомление студентов с психологией и психотерапией зависимостей.

Задачи курса

- освоение студентами базовых понятий психологии и психотерапии зависимостей;
- знакомство с ключевыми проблемами психологии зависимости;
- изучение теории и практики психотерапии зависимостей.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

9 семестр. Курс читается после освоения студентами курсов «Клиническая психология», «Патопсихология», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Психология семьи и семейная психотерапия», «Основы психосоматики».

Требования к уровню освоения содержания курса

- После освоения курса студенты обязаны:
- владеть современными представлениями о природе зависимостей;
 - иметь представление о многофакторной этиологии формирования зависимости;
 - знать основные закономерности формирования, функционирования и трансформации зависимостей.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Теоретические основы психологии зависимости

Тема 1. Феноменология зависимостей

Феноменология зависимостей: алкоголизм; наркомания; зависимость от психоактивных веществ; булимия; курение; зависимость от азартных, компьютерных игр; Интернет-зависимость; гиперсексуальность; коллекционирование; склонность к риску.

Критерии зависимостей: непреодолимость влечения, ненасытность и импульсивная безусловность выполнения. Характеристика зависимостей: широкий спектр патологии различной степени тя-

жести (от поведения, граничащего с нормальным, до тяжелой психологической и биологической зависимости).

Тема 2. Психологические механизмы зависимости

Зависимость как результирующая длительных внутриличностных конфликтов, генетической предрасположенности, семейных и культурных факторов.

Зависимость как особое новообразование в психике и личности человека; как психологическая система, формирующаяся и функционирующая на разных уровнях: организмическом, поведенческом и личностном.

Автоматизированная природа зависимостей. Реальные и воображаемые образы-стимулы, вызывающие функционирование зависимости.

Психологические механизмы зависимости с позиций теории деятельности: потребности, цели, мотивы, личностные смыслы. Зависимость как компенсаторная деятельность. Сознательный и бессознательный уровни функционирования зависимости.

Защитная и адаптивная природа зависимости. Различные виды зависимостей как неадекватные, стереотипные, фиктивно-символические формы психологической защиты. Зависимость и нарушение процессов саморегуляции.

Раздел II. Методология, теория и практика психотерапии зависимости

Тема 3. Психологическое содержание отказа от зависимости

Отказ от зависимости в контексте идей гуманистической психологии о преодолении стереотипности, повторяемости, механистичности в жизни человека. Роль и место волевых усилий в процессе отказа от зависимости. Экзистенциальный смысл отказа: отказ как путь личностной трансформации, самосовершенствования; привычное пристрастие как личностный регресс.

Отказ от зависимости как проявление интенциональности личности, «личностная победа», целостная трансформация значимых систем жизнедеятельности, формирование новых личностных смыслов; пополнение энергетических ресурсов личности.

Отказ от зависимости как формирование опосредованности психических процессов. Сознательный отказ от зависимости как движение от непосредственности функционирования психических процессов к опосредованности.

Отказ от зависимости как выработка новых адекватных форм психологической защиты и саморегуляции.

Тема 4. Принципы организации психотерапевтической помощи, направленной на отказ от зависимости

Психотерапия, направленная на отказ от зависимости как психотехническая система. Базисные, мировоззренческие, специальные психотехнические действия. Психотехнические эффекты психотерапии. Особенности индивидуальной и групповой форм психотерапии зависимостей. Резиденс как психотерапевтический комплекс.

Тема 5. Психологическая характеристика пациентов психотерапии. Мотивация обращения за психологической помощью

Понятие «пациент» в контексте психотерапии зависимости: комплекс негативного самоотношения, осознание собственной зависимости, внутриличностный конфликт, установка на самообвинение.

Мотивация обращения за психологической помощью: проблемы медицинского уровня, проблемы социального уровня, проблемы личностного уровня.

Семья пациента, страдающего зависимостью. Специфика семейной ситуации. Семейная боль. Патологические паттерны семейных взаимоотношений.

Тема 6. Динамика психотерапевтического процесса

Личностные и профессиональные особенности психотерапевта, осуществляющего психотерапию зависимостей. Особенности установления контакта. Специфика работы команды психотерапевтов. Осознание и преодоление психотерапевтом собственных зависимостей. Искусство любви.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Саморегуляция у зависимых больных.
2. Анализ форм психологической защиты при зависимостях.
3. Нарушения эмоционально-телесного опыта при зависимостях.
4. Принципы организации психотерапии зависимостей в различных психотерапевтических школах.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Психологические механизмы Интернет-зависимости.
2. Формирование зависимости от компьютерных игр.
3. Психологическое содержание курения у мужчин и женщин.
4. Психологическое содержание самостоятельного отказа от курения.
5. Проблема созависимости в семье.
6. Склонность к риску как форма зависимости.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Феноменология зависимостей. Характеристика зависимостей.
2. Психологические механизмы зависимости.
3. Психологическое содержание отказа от зависимости.
4. Принципы организации психотерапевтической помощи, направленной на отказ от зависимостей.
5. Психотерапия, направленная на отказ от зависимости как психотехническая система.
6. Особенности индивидуальной и групповой форм психотерапии зависимостей. Резиденс как психотерапевтический комплекс.
7. Психологическая характеристика пациентов психотерапии.
8. Мотивация обращения за психологической помощью.
9. Семья пациента, страдающего зависимостью.
10. Динамика психотерапевтического процесса.
11. Личностные и профессиональные особенности психотерапевта, осуществляющего психотерапию зависимости.
12. Особенности установления контакта с зависимым пациентом.
13. Специфика работы команды психотерапевтов.
14. Осознание и преодоление психотерапевтом собственных зависимостей.

III. Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I. Теоретические основы психологии зависимости</i>	20	12		8
1	Феноменология зависимостей	10	6		4
2	Психологические механизмы зависимости	10	6		4
	<i>Раздел II. Методология, теория и практика психотерапии зависимости</i>	40	18		22
3	Психологическое содержание отказа от зависимости	11	5		6
4	Принципы организации психотерапевтической помощи, направленной на отказ от зависимости	15	5		10
5	Психологическая характеристика пациентов психотерапии. Мотивация обращения за психологической помощью	9	5		4
	Динамика психотерапевтического процесса	5	3		2
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Братусь Б.С., Розовский И.Я., Цапкин В.Н. Психологические проблемы изучения и коррекции аномалий личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. С.3—86.

Братусь Б.С., Сидоров Г.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. М., 1984. С.3—119.

Гройсман А.Л. Групповая психотерапия как метод коррекции систем отношений и девиаций личности.

Дорожевец А.Н. Искажение образа физического Я у больных ожирением и нервной анорексией: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1986.

Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. С.3—151.

Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С.Даулинга. М.: Класс, 2000. С.5—212.

Теперик Р.Ф. Психологические механизмы формирования, функционирования и трансформации курения: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1997. 23с.

Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1995. С.7—247.

Юнг К.Г. Психология переноса. М.: Ваклер, 1997. С.105—145.

Дополнительная

Анонимные алкоголики. Нью-Йорк, 1989 (на русском языке).

Бурно М.Е. Алкоголизм. Терапия творческим самовыражением. М.: Познавательная книга плюс, 2002. С.20—73.

Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. С.5—101.

Программу составили:

А.С.Спиваковская, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Р.Ф.Теперик, кандидат психологических наук, старший преподаватель (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

Г.А.Арина, старший преподаватель (МГУ им. М.В.Ломоносова).

ПРОГРАММА КУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОСОМАТИКА»

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Углубление знаний студентов в области психологического анализа и психотерапии отдельных психосоматических и соматоформных расстройств, освоение методических средств и алгоритмов психодиагностической и психокоррекционной практики в соматической медицине.

Задачи курса:

— ознакомление студентов с основными видами психосоматических и соматоформных расстройств;

— формирование представлений о психологических моделях и механизмах симптомообразования психосоматических расстройств;

— ознакомление с принципами и задачами психологического синдромного анализа в диагностике расстройств;

— ознакомление с психодиагностическими и психотерапевтическими методами в практической работе специалиста в области психологии телесности.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 семестр. Курс читается для студентов, изучивших курсы «Патопсихология» и «Основы психосоматики». Курс готовит студентов к работе в спецпрактикуме по психосоматике.

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны:

— знать основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии;

— уметь планировать психологическое обследование и программу психокоррекционной помощи пациентам с различными психосоматическими и соматоформными расстройствами, а также хроническими соматическими заболеваниями.

II. Содержание лекционного курса

Раздел I. Теоретико-методологические основы практической деятельности клинического психолога в области психологии телесности

Тема 1. Теоретические и практические предпосылки развития психологической практики в соматической медицине

Системные (интегральные) модели этиологии и патогенеза болезней как фундамент развития психологической практики в соматической медицине. Психоиммунные, психоэндокринные, психовегетативные системные взаимосвязи как основа телесной регуляции в норме и патологии. Биопсихосоциальный подход: возможности и ограничения. Психологическая причинность болезней в ряду биологических и социальных факторов.

Тема 2. Проблема классификации психосоматических и соматоформных симптомов и расстройств

Анализ причин расширения класса психосоматических и соматоформных расстройств. Сравнительный анализ различных классификаций расстройств: DSM-IV, МКБ-10, вегетативные расстройства и др. Модели причинности психосоматических расстройств в неврологии и психиатрии, понятие коморбидности.

Тема 3. Методологические основания и принципы построения психологических синдромов психосоматических и соматоформных расстройств

Представление о нормальном телесном опыте и факторах его деформации. Структура и содержание телесного опыта, взаимосвязь с эмоциональными и личностными особенностями человека. Психосоматическое развитие как особая линия возрастных преобразований психической регуляции телесных феноменов. Категориальная структура телесного опыта ребенка как фактор психосоматического развития. Психосоматические расстройства как следствие отклонений в психосоматическом развитии ребенка и взрослого.

Тема 4. Практические задачи психологов в области психосоматической медицины и психологии телесности

Исследовательские и практические задачи на современном этапе: конфликт возможного и действительного. Особенности практики в различных областях медицины (психиатрии, неврологии, соматической медицине). Организационные условия эффективной психологической практики. Правила построения партнерских отношений «врач—психолог».

Раздел II. Клинико-психологические и психосоматические синдромы отдельных видов психосоматических расстройств

Тема 5. Основная феноменология и критерии диагностики при соматоформных расстройствах

Соматоформные и соматизированные расстройства. Соматизированная депрессия. Соматизация и посттравматическое стрессовое расстройство. Психологические аспекты хронической боли. Различная функциональная роль психологических механизмов при заболеваниях кожи, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, эндокринной и иммунной систем.

Тема 6. Проблема построения единых психологических оснований анализа широкого круга расстройств

Внеозологические факторы симптомогенеза. Роль социальной ситуации развития. Кризисы психологического развития в различные возрастные периоды, их взаимосвязь с психосоматическими состояниями.

Раздел III. Принципы и алгоритмы психологической диагностики в психосоматике

Тема 7. Соотношение различных видов синдромного анализа

Клинический, нейропсихологический, патопсихологический и психосоматический синдромный анализ: сопоставление методологии построения и практической применимости.

Тема 8. Психологическая модель психосоматического синдрома

Различные функциональные роли психологического фактора в психосоматическом симптомообразовании. Этапы построения психосоматического диагноза. Методы диагностики *интрапсихических* факторов симптомогенеза: личностных структур, деформаций эмоционального и телесного опыта, механизмов психосоматической саморегуляции. Функциональная роль *интерпсихологических* (межличностных, культуральных) факторов в симптомогенезе различных расстройств, методы их диагностики.

Раздел IV. Психотерапевтические и психопрофилактические стратегии в психологии телесности

Тема 9. Психосоматический синдромный анализ как основа психотерапии

Взаимосвязь иерархической структуры психосоматического синдрома и стратегий психологического вмешательства. Методологическая и практическая взаимосвязь модели психологических факторов симптомогенеза и избираемой стратегии психотерапии.

Тема 10. Стратегия коррекции и восстановления нормальных параметров психосоматического развития

Развивающие стратегии психологического вмешательства как основа психопрофилактики психосоматических расстройств. Развитие знаково-символических средств опосредствования телесности с целью оптимизации психологической регуляции телесных явлений.

Тема 11. Психологическое воздействие при отдельных видах расстройств

Симптоматическая и патогенетическая психотерапия в психосоматике: возможности и ограничения. Различные концептуальные основания психологического вмешательства при разных соматоформных и психосоматических расстройствах. Показания к применению отдельных методов психотерапии (когнитивно-бихевиоральных, психоаналитических, телесно-ориентированных и др.).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Основные подходы в истории психосоматической проблемы.
2. Подход Ф.Александера.
3. Представление о конверсии и соматизации как механизмах психосоматического симптомообразования.
4. Систематика соматоформных расстройств в МКБ-10.
5. Основные принципы синдромного анализа в психосоматике.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Психосоматическое развитие ребенка в норме и при наличии патологии.
2. Телесный и эмоциональный опыт ребенка при различных соматических и психосоматических расстройствах.
3. Исследование психологических факторов симптомообразования при различных расстройствах.
4. Современные исследования в психологии телесности.
5. Биопсихосоциальный подход в медицине.

Зачет проводится в форме самостоятельного анализа индивидуального случая больного с соматоформным расстройством. Студенты должны: описать основные параметры клинической картины расстройства, ориентируясь на анамнестические данные и текст жалоб больного; выдвинуть и аргументировать гипотезы о психологических механизмах симптомообразования в клинической картине расстройства; предложить психодиагностические средства проверки выдвинутых гипотез; обсудить направления и возможности психологического воздействия.

III. Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
	<i>Раздел I.</i> Теоретико-методологические основы практической деятельности клинического психолога в области психологии телесности	12	6		6
1	Теоретические и практические предпосылки развития психологической практики в соматической медицине	2	1		1
2	Проблема классификации психосоматических и соматоформных симптомов и расстройств	3	1		2
3	Методологические основания и принципы построения психологических синдромов психосоматических и соматоформных расстройств	3	2		1
4	Практические задачи психологов в области психосоматической медицины и психологии телесности	4	2		2
	<i>Раздел II.</i> Клинико-психологические и психосоматические синдромы отдельных видов психосоматических расстройств	20	10		10
5	Основная феноменология и критерии диагностики при соматоформных расстройствах	10	6		4
6	Проблема построения единых психологических оснований анализа широкого круга расстройств	10	4		6
	<i>Раздел III.</i> Принципы и алгоритмы психологической диагностики в психосоматике	18	10		8
7	Соотношение различных видов синдромного анализа	8	2		6
8	Психологическая модель психосоматического синдрома	10	8		2
	<i>Раздел IV.</i> Психотерапевтические и психопрофилактические стратегии в психологии телесности	10	4		6
9	Психосоматический синдромный анализ как основа психотерапии	4	2		2
10	Стратегия коррекции и восстановления нормальных параметров психосоматического развития	3	1		2
11	Психологическое воздействие при отдельных видах расстройств	3	1		2
	Итого	60	30		30

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Александр Ф. Психосоматическая медицина. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. 316с.

Аммон Г. Психосоматическая психотерапия. СПб.: Речь, 2000. С.7—93.

Бассин Ф.В. и др. Роль неосознаваемой психической деятельности в развитии и течении соматических клинических синдромов // Бессознательное: природа, функции, методы исследования: В 2т. / Под ред. А.С.Прангишвили и др. Тб.: Мецниереба, 1978. Т.2. С.195—215.

Антропов Ю.Ф., Бельмер С.В. Соматизация психических расстройств в детском возрасте. М.: Медпрактика-М, 2005. 444с.

Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3.

Вегетативные расстройства: Клиника, лечение, диагностика. / Под ред. А.М.Вейна. М.: Медицинское информационное агентство. 752с.

Вейн А.М. и др. Головная боль. М.: Медицина, 1994.

Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. СПб.: Речь, 2005. 400с.

Николаева В.В., Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы телесности // Психологический журнал. Т.24. №1. 2003. С.119—126.

Николаева В.В., Арина Г.А. Принципы синдромного анализа в психологии телесности // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докл. / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.75—81.

Психиатрия, психосоматика, психотерапия / Под ред. К.П.Кискер, Г.Фрайбергер, Г.К.Розе, Э.Вульф. М.: Алетейя, 1999. С.117—122.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. С.207—357.

Тхостов А.Ш. Болезнь как семиотическая система // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1993. №1.

Дополнительная

Грин А. Истерия // Энциклопедия глубинной психологии. М.: ЗАО МГ «Менеджмент», 1998. Т.1. Зигмунд Фрейд: Жизнь, работа, наследие. С.628—656.

Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб., 1996.

Фрейд З. О психотерапии истерии // *Фрейд З.* О клиническом психоанализе. М.: Специальная литература, 1992. С.41—90.

Хржановски Г. Ипохондрия // Энциклопедия глубинной психологии М.: ЗАО МГ «Менеджмент», 1998. Т.1. С.628—656.

Якубик А. Истерия: Методология. Теория. Психопатология. М.: Медицина, 1982. С.51—149.

Paulley J.W., Pelsner H.E. Psychological Managements for Psychosomatic Disorders. Springer-Verlag. Berlin, Heidelberg. 1989. 335p.

Pollock G.H. Recent studies of the psychosomatic specificity concept // Бессознательное: природа, функции, методы исследования: В 2т. / Под ред. А.С.Прангишвили и др. Тб.: Мецниереба, 1978. Т.2. С.224—228.

Pollock G.H. The psychosomatic specificity concept // Бессознательное: природа, функции, методы исследования: В 2т. / Под ред. А.С.Прангишвили и др. Тб., 1978. Т.2. С.229—238.

Программу составила

Г.А.Арина, старший преподаватель (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Рецензенты:

В.В.Николаева, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

В.В.Лебединский, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В.Ломоносова).

**ПРОГРАММА ВИДЕОПРАКТИКУМА
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА
НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»**

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Обучение студентов базовым практическим навыкам диагностической работы с детьми в норме и при отклоняющемся развитии.

Задачи курса

— обучение различным стратегиям патопсихологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и возрастных особенностей ребенка;

— овладение методами психологического обследования детей с аномалиями развития, ознакомление с нормативами психического развития ребенка;

— отработка навыков: а) наблюдения, протоколирования и интерпретации экспериментальных данных; б) составления психологического заключения и прогноза развития.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

8 семестр. Курс читается для студентов старших курсов, изучивших общие разделы клинической психологии: «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психология аномального развития».

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студенты должны:

— иметь представление о содержании, методах и процедуре психологической диагностики детей с аномалиями развития;

— ориентироваться в способах организации процедуры и стратегиях обследования детей при разных видах отклоняющегося развития;

— уметь решать вопросы дифференциальной диагностики нарушений психического развития на разных возрастных этапах.

II. Содержание курса

Структура занятия

1. Минилекция по затрагиваемой проблематике с очерчиванием клинических основ расстройства и собственно патопсихологических механизмов нарушения у ребенка с аномальным развитием.

2. Ознакомление с историей болезни и выявление возможных этиологических факторов нарушений психического развития. Формирование стратегии патопсихологического обследования.

3. Просмотр видеofilьма с одновременным протоколированием результатов экспериментального исследования.

4. Групповое обсуждение результатов экспериментального обследования с целью выявления и систематизации патологической симптоматики и определения фонда сохранных функций и компенсаторных возможностей ребенка. Итогом обсуждения является патопсихологическая квалификация выявленных расстройств с указанием механизма нарушений психического развития. Обсуждаются социальные последствия, формы адаптации и обучения ребенка с нарушенным развитием.

5. В форме домашнего задания перед студентами ставится задача составить психологическое заключение по результатам обследования и разработать практические рекомендации для работы с ребенком.

Тема 1. Методы обследования ребенка с аномальным развитием

Практическое ознакомление с методикой оценки интеллектуального развития Д.Векслера. Составление профиля интеллекта по данным психологического обследования с применением методики Д.Векслера.

Методы диагностики познавательной деятельности. Методы измерения и оценки эмоционально-личностного развития и его нарушений (методы структурированного наблюдения, опросники, графические методы, проективные техники и т.д.).

Тема 2. Задержка психического развития

Клинико-психологическая структура нарушений при задержке психического развития (ЗПР) на разных возрастных этапах. Систематика ЗПР. Готовность к школе. Формирование школьных навыков и их нарушения у детей с ЗПР. Виды обучения детей с ЗПР.

Тема 3. Психическое недоразвитие

Клинико-психологическая структура нарушений при психическом недоразвитии. Стратегии клинико-психологического обследования при подозрении на умственную отсталость (УО). Критерии отграничения УО от ЗПР церебрально-органического генеза: теоретические основы и методические решения. Динамика развития и обучение детей с УО.

Тема 4. Шизофрения в детском возрасте

Клинико-психологическая структура нарушений: мотивационные, эмоционально-личностные, когнитивные, интеллектуальные

нарушения у детей, больных шизофренией. Варианты дизонтогенеза. Соотношение симптомов болезни и нарушения развития.

Тема 5. Синдром раннего детского аутизма

Клиническое описание раннего детского аутизма (РДА). Синдром РДА и шизофрения в детском возрасте: дифференциально-диагностические критерии. Специфика обследования детей-аутистов. Проблема установления контакта. Клинико-психологическая структура нарушений и особенности психического развития при раннем детском аутизме. Классификации детского аутизма. Обучение и социальная адаптация детей-аутистов.

Тема 6. Синдром дефицита внимания и гиперактивности

Клиническое описание. Методы диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности (ДВГ) в детском возрасте (Р. Беркли). Варианты синдрома ДВГ. Биологическая, нейропсихологическая и психосоциальная теории происхождения ДВГ. Структура нарушений познавательной деятельности и особенности эмоционально-личностного развития у детей с ДВГ. Синдром ДВГ и оппозиционное расстройство личности. Обучение детей с ДВГ.

Тема 7. Тревожные расстройства

Виды тревожных расстройств в детском возрасте. Дифференциальная диагностика тревожных расстройств: критерии и методы диагностики. Нарушения когнитивных функций и процессов переработки эмоциональной информации, соматические симптомы, социальное взаимодействие и адаптация детей с тревожными расстройствами.

Вопросы к зачету по всему курсу

1. Понятие психологического диагноза в детской патопсихологии.
2. Системный подход к анализу психических нарушений в детском возрасте.
3. Дифференциально-диагностические критерии (клинические, психологические, психолого-педагогические) отграничения психического недоразвития от ЗПР на разных возрастных этапах.
4. Стратегии психологического обследования детей с синдромом РДА.
5. Варианты искаженного развития в детском возрасте.
6. Диагностика развития и патопсихологическая диагностика (задачи, предмет, содержание, методы).
7. Варианты нарушений психического развития у детей, больных шизофренией.
8. Проблема соотношения симптомов болезни, нарушения развития и возрастных симптомов.

9. Классификации психических нарушений в детском возрасте.

10. Задержка психического развития на разных возрастных этапах (раннее детство, дошкольный возраст, начальный школьный возраст).

11. Систематика ЗПР.

12. Синдром ДВГ: клиническое описание, психологические критерии и методы диагностики.

13. Шизофрения в детском возрасте.

14. Классификация тревожных расстройств в детском возрасте. Принципы и методы диагностики.

В конце видеокурса предполагается самостоятельная работа студентов по просмотру и анализу видеоматериалов, итогом которой является составление заключения без предварительного обсуждения.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
1	Методы обследования ребенка с аномальным развитием	10	4		6
2	Задержка психического развития	12	8		4
3	Психическое недоразвитие	8	4		4
4	Шизофрения в детском возрасте	8	4		4
5	Синдром раннего детского аутизма	8	4		4
6	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	6	4		2
7	Тревожные расстройства	8	4		4
	Итого	60	32		28

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература

Основная

Альманах психологических тестов. М.: КСП, 1995. 400с.

Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: ПолиграфСервис, 2001. 155с.

Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. М.: Когито-Центр, 2000. 350с.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 140с.

Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. М.: Смысл, 2003. 407с.

Мэй Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. М.: Олма-Пресс, 2003. 384с.

Отбор детей во вспомогательную школу / Сост. Т.А.Власова, К.С.Лебединская, В.Ф.Мачихина. М.: Просвещение, 1983. 176с.

Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. Гл.VIII—XII.

Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. М.: Новая школа, 1996. 143с.

Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1991. 256с.

Шванцара И. Диагностика психического развития. Прага: Авиценум, 1978. 387с.

Юрьева О.П. О типах дизонтогенеза у детей, больных шизофренией // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1970. Т.70. №8. С.1229—1235.

Дополнительная

Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика). М.: Медицина, 1989. 253с.

Болдырева С.А. Рисунки детей дошкольного возраста, больных шизофренией. М.: Медицина, 1974. 160с.

Вроно М.С. Башина В.М. Синдром Каннера и детская шизофрения // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1975. №5.

Кононова М.П. Руководство по психологическому исследованию психически больных детей. М.: Медгиз, 1963. 176с.

Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991. 97с.

Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М.: Интел Тех., 1994. 64с.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 1997. 342с.

Оудсхоорн Д.Н. Детская и подростковая психиатрия // Приложение к журналу «Социальная и клиническая психиатрия», 1993. 319с.

Панасюк А.Ю. Адаптированный вариант методики Д.Векслера. М.: Институт гигиены детей и подростков, 1973. 80с.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2002. 232с.

Дополнительные материалы

1. Видеофильмы по психологическому обследованию детей (6 мес., 2, 4-х, 5, 6, 9, 12-ти лет) с отклонениями развития.

2. Мультимедиа информационная система «Детская клиническая психология» / Под ред. Р.А.Туревской.

Программу составила

Р.А.Туревская, кандидат психологических наук, доцент (МГУ им. М.В. Ломоносова).

Рецензенты:

Л.С.Цветкова, доктор психологических наук, профессор (МГУ им. М.В.Ломоносова);

А.Б.Холмогорова, кандидат психологических наук, профессор (МППГУ).

ПРОГРАММЫ

дисциплин Государственного образовательного
стандарта высшего профессионального образования
по специальности 030302.65 – «Клиническая психология»

Редактор М.И.Черкасская

Верстка О.В.Кокоревой

Издательство «Акрополь»
125009, Москва, Дегтярный пер., д.5, стр.2

Подписано в печать 15.06.2006. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.печ.л. 34,40.
Тираж 1000.